

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Réunion 3. Bassin de Montgeron - Documentation

Date : vendredi 31 mars 2023, 9h-12h. Présentiel

Lieu : Collège Alphonse Daudet (Draveil)

Présents

IA-IPR EVS : Mme SACHE-VELLA Martine

Animatrices : Mme ARFI Cécile – Mme BAILLE EMILIE

Professeurs documentalistes du bassin présents : BRETIN Anne-Sophie, CHARILA Eleni, COUZINET Inès, DUPUY Séverine, GINESTE OBLIN Edith, GUILLEMIN Nicolas, MATONDO Céline, PETIT Cécile

↳ **Nombre de présents :** 8 /13

Absents

Professeurs documentalistes du bassin absents : ALLIO Nazaré , NIKSARIAN Elsa (excusée), COMBES Astrid, ROCACHE Valérie (excusée).

↳ **Nombre d'absents:** 4

Professeurs documentalistes du bassin non convoqués suite à une décision de l'EAFC : *"Afin de sécuriser le déroulement des épreuves de spécialité, nous vous informons que les enseignants/CPE de lycée général, technologique et polyvalent (hors enseignement professionnel) ne seront pas convoqués aux formations en tant que stagiaires ou formateurs du 20 mars au 5 avril, à l'exception des préparations concours."*

ALTOUNIAN Martine, BEN NEJIMA Rachida, BERTHIER Anne-Cécile, COLLIN Mathilde, DONGOIS Antoinette, HANSEN David, LE GLAUNEC Sophie, MERIENNE Harry, MIGOT Robin, PELLAN Patricia, PILLIAS Estelle.

↳ **Nombre de non convoqués:** 11

Thème et problématique

L'orientation comme facteur d'égalité des chances.

Comment les professeurs documentalistes et les Conseillers Principaux d'Éducation peuvent-ils aider les élèves à construire des parcours d'orientation ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée ?

Ordre du jour

- Accueil, informations diverses et présentation de la thématique de la réunion.
- Mise en ateliers sur le thème du jour, suivi de leurs restitutions

- Présentation institutionnelle des enjeux de l'orientation au collège et au lycée.
- Le professeur documentaliste : l'orientation dans ses pratiques pédagogiques
- Bilan de la réunion

Ce compte-rendu s'appuie sur le Genially créé par C. Arfi et E. Baille :

<https://view.genial.ly/6398c01d5f32a00013d5a602/presentation-animation-3>

Informations diverses

URGENT. Nous recherchons un ou une volontaire pour seconder Cécile ARFI dans le rôle d'animateur de bassin pour l'année scolaire 2023-24, suite au départ d'Emilie BAILLE dans une autre académie. Si personne ne se propose, il n'y aura pas d'animateur à la rentrée prochaine. Pour plus de renseignements sur la fonction, contactez Cécile et/ou Emilie.

Un bilan du wooclap

Quatre questions ont été posées : 4 à 7 participants ont répondu aux questions posées.

- A la question "Avez-vous participé (ou participez-vous) à des heures d'orientation (TSO) à destination des élèves du C4 ?" 2 collègues ont répondu oui et 3 non. Ainsi, une courte majorité de collègues n'est pas sollicitée par les professeurs ou les Psy-EN pour présenter les ressources du CDI aux élèves de Collège.
- A la question "Avez-vous participé à l'élaboration d'une semaine de l'orientation (ou Forum des métiers) dans votre établissement ?" Encore une majorité de collègues a répondu non.(3 sur 4.)
- A la question (mal paramétrée) "Participez-vous au suivi des élèves de 3^{ème} ou de Lycée?" 4 collègues ont répondu par rapport à l'aide à la rédaction du rapport de stage et un collègue sur la préparation de l'oral du DNB (Parcours avenir.)
- Concernant la question du budget annuel alloué aux ressources sur l'orientation, une majorité de collègues dépensent entre 50 et 150 € de leur budget pour des ressources (numériques et/ou papiers sur l'orientation.)
- Enfin, le nuage de mot autour de la signification du verbe « s'orienter » a donné lieu à des réponses très positives autour du thème de la recherche de soi.

Exemples relevés : "trouver sa voie", "s'épanouir", "réfléchir", "se projeter dans l'avenir"...

