

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire

Optionnelle

Intitulé : Réunion de rentrée 2019

Bassin : Rambouillet (78)

:Date : 03 octobre 2019

Lieu : Château de Rambouillet (78120)

Animateurs : Geneviève Dominois et

Florence Dombrowski

IA-IPR EVS : Nathalie Gaudio

Nombre de présents : 20

Thématique : Rentrée académique 2019,
Réunions 2019-2020

Parcours pluriannuel : non

Ordre du jour :

- Point sur la rentrée académique 2019-2020 par Madame Nathalie Gaudio, IA IPR EVS
- Thématiques et réunions 2019-2020
- Découverte du Château et propositions de partenariat avec les établissements scolaires

Intervenante :

Anne-Claire Nayrolles, chargée d'action éducative au château de Rambouillet

Synthèse/Contenu des interventions :

- Intervention de Mme Gaudio, IA IPR EVS :

Présentation des priorités nationales

Ressources à consulter :

Dossier de presse national

Dossier de presse académique

1. DONNER A CHACUN LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSIR

- École inclusive : *Quelle place pour le professeur documentaliste dans la nouvelle organisation de l'accueil et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap ?*

Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier au service des élèves à besoins particuliers ?

Nouveautés : mise en place des PIAL (Pôles inclusifs d'accompagnement localisé), amélioration de la formation des AVS;

Le professeur-documentaliste doit connaître non le handicap de l'élève mais son **PPS**(projet personnalisé de Scolarisation), établi par la MDPH, communiqué par le Professeur Principal. (cf diapo 5 *Quel Plan/Qui solliciter/Pour qui?*)

- Devoirs faits : dispositif obligatoire, 3ème année de mise en œuvre/pour les collégiens/4heures par semaine . Un coordonnateur par établissement. Objectif non encore atteint, à poursuivre.

Réflexion académique sur le travail personnel de l'élève (quand, où, comment ?)

- Encadrement : professeurs, CPE, AED, service civique, associations répertoriées + étudiants en L2 (8h par semaine).

- ***Quelle place pour le professeur documentaliste dans l'articulation du travail personnel temps scolaire et hors temps scolaire ? Quelle politique documentaire et quels usages au CDI définir pour favoriser le travail personnel de l'élève ? Quel rôle dans l'accompagnement de l'élève ?***

- Outil : plateforme du CNED "Jules" dispositif numérique d'aide aux devoirs pour les collégiens avec assistance en ligne <https://www.cned.fr/le-cned/services-aux-etablissements-scolaires/avatar-jules-devoirs-faits/>

2. RÉUSSIR DANS LE MONDE DE DEMAIN

- L'orientation :

On ne parle plus d'orienter les élèves, on les accompagne pour la construction de leur projet personnel.

12h annuelles en 4ème / 36h annuelles en 3ème / 54h annuelles au LGT/265h sur trois ans au LP dont une partie consacrée à l'orientation.

Quelle contribution du professeur documentaliste dans l'aide à l'orientation ?

Quelle coopération ? Comment envisager des co-interventions ? Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier pour aider l'élève à s'orienter ?

- Le nouveau lycée (LGT/LP : diapo 9) :

Quelle contribution du professeur documentaliste dans l'apprentissage des compétences langagières ? Quelle prise en compte de la parole dans les activités pédagogiques et dans les instances ? Quels usages des ressources et des espaces documentaires ?

- Le virage numérique :

Virage marqué par deux nouveaux enseignements : la SNT (Science Numérique et Technologie) en Seconde pour tous, et la spécialité NSI (Numérique et Sciences Informatiques) en Première. Création d'un Capes NSI. Dotation des lycées publics en tablettes et PC , avec généralisation progressive des manuels numériques.

Comment envisager la collaboration des professeurs-documentalistes à la SNT, et à la validation des compétences numériques ?

- L'EDD et la transition écologique :

Question environnementale au cœur des nouveaux programmes de lycée (SVT, histoire-géographie, EMC, enseignement scientifique)

Élections d'éco-délégués en collège et en lycée : 2 au minimum par établissement, 2 au maximum par classe. Au moins une séance annuelle du CVL consacrée au développement durable

Comment l'EDD peut-elle s'insérer dans la politique documentaire? Comment participer à la mobilisation des élèves et des instances sur la question de la transition écologique ?

