

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire ■

Optionnelle □

Intitulé : Éduquer aux valeurs : quels enjeux, quels leviers ?

Bassin : Massy (+Montgeron et Savigny-sur-Orge) / commune CPE

<p>Date : 04 juin 2019 animateurs : M. GABARD, Mme LADON IA-IPR EVS : Mme MERCIER, Mme PEYRAMAURE Nombre de présents : 27</p>	<p>Thématique : Éducation aux valeurs Parcours pluriannuel : non</p>
<p>Ordre du jour :</p> <p>13H30-14H30 : Table ronde : présentation de 4 projets d'éducation aux valeurs menés dans les bassins</p> <p>14H30-16H30 : Présentation de M. Christophe Marsollier (Inspecteur Général de l'Education Nationale) « Éduquer aux valeurs : quels enjeux, quels leviers ? »</p>	
<p>Intervenant(s) :</p> <p>Table ronde : CPE+ professeur documentaliste + professeur histoire-géographie - collège Olivier de Serres à VIRY CHATILLON Professeur-documentaliste - lycée Maurice Eliot à Epinay sous Sénart) Professeur-documentaliste, CPE - collège Alain Fournier à Orsay CPE - lycée Ampère à MORSANG SUR ORGE</p> <p>Conférence-débat : M. Christophe Marsollier (IGEN, groupe EVS) Synthèse/Contenu des interventions</p>	

1-Table- ronde :

Projet du collège Olivier de Serres : du préjugé antisémite à la Shoah :

-Mené en collaboration par un CPE, une professeure documentaliste et un professeur d'histoire-géographie

-mené avec une classe dans le cadre du programme de Troisième en

Histoire-géographie : étude de la naissance de l'antisémitisme

-activités menées :

-rencontre avec Lilian Thuram

-peinture d'une fresque représentant un nuage de mot sur un des murs du Lycée

-voyage en Pologne

-élaboration d'un serious-game dans le cadre d'une journée

Hackathon en collaboration avec le lycée Ampère

-participation au prix Ilan Halimi ([https://www.dilcrah.fr/prix-ilan-](https://www.dilcrah.fr/prix-ilan-halimi/)

[halimi/](https://www.dilcrah.fr/prix-ilan-halimi/))

-difficultés : coordination avec l'équipe pédagogique

Projet : du Collège Alain Fournier : « Non à la Haine » :

-mené en collaboration CPE-professeure documentaliste

-le projet sera mis en place à la rentrée prochaine avec pour objectif : améliorer le climat scolaires (lutter contre les incivilités et le cyberharcèlement constaté dans l'établissement)

-le collège va accueillir une exposition de la MJC d'Orsay ainsi que des animateurs

-chaque classe de quatrième va visiter cette exposition et rencontrer les animateurs durant deux heures

Projet du lycée Maurice Eliot :à Epinay sous Sénart « Radicalement pas ! » :

-dispositif de lutte contre la radicalisation mené avec une classe de seconde dans le cadre d'un concours organisé par le Conseil départemental

-objectifs : déconstruire les discours radicaux, développer une culture de l'engagement

-activités menées :

-former les professeurs à la lutte contre la radicalisation

-les élèves ont pu assister à une pièce de Théâtre suivie d'un débat

-les élèves ont réalisés une vidéo et un abécédaire sur la radicalisation

Projet du lycée Ampère : « Les valeurs de la république » :

-travail mené par la CPE et un professeur de lettres-histoire

-collaboration avec la bibliothèque de Morsang-sur-Orge

-représenter les valeurs de la République en photographies

2-Conférence de M. Christophe Marsollier (IGEN, groupe EVS) :

Pour le contenu de l'intervention, vous pouvez vous référer au document très complet fourni par M. Marsollier et disponible sur l'edu-nuage :

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/SVTvDSx8UR5EFg9>

Le présent bilan se contentera donc de retracer les échanges ayant eu lieu entre M. Marsollier et le public présent après l'intervention –

Question (Q) :Comment faire perdurer les valeurs en dehors de l'école ?

-M. Marsollier (M) : -en citant des exemples positifs d'élèves ayant adhéré à ces valeurs au-delà de leur scolarité, en multipliant les interventions en classe et les débats (alors que souvent les CPE se consacrent surtout aux élèves dit « à problèmes » par manque de temps).

Q : Comment concilier l'injustice du « quartier » (et de la société en général) et la valeur justice ?

-M. : par une écoute active de « l'injustice » pour aider l'élève à discerner son ressenti d'injustice de la situation objective.

Q. : Une personne livre un témoignage de sa difficulté à animer des temps de parole en classe suite à un problème rencontré par un(e) élève.

M. : Pour animer ces temps de parole il faut s'en sentir capable, une technique possible est celle des « dilemmes moraux » (cas concrets mettant en jeu des enjeux de valeurs et de moralité à partir desquels faire réfléchir les élèves, quelques exemples ici :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/EMC/01/5/ress_emc_dilemmes_moraux_464015.pdf).

Q : N'y a-t-il pas un paradoxe entre l'éducation à des valeurs de fraternité et de solidarité et une école, reflet d'une société de plus en plus individualiste ?

-M : Oui, cette individualisation de l'école est, en grande partie, due au fait que beaucoup de professeurs ont peur de libérer la parole de l'élève.

Q : Après avoir pointé la dévaluation de la Mémoire, comment faire de la Mémoire une valeur partagée ?

-M : Le rôle des professeurs d'Histoire-géographie est primordial. De même la nécessité de faire se rencontrer les élèves et des personnes ou des œuvres passeuses de mémoires.

Après cet échange, Mmes Mercier et Peyramaure remercient M. Marsollier et conseillent la lecture des travaux de ce dernier ainsi que ceux de M. Abdennour Bidar pour prolonger la réflexion.