Ce wooclap permet de se rendre compte que peu de collègues sont impliqués dans des séances ou des projets relatifs à l'orientation.

I. Ateliers autour de l'orientation

- Atelier 1. Expérimenter pour se mettre dans la peau de l'élève
- Atelier 2. Projets pédagogiques collaboratifs
- Atelier 3. Découvrir les métiers par le jeu

Initialement prévu. Chaque groupe s'interroge sur ces thématiques pendant 10 minutes, avec des documents mis à disposition.

Atelier 1.

Expérimenter pour se mettre dans la peau de l'élève

OBJECTIFS.

Détecter les freins et les leviers de ces activités données aux élèves lors de séances d'orientation au CDI.

Documents mis à disposition : fiches d'exercices à expérimenter

A- Je découvre le monde professionnel. Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orienta-

tion ».

Deux activités sont proposées : la première, retrouver et entourer les divers acteurs du monde professionnel sur le dessin d'un quartier de ville, la seconde, retrouver la famille de chacun des acteurs de l'activité 1 (quatre sont proposées : associations, entreprises, fonction publique et indépendants.)

☞ L'avis des collègues. Cette activité (qui peut être proposée en 6^{ème}) est adaptée à l'environnement personnel de l'enfant. Elle reprend l'idée du monde autour de moi avec les entreprises. Peut-être envisager la même activité sans le photocopié, pour les rendre plus acteurs de cette activité.

B- J'explore les métiers. *Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orientation ».*

Grâce à des vidéos disponibles sur site, les élèves doivent donner leur avis sur le métier présenté (les coulisses de métiers), retrouver des compétences propres à l'exercice d'un métier.

☞ L'avis des collègues. Cette activité change de la traditionnelle « Fiche métiers », elle peut être proposée dès la 6^{ème} et complétée avec des métiers de la même famille pour le Cycle 4.

Cette fiche permet aux élèves de découvrir des métiers qu'ils ne connaissent pas vraiment et est agrémentée de liens menant vers des vidéos sur le site Hachette.

C-La voie professionnelle/ les Bac Pros. *Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orientation ».*

Deux activités : Faire une recherche sur les spécialités de l'enseignement agricole et découvrir les CAP et les bacs professionnels.

☞ L'avis des collègues. Activités à travailler en fin de 4^{ème} et début de 3^{ème} et à personnaliser selon les besoins en information (les appétences) des élèves.

Les schémas sous forme de pieuvres ne sont pas facile à lire, à prendre en main. ⇒ Personnaliser / cibler en fonction des besoins des élèves pour la distribution des pieuvres

Cette fiche serait à travailler avec le professeur principal en heure de vie de classe

D- La voie générale et technologique. *Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orientation ».*

Deux activités proposées : retrouver les intitulés des séries technologiques et faire un choix entre les différentes spécialités de la voie générale.

☞ L'avis des collègues : Activités à travailler en fin de 4^{ème} et début de 3^{ème} et à personnaliser selon les besoins en information (les appétences) des élèves.

E- Rédiger son CV. *Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orientation ».*

Deux étapes : Je m'interroge sur : ma formation/scolarité, mes qualités, expériences, centres d'intérêts.... Seconde étape : Rédiger son CV.

☞ L'avis des collègues. Fiche non utilisée

F- Rédiger sa lettre de motivation. *Double-page photocopiée dans le fichier « Mon Pass Orientation ».*

Deux étapes : le brouillon/ la rédaction et l'analyse de la lettre de motivation « dans la peau d'un recruteur ».

☞ L'avis des collègues. Fiche non utilisée

G- Interviewer un professionnel. *Photocopie d'une activité "Inforizon".*

Rencontrer un professionnel et l'interroger sur son environnement professionnel, son parcours et sa formation, son métier et les perspectives d'évolution.

☞ L'avis des collègues. Quelques questions à retirer comme les traits de caractère compatibles, les liens avec les autres personnes de l'entreprise. Les perspectives d'évolution (votre métier a-t-il changé ? Evolué ?...) et les métiers du même secteur.

H- Se connaître pour mieux s'orienter. Identifier ses forces, apprendre à se connaître pour mieux s'orienter. Ce que je sais/ j'aime faire au Collège et en dehors du Collège.