Ressource à consulter : diaporama de Mme Françoise Ribola , IA IPR SVT

- Lutte contre le harcèlement scolaire :

Liée au "Vivre ensemble" et au climat scolaire ..

7 novembre = journée nationale contre le harcèlement

Les professeurs documentalistes peuvent participer à la formation des élèves ambassadeurs contre le harcèlement (compétences civiques).

3. S'UNIR POUR RÉUSSIR

- La protection de l'école : « 11 mesures pour la protection de l'école ». Nouveaux textes sur les procédures disciplinaires

- La mise en place des Cités éducatives : renforcement des partenariats au niveau territorial.

Exemples : Trappes, Mantes-la-Jolie

- Internat : relance des internats bénéfiques pour la réussite

Présentation de la lettre de rentrée de l'inspection EVS (thématiques de travail 2019/2020)

- Thématique commune CPE professeurs –documentalistes (thème imposé) :

Contribuer au développement des compétences langagières des élèves et les évaluer dans leur action quotidienne.

- Thématiques spécifiques pour les professeurs documentalistes

(chaque bassin en retenant au moins deux) :

Le rayonnement du CDI : de la gestion du fonds aux actions, co-interventions et co-enseignements. Comment faire vivre la politique documentaire ? Comment la valoriser ? Comment communiquer ? Comment constituer le fonds documentaire ? Quels aménagements proposer ? Quelles sont les modalités de co-intervention et de co-enseignements ? Comment travailler en interdisciplinarité ?

La construction de repères annuels du cycle 3 à la fin du lycée ou comment construire un parcours d'apprentissage info-documentaire et d'EMI ? Comment rendre cohérente l'acquisition des compétences info-documentaires au sein du parcours scolaire ?

Quelles programmations et quelle progressivité des apprentissages choisir ? Quelles traces pour les élèves pour rendre lisibles leurs acquisitions ?

Les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire.

Comment passer de la maîtrise des outils à l'acquisition de compétences numériques ? Comment valoriser le pôle numérique du CDI ? Quels usages ? Comment assurer une continuité des apprentissages en EMI tout au long de la scolarité de l'élève ? Comment travailler avec les autres disciplines ? Quels outils utiliser pour que les élèves gardent une trace de leur activité ?

- **Intervention des animatrices de bassin** : Communication des thématiques retenues et du planning annuel.

Les prochaines demi-journées, au nombre de 4 pour le bassin, porteront sur les thématiques suivantes (2 demi-journées seront organisées avec le bassin de Saint-Quentin) : le développement des compétences orales (intervention metteur en scène ou professeure certification théâtre) / le rayonnement du CDI et le projet documentaire (intervention Sandrine Duquenne) / Les outils numériques, (interventions Séverine Delouye, référente numérique/ Céline Clergue, professeure documentaliste, Murièle Dejaune, référente E-twinning) / Éducation au développement durable (ateliers "La fresque du climat", Geneviève Dominois), présentation des activités pédagogiques).

Atelier : Visite guidée du château, par A-C. Nayrolles
Rapporteurs : F. Dombrowski et G. Dominois

Problématique : Comment articuler la visite du château avec les programmes scolaires du collège et du lycée ?

A-C. Nayrolles insiste sur la forte volonté d'ouverture au public scolaire du château, d'autant plus qu'il n'est désormais plus soumis aux contraintes liées au statut de Résidence Présidentielle-

Axes de visite possibles (parcours découverte de 1h30, au tarif de 72 euros) :

- "Les voyageurs du temps": L'évolution du château au fil du temps. Mobilier, tableaux, architecture permettent aux élèves d'appréhender les différentes époques
- Le château résidence présidentielle de la III^{ème} République à 2019 (fin du statut de résidence présidentielle) . La vie des présidents de la République,, la dimension internationale du château. Parcours proposé : visite théâtralisée par "Louise Vatel, domestique de la III^{ème} République".

- Arts et Mythologie (Laiterie de la Reine et Palais des coquillages)
- Jardins à la française et jardins à l'anglaise

Les visites peuvent être complétées par un atelier de création artistique d'environ 1h00. Le tarif total est alors porté à 110 euros

Contact: anne-claire.nayrolles@monuments-nationaux.fr