

COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : 2ème Réunion de bassin sur l'orientation
Réunion commune CPE et professeurs-documentalistes**

Bassin : Boulogne-Billancourt -13

Date : 24/01/2023

Présentiel

Animateurs : Carole Brunet
(doc), John Douetil (Doc), Maud
Joie (CPE) et Pauline Signoret
(CPE)

IA-IPR EVS : Monique

Peyramaure-Guérou

Nombre de présents : 30/42

Thématique : Comment les professeurs-
documentalistes et les CPE peuvent-ils aider les
élèves à construire des parcours ambitieux et
sécurisés au collège comme au lycée ?

Parcours pluriannuel : non

Ordre du jour :

- Ouverture par Madame Peyramaure-Guérou
- Présentation des intervenants

I- Définir le contexte/ Inégalité d'orientation (Interventions de Ph. Dive puis des Psy-EN)

- Quelques chiffres de l'orientation différenciée
- Identification des causes
- Spécificité du bassin

II- Pistes de solutions

Trouve ta voie - présentation par Ph Dive de ce dispositif des cordées de la réussite.

III- Partage d'expérience dans le bassin

- Intervention de John Douétil, prof-doc Lycée J. Prévert

IV-Travail en ateliers

- Comment l'action des professeurs-documentalistes et des CPE peut-elle accompagner les élèves, collectivement et individuellement, à ouvrir leurs perspectives scolaires et professionnelles en s'affranchissant des **stéréotypes et de l'autocensure** ?
- Quelles dynamiques partenariales engager afin d'ouvrir les horizons des élèves et de leur faire découvrir le monde économique et professionnel ?

- Quelles démarches d'éducation à l'orientation peut-on construire collectivement en établissement pour l'élaboration du programme d'orientation du projet d'établissement ? En s'appuyant sur les référentiels de compétences pour développer chez les élèves des compétences à s'orienter qu'ils pourront mobiliser tout au long de la vie ?
- Développer l'estime de soi autrement que par les résultats scolaires qui peuvent réduire les ambitions et impacter les procédures d'orientation.

Intervenant(s) :

Madame Peyramaure-Guérout, IA IPR EVS

Philippe DIVE, coordinateur académique Trouve ta Voie - Académie de Versailles

Audrey CHIRON, Psy-EN, bassin de Boulogne.

Brunilde de FRAMOND, Psy-EN, bassin de Boulogne

Synthèse/Contenu des interventions :

Mme PEYRAMAURE-GUEROUT

Comment nous assurons-nous que toutes les familles ont la même information ? Que les ressources sont bien à leur disposition ? Echanges d'informations via avec les réseaux sociaux, mais on s'aperçoit que les informations qui circulent ne sont pas forcément fiables : nous devons tout faire pour donner une information de qualité et fiable.

Pluralité d'acteurs chargés de l'information : qui fait quoi ? Quand ? Comment ?

Il y a parfois un manque de visibilité et d'harmonisation, d'articulation.

Les acteurs ne sont pas toujours bien repérés.

Parcoursup : nouveau processus qui peut générer parfois des émotions chez les élèves inquiétudes, voire angoisse.

Enjeu majeur de l'orientation.

Les représentations des élèves se construisent en grande partie au sein de la cellule familiale.

Le poids déterminant des origines socio-économiques, du genre et du territoire doit être pris en compte.

Les relations entre les établissements sont très variables (lycée vers le supérieur)

Les 15 compétences à s'orienter sont réparties en trois grandes familles. Présentées, sous forme de fiches. Elles constituent des points de repère, comportent des actions concrètes, des activités que l'on peut proposer aux élèves.

Des points d'attention :

- Se mobiliser et se fédérer au sein d'un EPLE
- Définir et identifier qui fait quoi, quand et comment ?
- Positionner l'élève comme acteur.
- Maintenir une veille technique et informationnelle.

I- Définir le contexte/ Inégalité d'orientation

Intervention de P. Dive

Part des enfants de cadres et d'ouvriers selon les filières : orientation différenciée des enfants selon leur classe sociale. L'ambition des familles (souhait d'orientation) : avec les mêmes notes, les parents de cadres ou d'ouvriers ne projettent pas la même ambition. L'ampleur du « tri social » entre les voies générale et professionnelle. L'IPS (indice de position sociale).

- Article du Monde du 11/01/2023 : " Au lycée, de nouvelles données révèlent l'ampleur du « tri social » entre les voies générale et professionnelle. La publication des indices de position sociale (IPS des lycées confirme que les jeunes issus des

catégories populaires sont davantage orientés vers les filières professionnelles.
Disponible sur : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2023/01/11/au-lycee-les-indices-de-position-sociale-revelent-l-ampleur-du-tri-social-entre-les-voies-generale-et-professionnelle_6157366_4355770.html

La cascade des inégalités : inégalités sociales, inégalités de traitement, inégalités de résultats, inégalités d'orientation, de diplomation puis d'insertion professionnelle.
En dehors des résultats, qu'est-ce qui explique que les familles défavorisées ne se dirigent pas vers certaines filières ambitieuses ?