☞ L'avis des collègues. Intéressant mais trop vague, difficile de faire une distinction entre ce que je sais faire et ce que j'aime. Préférer plutôt les quiz en ligne ONISEP de type : Les métiers selon mes

goûts, les métiers selon moi, plus intéressant que de remplir un tableau.

I- Remplir une fiche métier. Présentation du métier ; qualités et compétences, débouchés et carrière, et sources d'informations utilisées.

☞ L'avis des collègues. Quand l'élève doit colorier le parcours d'études pour accéder au métier, il faut penser à ajouter un encart pour préciser les études longues en fonction du métier choisi pour garder une trace durable. Et enfin, dans l'encart « sources », ajouter les informations sur le CIO et le Psy-EN (ajouter les contacts.)

J-Parcours avenir 3è. Utiliser les ressources du CDI. 3 situations sont proposées :

☞ Vous ne savez pas vers quel secteur professionnel vous orienter;

☞ Vous savez vers quel secteur vous orienter;

☞ Vous savez exactement quel métier vous voulez faire plus tard.

Des parcours sont proposés selon la réponse choisie par l'élève.

☞ L'avis des collègues. Intéressant mais les réponses aux questions peuvent être redondantes et le choix 1 est restreint (par rapport au choix 3). Que faire quand un groupe d'élèves finit plus vite?

L'activité peut être proposée dès la 4ème .

K- Les lycées de secteur. Retrouver des informations sur les lycées de secteur, ville, transports et JPO.

☞ L'avis des collègues. Fiche non utilisée

Remarque globale de Céline Matondo : éviter un maximum les photocopiés pour éviter que la séance ressemble à un cours magistral. Il faut que les élèves soient acteurs lors de la séance.

Atelier 2. Projets pédagogiques collaboratifs.

PROBLEMATIQUE. Dans quelle(s) mesure(s), êtes-vous en tant que professeur-documentaliste impliqués pédagogiquement dans le parcours Avenir?

Documents mis à disposition

Tableau à double entrée de synthèse des actions pédagogiques menées,

1er niveau : classement par niveau (différencier entre le collège, le LGT et LP)

2nd niveau : thèmes de l'intervention, avec quelle(s) spécialité(s) pour les lycées, partenariats avec? CPE/Chefs/collègues, sur quel temps?, quelles finalités?

Faute de professeurs-documentalistes présents, cette activité n'a pas été réalisée lors de l'animation de bassin.

Néanmoins, des collègues absents (absence justifiée par l'EAFC) ont pris le temps de compléter les tableaux ci-joints en annexes.

Atelier 3. Découvrir les métiers par le jeu

PROBLEMATIQUE. Dans quelle(s) mesure(s) les élèves peuvent-ils découvrir de manière autonome (ou quasi autonome) de nouveaux métiers?

Documents mis à disposition

- Jeu imprimé "A la découverte des métiers" (Onisep) : téléchargeable via le Genial ly
- Jeu imprimé "Savoir-faire d'hier, métier d'aujourd'hui" (Remparts) : téléchargeable via le Genial ly
- Boîte de jeu "A la découverte des métiers de l'automobile". Ressources acquises lors de la mise en place des dispositifs passés (DP3 / DP6).

II. Présentation institutionnelle des enjeux de l'orientation au collège et au lycée

▪ Au collège, dès la 6^{ème}, des activités adossées à des disciplines peuvent être proposées (AP/EPI). Dès la 4^{ème} 12 à 36h annuelles peuvent être consacrées à l'orientation.

▪ Au lycée, 54h sont dévolues à l'orientation, les deux semaines de l'orientation (novembre-décembre et janvier-février), des journées de découverte des métiers, des périodes d'observation en mi-

lieu professionnel et dans l'enseignement supérieur, etc.

- Le plan d'action pour la mise en œuvre des trois axes de l'accompagnement à l'orientation est défini dans le volet orientation du projet d'établissement, qui s'inscrit dans le cadre du plan académique établi en lien avec la région.
- Le choix des actions menées et des partenariats peut être élaboré par les équipes éducatives, dans le cadre du conseil pédagogique, afin de prendre en compte les spécificités ou les besoins locaux et de permettre les expérimentations.
- Un extrait de la conférence de M. LUGNIER (IGESR) sur les parcours en orientation et des propositions de participation à des actions éducatives sont proposées : version d'Emilie Baille disponible via le Genial ly, version commentée de Mme Sache-Vella disponible sous format diaporama (joint au compte-rendu).

