

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Réunion de rentrée / EDD**

**Bassin : Évry (09)**

Date : 16/11/2021

Présentiel

Animateurs : Christelle

Gonzalez et Mathias Tessier

IA-IPR EVS : Madame Poisson

Nombre de présents : 34

Thématique : EDD

Parcours pluriannuel : non

### Ordre du jour

1. Accueil animateurs
2. Présentation institutionnelle, point sur les rendez-vous de carrière et des visites stagiaires (Madame Poisson)
3. Interventions extérieures
4. L'Éducation au Développement Durable
  - Présentation de l'EDD (diaporama)
  - Ateliers en îlots. 5 thématiques

### Intervenantes

Audrey Plessis du CLEMI et Isabelle Simonin Canopé

### Synthèse/Contenu des interventions

- Un tour de table est effectué par ville. Puis le calendrier des réunions est donné :
- 08/02/2022 / 13h30-16h30 au Collège Montesquieu. Thème : l'oral
  - 13/05/2022 / 9h-12h au Lycée Robert Doisneau. Réunion commune avec les CPE sur le thème des réseaux sociaux
  - 24/05/2022 / 9h-16h. Visite du centre Enfants en justice à Savigny-sur-Orge

Puis les animateurs transmettent diverses informations : sur la généralisation du Pass culture (de la 4<sup>e</sup> à la Terminale) et sur la réforme des IUT avec la mise en place des BUT (en remplacement des DUT).

- Intervention Audrey Plessis CLEMI (collège Esclangon de Viry-Châtillon)

Elle rappelle qu'un groupe ÉMI existe sur l'Académie. Elle est elle-même chargée de mission ÉMI pour le département de l'Essonne. Ce dernier est en relation avec les médias, il est possible de lui communiquer les projets en cours et de demander des interventions sur des événements en EM (voir le site Clemi Versailles pour les formations)

Il est également envisageable de faire des formations à initiative locale (FIL) : il faut au moins 15 personnes

3 formations sont proposées :

- Créer et animer une Webradio ou Webtv
- Exercer son esprit critique et apprendre à décrypter l'info
- Usages responsables et citoyens d'internet et des Réseaux sociaux numériques

Le Clémi peut proposer également un accompagnement privilégié des classes médias (appel à projet en juin) : formations, accès à du matériel et communication avec les médias (nombre heures, équipe impliquée pour le choix).

Possibilité d'emprunt de matériel (webradio) et d'expos (de vacances à vacances). Les formulaires sont sur le site EMI.

L'inscription la Semaine de la Presse (le thème est « S'informer pour comprendre le monde ») débutera le 4 janvier 2022.

Une journée EMI sera également organisée en juin.

Plateforme académique RadioEd' : c'est une plateforme académique de diffusion de contenus (hébergement d'émissions et de contenus audio) et un studio de création d'émissions et de podcasts.

Concernant PIX, il faut penser à décocher PIX GAR enseignant (sinon les tests faits par les enseignants ne seront pas certifiables).

Ressources GAR : tutoriel sur parcours Magistère

Une lettre d'information du CLEMI est envoyée une à deux fois par mois : il faut s'y inscrire en écrivant à Audrey Plessis.

- Intervention Isabelle Simonin et Crystel Junca de Canopé

Présentation du concours « Radicalement Pas ! » : lancement le 23 novembre (matinée) au Lycée Doisneau (4<sup>e</sup> à Terminale) : possibilité d'y assister (inscription préalable) sans forcément s'engager. Gratuit. Voir Canoprof.

Canopé propose un parcours autour des valeurs de la République et de la laïcité, tous les mercredis : rendez-vous avec des experts (mercredi 17 novembre : Amnesty International). Présentation d'outils et d'animations pédagogiques. Certaines interventions sont enregistrées.

CanoTech : accompagnement, formations à distance, tutoriels, ressources pratiques.

Ressources Canopé :

- Il ne propose plus d'accès à Europresse.
- Diverses ressources papier sont présentées.

Il faut penser à aller voir l'esidoc de Canopé : différents jeux sont proposés (que l'on peut tester avant de les acheter éventuellement).

