

L'Éducation au Développement Durable

Intitulé : Réunion des Professeurs-Documentalistes

Bassin : Boulogne-Billancourt

<p>Date : 17 mars 2022</p> <p>Présentiel ou Distanciel : Présentiel</p> <p>Animateurs : Mme BRUNET / M. DOUETIL</p> <p>IA-IPR EVS : Mme PEYRAMAURE-GUEROUT</p> <p>Nombre de présents : 31</p>	<p>Thématique : EDD</p> <p>Parcours pluriannuel : oui non</p>
<p>Ordre du jour :</p> <p>Réflexion sur la thématique : le professeur-documentaliste et l'éducation au développement durable ou comment aider les élèves du collège au lycée à mieux appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.</p>	
<p>Intervenant(s) :</p> <p><i>Matthieu Remblière : Chargé de mission EDD</i> <i>Charlotte de Courval : Formatrice en documentation</i></p>	
<p>Synthèse/Contenu des interventions :</p> <p>I Introduction (9h-9h10)</p> <p>Après l'introduction de la nouvelle coordonnatrice de bassin, Madame Carole Brunet, nous avons présenté les intervenants : Matthieu REMBLIERE chargé de mission EDD dans l'Académie de Versailles qui nous a apporté une meilleure connaissance de l'EDD ainsi que des ressources et Madame Charlotte DE COURVAL, formatrice en documentation qui nous a donné des actions concrètes.</p>	

Madame PEYRAMAURE-GUEROUT, Inspectrice IA-IPR EVS a ouvert le sujet en rappelant l'importance de la mutualisation des projets conduits dans le bassin et le besoin de les valoriser. Il est important de partager les projets. Le développement durable concerne toute la communauté pédagogique, ce sont des sujets transversaux qu'il faut parvenir à travailler avec tous les acteurs de la communauté éducative.

II. L'Éducation au Développement Durable (9h10-12h00)

1. **Présentation du sujet par Madame l'Inspectrice (9h10-9h15)**
2. **Présentation de l'EDD par Matthieu Remblière, chargé de mission EDD (9h15-9h55)**
 - Diaporama & discussions

M. Remblière a commencé par rappeler le cadre institutionnel. Ce sont surtout les professeurs d'histoire-géographie qui animent les thématiques de l'EDD (auparavant c'était plus les professeurs de SVT qui se sentaient concernés), cela montre bien que le sujet est vaste et ne concerne pas seulement les questions écologiques et climatiques mais bien des enjeux sociaux et sociétaux.

A quoi sert cette mission académique ?

À informer/ former ; à coordonner/impulser des projets ; à valoriser/ conseiller.

Un peu d'histoire : EDD a environ 50 ans. M. Remblière nous a rappelé les prémices du développement durable. La phase holocène, phase favorable mais l'humanité est en train de mettre fin à cette période qui tend à devenir anthropocène : c'est une nouvelle ère géologique qui se caractérise par l'avènement des hommes comme principale force de changement sur Terre, surpassant les forces géophysiques.

1972 : fut l'année de la prise de conscience avec :

Le rapport Meadows (étude pour alerter d'une croissance économique trop importante (Podcast sur France Culture) (cf. le documentaire « Notre planète a ses limites »).

La mission Apollo prend un cliché de la Terre (vision nette de la Terre).

Apparition du mouvement écologique avec Greenpeace (écologie politique).

René Dumont « l'utopie ou la mort »

Conférence de Stockholm sur l'environnement, début de la diplomatie environnementale avec la volonté d'éduquer à l'environnement avec l'UNESCO qui donne des conseils aux états.

1977 :

1^{ère} circulaire de l'Éducation Nationale sur l'éducation à l'environnement. Elle s'inscrit dans le contexte international.

1987 :

Rapport Brundtland de la 1^{ère} Ministre norvégienne, nom donné à une publication intitulée « Notre avenir à tous ». Ce rapport utilise pour la première fois l'expression développement durable en lui donnant une définition : « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. »

1992 :

Sommet de Rio ou sommet de la Terre avec des actions concrètes Agenda 21 (à l'origine des conventions pour le climat, biodiversité, les COP comme celle de Paris en 2015 : COP21).

Cela a entraîné l'émergence des **objectifs du DD (les 17 ODD)** qui définissent les limites planétaires à ne pas dépasser pour ne pas sortir de l'holocène (Cf. film documentaire « les limites planétaires »). Également limites sociales à ne pas dépasser, les besoins essentiels à l'humanité comme l'accès à l'eau pour tous, accès au logement, à l'école. C'est la théorie du Donut de Kate Raworth, économiste qui se

consacre aux défis sociétaux et environnementaux du 21^{ème} siècle.

Les **Objectifs du développement durable (ODD)** sont un outil pédagogique facilement exploitable avec des élèves pour comprendre la complexité du monde. C'est une boussole, une feuille de route internationale partagée par tous pour agir, un cadre qui donne du sens aux projets pédagogiques.

Comment les faire connaître aux élèves ? Sous forme de jeux, de serious game, des vidéos, des affiches. La mission de l'EDD étant d'aider les élèves à devenir des citoyens informés, critiques et engagés en mes préparant à agir dans un monde aux ressources limitées.

En 2006 : Film d'Al Gore « une vérité qui dérange » : la terre est notre maison et est unique.

