

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Education au développement durable**

**Bassin : Antony (13)**

Date : 20/05/2022

Distanciel

Animateurs : M.Blanc-Mme

Hamelin

IA-IPR EVS : Mme Abbadi

Nombre de présents : 23

Thématique : Education au développement durable

Parcours pluriannuel : non

Ordre du jour :

Présentation

1. Échanges concernant le bassin/Tour de table
2. Introduction par Mme Abbadi
3. Intervention de Mme Bouteloup
4. Échanges thématiques

Intervenant(s) :

Florence Bouteloup, IA IPR Histoire géographie , cheffe de projet EEDD

1. Échanges concernant le bassin/Tour de table

Annonce du maintien des animateurs de bassin pour l'année prochaine

Carine Mermans : Les élèves du lycée des métiers Florian ont remporté le prix de la flamme de l'égalité

Mme Bouteloup félicite les élèves et les professeurs du lycée Florian, ce prix étant très exigeant et de grande tenue.

## 2. Introduction par Mme Abbadi:

Remerciements à Mme Bouteloup qui intervient sur une thématique qui fait partie des priorités de nos politiques éducatives, pédagogiques et au-delà. On voit que nos élèves sont très sensibles à ces questions et sont aussi très en attente. Et leurs attentes précèdent les préoccupations que les adultes peuvent avoir. C'est un champ qu'il faut investir, on n'est pas souvent dans ce cadre là avec des attentes préalables des élèves. Partenariat possible avec les CPE.

RAPPEL LETTRE DE RENTRÉE des inspecteurs IA IPR EVS :

*Le professeur documentaliste et l'éducation au développement durable ou comment aider les élèves du collège au lycée à mieux appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques ? Il ne saurait y avoir de respect de l'autre et de tout autre sans l'éducation au développement durable, qui permet d'appréhender la complexité des grands enjeux contemporains en partant de la transition climatique. Comment au CDI, déployer les actions autour du développement durable à partir des expériences des élèves dont on sait qu'ils sont, pour nombre d'entre eux, très sensibilisés à leur environnement ? Quelles actions pédagogiques déployer sur ces thématiques communes avec les enseignants de sciences et les CPE ? Quels apports et ressources académiques mettre en application ? Comment repenser le CDI de manière ergonomique dans une approche éco responsable en mobilisant les élèves dans cette démarche ? Comment inscrire l'action du CDI dans son organisation, sa structure pour qu'il devienne éco durable ?*

L' EEDD fait partie des questions essentielles cette année pour les réunions de bassin. Les inspecteurs liés à cette thématique aiment intervenir en réunion de bassin, échanges possibles avec les professeurs et les documentalistes.

## 3. Intervention de Mme Bouteloup

IA IPR d'histoire-géographie en charge de la mission EEDD

Mission académique pour l'éducation au DD :

Personnels :

- Chef de mission Mme Bouteloup

-1 Prof chargé de mission EEDD Mathieu Remblière (personne ressource et gestion de la lettre EEDD)

Groupe de collègues « référents académiques » Groupe de travail, formateurs ou enseignants : étudient les formations à proposer, les ressources et travail sur l'accompagnement des établissements. Réponse à la demande de collègues en établissement, à la demande de différents personnels (professeurs, professeurs-documentalistes, personnels de Direction.) Ne pas hésiter à contacter ces référents académiques.

Il y a des relais EEDD dans le premier degré et en inter-degré ( Eric Bernard, conseiller départemental)

De quoi parle-t-on quand on évoque l'EEDD ?

Holocène/ Anthropocène de quoi on parle-t-on ? Avec les liens avec la recherche on doit forcément se maintenir au goût du jour.

Holocène : plus de périodes glacières (à partir de -12000).

Depuis 40 ans on se demande si l'homme n'est pas plus force de changement (du climat) que la planète elle-même. C'est ça l'anthropocène.

Question : Quand commence-t-elle ? -12000 ? Révolution industrielle ? Années 70 ?

1972 Rapport Meadows *Les limites à la croissance* « Une croissance infinie dans un monde fini n'est pas possible » (Un couple de chercheurs américains qui théorisent les limites de la croissance (démographie, croissance économique....en plus c'est à une période de l'essor des pays du sud)

De plus 1972 année du premier cliché de la terre pris par Appolo 17. => Monde fini.

Il y a un satellite aujourd'hui qui permet de voir la terre au moment précis [EPIC :: DSCOVR \(nasa.gov\)](http://EPIC::DSCOVR.nasa.gov)

PNUE à l'ONU : volonté internationale d'EEDD et surtout d'éducation à l'environnement ( avec l'UNESCO)

Cela a amené au rapport Brundtland en 1987 : définition du DD : « Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Aussi développement de la représentation des 3 sphères. Passage de l'environnement au DD.