- Kits d'escape game (Non aux préjugés sur les métiers) papiers, numériques ou hybrides.
- Kit pour créer son escape game
- Expos à emprunter

Sur le site réseau Canopé : ressources clés en main (à intégrer sur esidoc)

La course à l'attention : Réseaux Sociaux Numériques/Dopamine

Certaines actions apparaissent sur ODE pour collègues mais il est aussi possible pour les lycées de les mettre en place (avec abonnement) : « objectif 2080 » (1h30 que le jeu, 3h avec affiches), « Sur la bonne voie » (préjugés métiers), « L'Assemblée des enfants » sur les règles de vie en communauté

Équipement à emprunter (avec abonnement établissement): studio Webradio et studio Wevtv

Enfin, des ressources en EDD sont données.

L'abonnement établissement est fixé à 10 euros / enseignants avec un maximum de 250 euros.

- Madame Poisson, IA IPR EVS

Madame Poisson est en charge des bassins d'Évry et Savigny-sur-Orge.

Elle présente la Lettre de rentrée et ses priorités. 4 dimensions y apparaissent :

- École de la République comme lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élévation du niveau général

La lecture est une priorité nationale. Elle se décline notamment dans les établissements avec le quart d'heure lecture (quel que soit le nom utilisé), qui nécessite pour fonctionner une réflexion à l'échelle de l'établissement. L'autre grande priorité est le développement des compétences numériques des élèves avec la mise en œuvre de PIX. Les profs docs ont un rôle important à y jouer, en particulier sur les pratiques collaboratives.

- École lieu respect de l'autre fondé sur les valeurs de la République et une culture humaniste

Un plan de formation sur la laïcité a été annoncé. L'EMI est un enseignement qui doit se développer. Mme Poisson rappelle que les profs docs sont les experts de ce domaine ; en l'absence de programme spécifique, il faut mettre en œuvre une co-construction avec les collègues. Le respect de l'autre passe également par le travail en collaboration des élèves, l'EDD, le soutien à l'implication des élèves éco délégués, le développement de partenariats dans le cadre de l'ouverture de l'établissement.

- École, égalité des chances, un lieu où chacun a sa place.

Le prof doc ne doit pas être seul dans la mise en œuvre de la politique documentaire. Il faut être particulièrement attentif aux élèves à profil particulier pour permettre l'accès de tous à l'école,

- École, un lieu fondé sur un collectif soudé

Avec la mise en place du Grenelle de l'Éducation et de la feuille de route RH Académie Versailles. L'académie soutient la création des Formations à Initiatives Locales (FIL) pour répondre aux besoins locaux. La formation des collègues passe aussi par les formations entre pairs, le co enseignement et les travaux mutualisés.

En réponse à la présentation de cette lettre, plusieurs professeurs interviennent :

- Pascale Tison rappelle son engagement pour la promotion de la lecture auprès de ses élèves avec l'utilisation de TACIT, plateforme pédagogique permettant d'améliorer la compréhension des enfants en lecture.
- Vincent Boumard mène un projet de lecture à haute voix : sur un créneau de 2 heures, lecture puis débat sur des nouvelles (dont une de Marguerite Yourcenar). C'est un projet fait à petits pas et qu'il faudrait étendre à d'autres élèves.
- Laurent Puyatier parle de « Glose pour lecture » (payant), une application de lecture nouvelle génération.

Madame Poisson rappelle qu'il est essentiel d'avoir des ressources pour les élèves à besoins particuliers.

Enfin, elle évoque le suivi individuel des personnels.

Le document de préparation à l'entretien, même s'il n'est pas obligatoire, est un outil important pour bien préparer ces rendez-vous

- Puis un temps de travail et d'échanges a lieu sur la thématique de l'Éducation au Développement Durable.

Les animateurs s'appuient sur le diaporama pour rappeler ce qu'est l'EDD. Ils insistent sur le fait que l'EDD ne peut se réduire à la seule question écologique. Elle couvre également l'égalité entre les femmes et les hommes, la réduction des inégalités, etc.

Un des points saillants de l'EDD dans les établissements est la mise en place des éco-délégués. Même si souvent cela s'est mis en place sans les profs docs, ceux-ci ont un rôle à jouer dans leur accompagnement.

Des ateliers sont organisés autour de cinq thèmes : EDD et citoyenneté, EDD et EMI, intégration des profs-docs dans les projets interdisciplinaires, fonds documentaire et EDD, repenser le CDI de façon écoresponsable (voir pièce jointe).

# Synthèse des ateliers

## 1. EDD et citoyenneté

Création d'une équipe (prof-doc, CPE, SVT, Physique-Chimie...)