Intervention de Mme Sache-Vella, IPR

▪ Lors du choix des thématiques de rentrée avec ses collègues IPR, Mme Sache-Vella a insisté sur ce sujet car cela lui tient à cœur.

▪ Citation de Jean Jaurès : « *On n'enseigne pas ce que l'on sait, on enseigne pas ce que l'on est* ».

▪ Mme Sache-Vella nous invite à lire le guide de repères statistiques de la DEPP qui donne les chiffres de l'éducation nationale, dans lequel figure un volet "orientation" :

<https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2022-326939>

Ce volet met en avant la grande disparité d'orientations scolaire des enfants (non des élèves) en fonction de leurs catégories socio professionnelles. *Exemple* : les CSP élevés vont plus majoritairement en école d'ingénieurs que les autres catégories socio-professionnelles.

▪ De part cette fatalité, Pierre Bourdieu parlait des héritiers. Heureusement, depuis il ya eu changement de paradigme : on parle désormais d'initiés.

Les élèves sont capables de savoir ce qu'ils aiment ou pas, de se projeter... Ce ne sont pas des capacités innées mais qui se travaillent. Notre travail en tant que personnel de l'éducation nationale c'est de les initier, c'est de les aider à savoir ce qu'ils sont . On ne parle pas à des élèves mais à des adolescents. On descend notre relation pédagogique, au sens étymologique du terme : "pédago" en grec, c'est mettre en condition de réussite, donner du progrès à...

▪ L'orientation c'est une stratégie d'équipe ; cela s'appuie sur la complémentarité de toutes les équipes. Ce n'est pas simple dans notre stratégie éducative française.

▪ En France, il y a une scission entre ce que les élèves sont au collège et ce qu'ils font à la maison. Chez les anglo-saxons, c'est différent.

Or, il faudrait mettre en avant des talents des élèves

↳ Lors des entretiens Pass pro qu'elle fait passer dans son établissement, Céline Matondo en découvre sans que les élèves en est aient pris conscience auparavant. *Exemple* : une jeune fille qui coud des robes traditionnelles à la maison et veut aller vers les métiers de la mode.

↳ Mettre en place des journées des talents (via le CVC, par exemple) serait un moyen de valoriser les potentiels de chaque élève. Si un concours des talents était initié par la ville dans lequel l'établissement est implanté, l'événement pourrait avoir une ampleur plus importante.

▪ Mme Sache-Vella insiste sur la nécessité de commencer le parcours Avenir dès la 6^e.

Elle reconnaît que certains enseignants sont réticents à s'investir dans ce parcours car ils estiment devoir terminer prioritairement leurs programmes. Or, il faut faire attention à ne pas se focaliser sur la didactique dans les disciplines, au détriment de la pédagogie.

▪ Anne-Sophie Bretin rebondit en mettant en valeur la dépréciation de la scolarité dans le professionnel.

Mme Sache-Vella affirme qu'un élève qui obtient son bac pro à 16 ans aura d'office une place en BTS. Néanmoins, la représentation des parents influe sur le choix d'orientation, car on a tous des projections

pour nos enfants.

Malgré cette dépréciation de l'orientation vers le professionnel, on note depuis le COVID que les choix professionnels ne sont plus pour des raisons exogènes¹, mais pour des raisons endogènes².

Notre système d'orientation doit pouvoir mixer deux philosophies : « Je fais ce que j'aime » et « Ce que je suis capable de faire ».

- En évoquant les parcours d'informations lié à l'orientation, nous avons :
 - ↳ abordé le problème de la multiplication des plateformes (Folio + Onisep en ligne) sur lesquelles il est possible de chercher ou de déposer de l'informations à ce sujet.
 - ↳ relevé qu'on ne traite que la partie "information". Or, il faudrait aussi traiter des compétences psycho sociales (*soft skill, en anglais*).