S'orienter : projeter l'image que j'ai de moi. Les choix peuvent donc être biaisés par le manque de confiance que l'on a de soi, l'estime de soi, l'image et la représentation que l'on a des autres et de soi.

A diplôme égal, il y a de la discrimination (origine, sexe, handicap...).

Rappel pour les BUT, ce qu'on regarde sur les bulletins : 1- les absences, 2- les appréciations, 3- la moyenne de classe et en dernier les notes.

Intervention de deux psyEn - Audrey CHIRON et Brunilde de FRAMOND

-Rappel des missions des psyEn (cf diaporama)

-Les partenaires dans le processus d'orientation. Nombreux acteurs (internes et extérieurs).

-**Les spécificités du bassin de Boulogne-Billancourt** : variété d'établissements, de spécificités et d'offres.

-Horizons21 : outil (site internet)

-Importance d'être à jour sur l'information, ce qui se fait, ne se fait plus...

-Où aller chercher l'information ? Accompagner les élèves pour les aider à aller chercher l'information (où et comment).

-L'éducation à l'orientation

-Les inégalités en matière d'orientation (voir diapositive) : en fonction du sexe (égalité filles-garçons).

- Les inégalités de territoire : au sein du département des Hauts-de-Seine : en fonction des différents bassins, il va y avoir des écarts importants en ce qui concerne la demande des familles ainsi que sur les décisions d'orientation.

La peur de sortir du territoire, de s'éloigner du foyer peut constituer un frein pour les élèves dans leur choix d'orientation.

-Ressources pour travailler sur la question de l'égalité des chances (voir diapositive).

II- Pistes de solutions

« Trouve ta voie » -Philippe DIVE

<https://www.orientation.essec.edu/devenir-partenaire-de-trouvetavoie>

-Ressources à disposition : des vidéos (97), livret ...

<https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p%C3%A9dagogiques>

Démarche pour l'orientation :

1)Se connaître

2)Ouvrir le champ des possibles et choisir

3)Décrocher sa place (attention, l'assiduité compte beaucoup pour être choisi, puis les appréciations, les notes).

4)Anticiper

-Il y a des formations, des rencontres pour l'orientation, des webinaires thématiques, des rencontres entre élèves et étudiants (proposés par l'ESSEC).

-Visionnage d'une vidéo sur les stéréotypes

Atelier n° 1 Rapporteur :	Problématique :1. Comment l'action des professeurs documentalistes et des CPE peut-elle accompagner les élèves, collectivement et individuellement, à ouvrir leurs perspectives scolaires et professionnelles en s'affranchissant des stéréotypes et de l'autocensure ?
Production/Restitution : 2 idées principales par atelier : Café des parents, forums...pour valoriser les élèves Désacraliser la voie générale et montrer qu'il existe des alternatives	
Sources et ressources	
Atelier n° 2 Rapporteur :	Problématique :2. Quelles dynamiques partenariales engager afin d'ouvrir les horizons des élèves et de leur faire découvrir le monde économique et professionnel ?
Production/Restitution : Partenariat avec des structures culturelles et organisation de conférence sur les métiers du spectacle. Donner des modèles inspirants aux élèves.	
Sources et ressources	
Atelier n° 3 Rapporteur :	Problématique :3. Quelles démarches d'éducation à l'orientation peut-on construire collectivement en établissement pour l'élaboration du programme d'orientation du projet d'établissement ?

Production/Restitution :

- S'appuyer sur les référentiels de compétences à s'orienter au lycée (15 compétences).

Le référentiel pour le collège 2023 est en cours.

Les cordées de la réussite, parcours d'excellence. Le parcours avenir.

Sources et ressources

Référentiels des compétences à s'orienter au lycée. ONISEP, 3/06/2022

[file:///srv1-2016/doc\\$/T%3%A9l](file:///srv1-2016/doc$/T%3%A9l)

[%3%A9chargements/CRI_15_RCO_ENTIER_web.pdf](file:///srv1-2016/doc$/T%3%A9lchargements/CRI_15_RCO_ENTIER_web.pdf)

Atelier n°3

Rapporteur :

Problématique : Développer l'estime de soi autrement que par les résultats scolaires qui peuvent réduire les ambitions et impacter les procédures d'orientation.

Production/Restitution :

Thématique autour des parents (dialoguer) et valoriser toutes les formes d'engagement des élèves (scolaires et extra scolaires)

Sources et ressources

Vidéo de Trouve ta voie. Essec Education

<https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p>

[%3%A9dagogiques](https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p%3%A9dagogiques)