

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire

Optionnelle

Intitulé : Les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire

Bassin : Les Mureaux - Mantes

<p>Date : 04/02/2020</p> <p>Animateurs : Mmes Assimpah, Bournique et Le Normand</p> <p>IA-IPR EVS : Mmes Abbadi et Gérard</p> <p>Nombre de présents :</p> <p>Bassin de Mantes : 25</p> <p>Bassin des Mureaux : 11</p>	<p>Thématique : Les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire</p> <p>Parcours pluriannuel : non</p>
---	--

Ordre du jour :

- 13h30 : Début de la réunion en présence de Mme ABBADI, IA-IPR EVS du bassin des Mureaux et Mme GÉRARD, IA-IPR EVS du bassin de Mantes
- 13h40 : Présentation de la plateforme d'évaluation et de certification des compétences PIX (parcours PIX orga / mise en place en établissement) par M. Gigan, référent numérique du Collège de Bréval
- 14h15: Ateliers

Objectifs :

- Tester et se familiariser avec la plateforme
- Réfléchir et construire des séances répondant à la problématique : quelle place pour le professeur documentaliste dans l'acquisition par l'élève des compétences numériques ciblées par le référentiel PIX ?

- 15h45 : Mise en commun et communication d'un document présentant un panel d'outils utilisables par

l'élève dans l'objectif de développer ses compétences numériques.

- 16h30 : Conclusion et **fin de la réunion**

Intervenant(s) :

- M. Gigan référent numérique au collège Les Nénuphars de Bréval

Synthèse / Contenu des interventions :

- Lien vers le **document de présentation** comprenant la présentation de l'outil Pix et le panel d'outils numériques proposés dont la carte mentale que chacun pourra compléter :

<https://view.genial.ly/5e370a246bbd27220c6668f2/presentation-les-outils-numeriques-de-leleve>

- **Retours sur les ateliers :**

La majorité des collègues a répondu à l'objectif premier proposé, à savoir « tester et se familiariser avec la plateforme Pix. » M. Gigan a alors assuré un accompagnement individuel ou par groupe pour répondre aux questions ou réflexions qui ont pu émerger de cette première confrontation à l'outil. Il a également pu engager la discussion concernant la mise en place et l'utilisation de Pix orga (définition de parcours ciblés) pour ceux qui, déjà familiarisés avec l'outil, étaient dans une démarche réflexive de mise en œuvre en lien avec notre rôle de professeur documentaliste.

- Lors de la **mise en commun**, différentes remarques ont été émises :

- L'utilisation de PIX sur tablettes n'est pas pratique par rapport aux activités proposées pour tester certaines compétences (recherches de coordonnées gps, recherche inversée d'images...), il faut privilégier l'ordinateur (information à communiquer aux enseignants.)

- Demander une formation (FIL, via le chef d'établissement) : beaucoup de demandes. Le professeur-documentaliste peut organiser des temps de découverte / d'utilisation d'outils numériques

- Le test des compétences via PIX peut aussi avoir un intérêt dans le cadre de la pédagogie inversée : test proposé avant en tant qu'évaluation diagnostic. Cela détermine un niveau de compétence et la séance suivante est adaptée en fonction.

- L'évaluation des compétences via PIX peut véritablement s'insérer dans la démarche de recherche documentaire dont pour tout ce qui concerne les droits et devoirs relatifs à l'utilisation, la ré-utilisation de l'information (mentions légales, importance de vérifier l'information, les images...)

- Partie veille et recherche documentaire : possibilité de mettre en place des actions pédagogiques

A propos de la carte mentale : Vous êtes tous invités à apporter votre collaboration à l'élaboration de la carte mentale en ajoutant des outils que vous avez testés, qui vous semblent intéressants (dont les applications sur tablette.) → **nous contacter par mail**

Objectif : publication sur le site Documentation Versailles.

Précision concernant l'utilisation des outils et le RGPD :

Se référer au [Bar à Ressources](#) mis en place par la DANE Versailles : part des compétences, de ce que l'on veut faire pour choisir l'outil (et pas le contraire.)

Document en ligne [Les données à caractère personnel : Comprendre et appliquer les nouvelles réglementations dans les établissements scolaires](#) (Canopé, 2018)