En 2018 avec Greta Thunberg initie le mouvement des jeunes. Les **éco-délégués sont créés et deviennent obligatoires en 2021.**

En 2019 : la loi Résilience a été votée et l'**EDD devient une priorité pour l'Education Nationale. EDD 2030.**

Que peut-on faire avec les élèves ? Lui apporter de la connaissance et des compétences.

Apprendre :

Le monde tel qu'il est.

Comprendre les ODD

Préparer au débat (travail également l'oral- prise de décision collective). Donner le goût de l'engagement.

Simulation de la COP 21 ou COP biodiversité.

EMI

Initier aux gestes (projets éducatifs)

Agir :

Pédagogie de projet

Etre acteur

Apprendre/comprendre par l'action

Productions concrètes (ruche, potager...)

Travailler en équipe

Gestion de projet/ planifier/décider

Cadre en action :

Animer un groupe d'éco-délégués (mais beaucoup de contraintes d'EDT entre les élèves pour les réunir).

Club EDD – plus facile à organiser mais touche moins d'élèves.

Intégrer les thèmes de l'EDD dans le CVL.

Mener des projets EDD/ EMI, EAC.

Organiser des événements fédérateurs.

Depuis 2015 : **Labelisation E3D** décerné dans les établissements scolaires qui participent à des actions EDD avec les élèves. La campagne est ouverte en ce moment. Il existe 3 niveaux de labellisation qui atteste du niveau d'engagement de l'établissement.

Quelle articulation autour du CDI ?

La dimension EMI est essentielle, CDI éco-responsable. Avec différents appels à projets (relativement clés en main) :

Graine de reporter avec le CLEMI ;

Terre agir « jeune reporter pour l'environnement »

Concours de podcast « réinventer le monde »

Terreau fertile : concours d'éloquence

Ressources : site de l'académie EDD <https://edd.ac-versailles.fr> , vademecum de l'EDD, la lettre de l'EDD (abonnement gratuit), compte Twitter Mission EDD ac-versailles

3. Présentation des actions EDD par Charlotte de Courval, professeur-documentaliste et formatrice EDD (9h55-10h20)

Stage proposé au PAF animé par elle.

Illustration des actions faites au collège Bergson par le CDI.

Le CDI est un levier pour l'EDD.

Projets fédérateurs comme le mois du EDD en Juin avec le 5 juin journée de l'environnement :

Observer la nature, période propice.

Événement qui fait le Buzz (forte communication, accès libre, borne développement durable (prêt par le département des Hauts de Seine) ;

Exposition avec les poster Good planet (faire la demande à Canopé),

Activités ludiques.

Des événements qui rayonnent sur l'établissement :

Des classes projets

Des projets en partenariat et en collaboration : projet de classe en interdisciplinarité

Vous trouverez son diaporama sur le padlet de Boulogne.

4. Présentation des projets réalisés sur le bassin (10h20-10h35)

A partir du sondage réalisé en amont de la réunion, nous avons pu constater un engagement relativement important de la part des professeurs-documentalistes du bassin, chacun à sa mesure : encadrement des éco-délégués, tri de papier, atelier jardin, participation à des dispositifs comme « on s'active pour la Biodiv' », des simulations de COP 15 sur la biodiversité... (cf padlet)

Film du collège Landowski sur le projet EDD

Pause (10h35-10h45)

III. Conclusion (11h45-12h)

Madame l'inspectrice a annoncé l'annulation de la troisième réunion du 5/04, décision de l'Ecole Académique de Formation.

Rappel du Padlet du bassin (<https://padlet.com/boulognebassindoc/2022>) pour trouver toutes les ressources mentionnées par M. Remblière et pour le Pass culture avec le Padlet de l'académie (<https://padlet.com/daacversailles/4jjj7igzyqw0mbeu>)

Prochaine et dernière réunion sera le 19/05 avec les CPE sur les réseaux sociaux et comment lutter contre le cyberharcèlement ?

Ressources :

Le CDI vert - InterCDI n°292-293, sept-ont 2021

EDD Académie de Versailles. La Lettre EDD de Mars 2022. Disponible sur : <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article826>

Ministère de la Transition écologique. Les 17 ODD. Disponible sur : <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

Education Nationale. Les Objectifs de développement durable. Disponible sur : <https://www.education.gouv.fr/les-objectifs-de-developpement-durable-4205>

<p>Atelier n°1 Rapporteur :</p>	<p>Problématique : <u>Quel serait pour vous structurellement le « CDI vert » idéal ?</u> Réfléchir sur l'architecture, les matériaux et les espaces verts que vous voudriez voir dans « votre CDI vert » idéal ? Définir les différents obstacles qui pourront être rencontrés ?</p>
<p>Production/Restitution :</p>	
<p>Sources et ressources</p>	
<p>Atelier n°2 Rapporteur :</p>	<p>Problématique : <u>La Médiation « verte » au CDI ?</u> Quels contenus ? Quels sont les freins et les leviers que les professeurs-documentalistes peuvent percevoir dans la complexité et la diversité des discours ? Comment travailler l'infox écologique ?</p>
<p>Production/Restitution :</p>	
<p>Sources et ressources</p>	
<p>Atelier n°3 Rapporteur :</p>	<p>Problématique : <u>Le CDI et la culture de l'écologie ?</u> Identifier les animations et les créations de projets que le professeur-documentaliste peut initier ou aider à réaliser dans un EPLE ?</p>

Production/Restitution :

Sources et ressources