Mettre en avant une stratégie :

- formation des éco-délégués par l'équipe pédagogique sur 2h (brainstorming sur post-its, présentation du rôle de l'éco-délégué et création de groupes de travail par thématique)
- présentation des 17 objectifs du développement durable et demande aux élèves de choisir 3 axes de travail
- intervention de professionnels pour sensibiliser les élèves (Grand Paris Sud) : déchets, énergie, biodiversité... Expositions au CDI
- campagne de communication interne au groupe de travail (forum, sondages ENT)
- création d'affiches d'information aux gestes de développement durable et aux actions.

## 2. Comment repenser le CDI de manière ergonomique dans une approche écoresponsable ?

### Ce que l'on fait

- Tri papier
- Affichage label E3D
- Poubelles de recyclage
- Partenariats associatifs (exemple : Mécénat chirurgie cardiaque)
- Coin vert (espace thématique + plantes vertes)
- Grainothèque
- Club « écolo » avec un refuge de la LPO
- Protocole d'impressions responsables (recto-verso, etc.)

### Ce que l'on pourrait faire

- Économie d'énergie (sensibilisation par affichage, boîtier de gestion électrique/disjoncteur)
- Réfléchir à la disposition des espaces par rapport à la lumière naturelle
- Généraliser la création d'un espace écoresponsable avec documentation en accès libre et identifié
- Valorisation des initiatives des élèves via un espace dédié au CDI et un espace numérique
- Meubles écoresponsables
- Utiliser les recycleries
- Utiliser du papier recyclé
- Repenser les questions d'isolation et de chauffage

### Les difficultés

- Contraintes budgétaires
- Fournisseurs et prestataires inadéquats
- Considérations culturelles et sociales négatives quant au papier recyclé et aux articles de 2<sup>de</sup> main
- Tri non encore intégré dans les pratiques quotidiennes et professionnelles
- Dissonances entre les discours écologiques et les pratiques individuelles et collectives

### **3. EDD et EMI**

- Privilégier les moteurs de recherche Ecosia et Lipo
- Prise en compte de la dimension écologique du numérique (serveur, pièces jointes, tri des mails)
- Séances de recherche autour du développement durable (animaux en voie de disparition, thèmes SVT de 3<sup>e</sup>...)
- Club journal, webradio, affiches : tous les supports de communication faits par les élèves
- Expositions
- Abonnement à des magazines (Sciences et Vie Junior, GéoAdo...)

Il faut globalement se servir de tout ce que font déjà les profs-docs sur le développement durable

#### **Ce que l'on pourrait faire**

- Veille informationnelle auprès des élèves : s'informer sur les actualités (rapports du GIEC...)
- Séances sur les fake news, les biais cognitifs
- Cryptomonnaie : impact écologique et esprit critique
- Faire du CDI le lieu qui fédère les actions en faveur du développement durable
- Participation à des concours

#### **Les limites**

- le temps
- Trouver les classes et les collègues
- Réussir à fédérer les personnels
- le manque de budget

### **4. Intégration des profs-docs dans les projets interdisciplinaires**

#### **Partenaires**

- CPE
- Médiathèques
- Gestionnaire
- Institut Médico-Éducatif
- Mairie
- Département
- Collègues d'atelier SEGPA

#### **Cadres**

- Classes développement durable
- FSE, CVC/CVL
- Club
- EPI
- Labellisation E3D

#### **Contenu**

- Recherche d'information
- Collecte (au CDI ?)
- Recyclage
- Jardinage
- Mise à disposition de ressources
- Communication thématique
- Formations au numérique responsable
- Expositions, interventions

### **Disciplines clés**

- SVT
- Physique-Chimie
- Histoire-Géographie, Éducation Morale et Civique
- Technologie
- Français
- Langues étrangères

### **Limites**

- Temps
- Manque de connaissances du rôle du prof-doc
- Manque de communication (projets en cours, prévus...)

## **5. Fonds documentaire et EDD**

### **Existant**

- Présence de documentaires et de fictions dans le fonds
- Valoriser ces documents durant les expositions
- Diversité de support : jeux, vidéos, expos
- Expositions : sur l'eau, photos (Yann Arthus-Bertrand), développement durable, écologie, inégalités

### **À mettre en place**

- Kiosque EDD ou lieu spécifique sur les 17 thèmes (signalétique)
- Mettre une pastille verte sur les fictions traitant de l'EDD
- Mise en avant de romans de SF/d'anticipation

### **Freins**

- Manque de projets dans l'établissement (ou limités dans la durée)
- Bilan carbone : faut-il privilégier le papier ou le numérique ?
- Faut-il utiliser des couvertures plastiques ? Sur la totalité du livre ? Utiliser des matériaux bios ?