L'orientation va aider à travailler ces compétences psycho sociales, afin que les enfants soient en mesure de faire face à leurs difficultés tout en gardant leurs bien-être psychiques et physiques. L'objectif est de les amener à avoir un coup d'avance.

La résilience est une de ces compétences psycho-sociales. Or, on a tous un seuil très différent en terme de résilience : c'est physiologique. Il faut s'interroger sur la question suivante : comment la psychologie positive nous apporte de la résilience ?

III. Le professeur documentaliste : l'orientation dans ses pratiques pédagogiques

Céline Matondo et Séverine Dupuy ont abordé la question des quizz pour mieux se connaître. Ces 2 tests peuvent être largement réalisés en 1h. Les résultats des tests sont téléchargeables au format pdf.

Le test "Oriane" "Quels métiers s'offrent à vous"³ est moins long à faire et très bien fait. Il aborde les tâches précises d'un métier et les profils associés

Céline n'hésite pas à demander à l'élève, à la fin du test, si c'est fidèle à ce qu'il est.

Séverine ajoute une anecdote : certain élève ne voit pas la pertinence des réponses et l'affirme au groupe. Les camarades lui répondent alors: « Ah mais si : Tu es réellement comme ça !»

Comment préparer un forum des métiers : quelques conseils d'Emilie Baille

Consignes initiales de la direction

- Ne pas solliciter les collègues, les élèves.
- Destiner le forum aux élèves de 3^{ème} et quelques classes de 4^{ème} et de 5^{ème} (pour combler les classes de 3^{ème} parties en voyage scolaire)

Qui contacter ?

Pour obtenir la douzaine d'intervenants à ce forum, Emilie a fait appel à :

- La faculté des métiers de l'Essonne : très réactive.
- L'association PMIS : se créer un compte sur le site <http://pmis.iesf.fr/pmis.php> et faire une demande d'intervention. Attention! Demander quelques mois à l'avance.
- La SNCF via l'encart "promo métier".
- L'association 100 mille entrepreneurs : partant pour des interventions en classe, mais possibilité de venir à des forums des métiers. *Attention! En mars promotion des métiers au féminin.*
- La réserve citoyenne sur Arena
- L'Armée à Evry (CIRFA)

⇒ Mme Sache-Vella insiste sur l'intérêt des élèves pour les métiers régaliens (police nationale, armée, marine...).

Comment Emilie a eu contact avec ces intervenants ?

¹ Qui provient de l'extérieur, se produit à l'extérieur (de l'organisme, d'un système).

² Qui prend naissance à l'intérieur, est dû à une cause interne.

³ <https://www.oriane.info/quels-metiers-soffrent-vous>

Ex les metiers.net

Du temps de la DP3, le forum des métiers était un projet d'EPLÉ élaboré par les élèves de ce dispositif. La liste des contacts a donc été conservée.

Comment préparer les échanges entre professionnels et élèves?

Emilie a élaboré des questionnaires en demandant en amont du forum **aux professionnels la liste des tâches**. Elle a tenté d'élaborer un questionnaire ludique.

Un autre exemple de forum des métiers vu par Mme Sache-Vella à Ozoir-la-Ferrière

2 collèges se sont associés avec une association avec la ville pour créer ce forum des métiers. Sur une matinée banalisée pour tous les élèves, chacun d'entre eux devait choisir 4 métiers.

Zoom sur l'intervention de M. LUGNIER (IGESR)

Lors de la cohabitation de l'école des notables avec celle du peuple, il était inscrit dans les textes que c'est grâce au travail qu'on atteint l'humanité.

Un changement de paradigme s'est opéré avec le traité de Lisbonne.

Quelques idées d'actions éducatives

- Aborder l'orientation dans le CVC .
- Mettre en place une commission "orientation" au sein de nos établissements.
- Mme Sache-Vella évoque l'apparition des après-midi "5^e orientation" pour l'année scolaire 2023-2024.

Mots de la fin

- Objectif de cette réunion : préparer l'animation de bassin commune avec les CPE, de l'année 2023-2024
- Prochaine réunion le 11/05/2023 de 13h30 à 16h30 au Lycée Saint-Pierre de Brunoy sur le thème des réseaux sociaux