1992 : Sommet de Rio mécanique internationale.

Travail des scientifiques pour représenter et réfléchir ces questions.

Kate Raworth : La théorie du donut. ( Limite et besoin)

2012/2017 : Les 17 ODD Objectifs du DD

- n°1 - Pas de pauvreté
- n°2 - Faim « Zéro »
- n°3 - Bonne santé et bien-être
- n°4 - Éducation de qualité
- n°5 - Égalité entre les sexes
- n°6 - Eau propre et assainissement
- n°7 - Énergie propre et d'un coût abordable
- n°8 - Travail décent et croissance économique
- n°9 - Industrie, innovation et infrastructure
- n°10 - Inégalités réduites
- n°11 - Villes et communautés durables
- n°12 - Consommation et production responsables
- n°13 - Lutte contre les changements climatiques
- n°14 - Vie aquatique
- n°15 - Vie terrestre
- n°16 - Paix, justice et institutions efficaces
- n°17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs

La feuille de route est là. ODD Intérêt intellectuel. Feuille de route mondiale ( ONU) puis déclinés par chacun des acteurs. L'agenda 2030 Chaque échelle sociétale (département, commune...) travaillent dur ces objectifs avec des cibles

Les ODD sont la boussole partagés par tous et qui montre bien le liens entre les 17 ODD et leur interdépendance. De plus le cadre donne un sens aux projets pédagogiques

Exemple : HG : Population française où vit elle ? Loin du centre donc transport : là 3 ODD en 1 phrase

RESSOURCE : Expo Canopé à demander à Vanves (médiapole) dans aux établissements

EDUCATIF : Former des citoyens informés, critiques et engagés en les préparant à agir dans un monde en transition.

2013 : Label E3D

2015 : Généralisation de l'EDD

2019 : Circulaire EDD 2030

2021 : loi Climat et Résilience

Quels objectifs ? Comprendre la complexité des enjeux du DD de façon à faire des choix, à agir aujourd'hui et demain. Travail transversal. Tous les personnels de l'établissement. Il faut toucher tous les élèves et donc il faut des relais. Et il faut plusieurs cadres ( Vie sco, profs, CDI, personnels( agents) ...) Faire de l'EDD est réfléchir. Enlever les papiers dans la cour est un mini épisode d'une action plus généraliste ( pourquoi, pour qui, comment ne pas avoir à le refaire... )

+++ de partenariat possibles ( maths, LV, LP,) L'EDD est dans tous les programmes dont ceux du pro  
Objectif de connaissance et de compétences.

Connaître pour comprendre des enjeux pour se poser des questions pour agir ( Agir = choix) donc faire un choix.

Démarche de projet +++ intéressante.

Attention quand partenaire, le prof reste en charge.

Le lien avec le CDI : Ponts à faire entre démarche EEDD et EMI. Démarche active !!

EEDD enjeux d'information ( climato scepticisme) lié à l'EMI.

+ expression des éco délégués lié à l'EMI ( web tv, web radio, exposition...)

Appel à projet : « Graine de reporter scientifique » académie et association Tara ( goélette qui sillonne les océans)

#### **4. Échanges autour de la labellisation E3D.**

Christelle Boisseau raconte les actions mises en place dans son établissement pour obtenir la labellisation. Et les partenariat interne créés ( CPE et agents)

Réaction : dur de trouver des collègues => Les ODD sont dans les programmes. Il faut passer par les programmes pour que les collègues ne disent pas non. Parfois ils ne savent même pas qu'ils font de l'EDD.

Réaction d'Anabella : mélanger les personnels peut motiver ceux ci.

Véronique : le Prof doc n'est pas forcément à la naissance du projet. Attention à ne pas forcément tout lier au CDI. On ne peut pas faire tout seul et on ne peut pas tout faire tout seul.

Mme Bouteloup : Pas d'obligation à l'initiative.

Juliette et Brigitte évoquent la borne EDD du département avec des expériences diamétralement opposées.

Juliette remarque que les professeurs de discipline n'ont pas de formation de bassin sur ces sujets et donc ne peuvent pas forcément changer leurs représentations de l'EEDD.

Mme Bouteloup fait le point sur les stages PAF disponibles sur le sujet : labellisation E3D ( 3 niveaux différents du stage) , éco-délégués ( niveau 1 et 2), formation pour référent EDD des établissements) les établissements sont motivés à nommer des référents ( pas d'indemnités fléchées liés à cette fonction )

CDI Capacitant : livre « les savoirs en partage » d'Helene MULOT rejoint les objectifs