



## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : « L'orientation comme facteur d'égalité des chances »**

**Bassin : Nanterre**

<p><b>Date : 26 janvier 2023</b></p> <p>Présentiel ou Distanciel : <b>Présentiel</b></p> <p>Animateurs : <b>Marie Dubuc et Paul-Eric Lavieille (Enseignants documentalistes)</b> <b>Julien Duchêne et Sophie Meignan (CPE)</b></p> <p>IA-IPR EVS : <b>Madame Peyramaure-Guérout</b></p> <p>Nombre de présents : <b>29 (professeurs documentalistes)</b></p>	<p>Thématique obligatoire :</p> <p>Comment les professeurs documentalistes et les Conseillers Principaux d'Éducation peuvent-ils aider les élèves à construire des parcours d'orientation ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée ?</p> <p>Parcours pluriannuel : oui <b>non</b></p>
---	---

Ordre du jour :

- 9h-9h15 ACCUEIL
- 9h15-9h30 Wooclap : c'est quoi ça ?
- 9h30-9h45 Le mot de l'Inspectrice
- 9h45-10h20 Le SIJ : un réseau pour nous accompagner  
Intervention de Marion Franceschi et des autres personnels
- 10h20-10h35 Présentation du CIO de Rueil Malmaison  
Intervention de Mme Zaim
- 10h35-10h45 PAUSE

- 10h45-11h Présentation de « Trouve ta voie ? »
- 11h-11h45 Ateliers
- 11h45-11h55 Synthèse des groupes de travail
- 11h55-12h Synthèse de la matinée

**LIENS :Pour retrouver tous les documents et diaporamas : <https://monnuage.ac-versailles.fr/s/2Z5QDLx9H4p7K24>**

### **Synthèse/Contenu des interventions :**

Après l'accueil, pour introduire la matinée, nous avons proposé à tous les collègues cinq questions sur les sigles des formations en utilisant Wooclap.

→ Mot de Madame l'Inspectrice :

Ensuite Madame l'Inspectrice a fait un rappel institutionnel en citant Michel Lugnier (Inspecteur Général de l'Education, du sport et de la recherche)

Lien vers le *Rapport annuel de l'Inspection générale de l'Education, du sport et de la recherche 2020 : de la quatrième au master* : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2021-10/rapport-annuel-th-matique-2020-synth-se-14488.pdf>

Madame l'Inspectrice a en particulier fait un zoom sur deux enjeux : la notion de parcours et la dimension de l'information.

Son intervention a permis d'avoir une réflexion sur les besoins de l'élève. Effectivement comment l'élève fait pour choisir ? Cela soulève les questions de l'autonomie et de la connaissance pour pouvoir choisir et tracer son parcours.

Il s'agit vraiment de sensibiliser les élèves à la notion de parcours continu et de voir au-delà des dix ans après le BAC. Ce parcours n'est pas figé et aujourd'hui, les élèves auront très certainement trois ou quatre métiers différents dans leur carrière.

D'autres questions comme la mobilité géographique et la mobilisation des compétences psycho-sociales se posent. Ainsi les CPE et les professeurs documentalistes doivent avec l'ensemble de l'équipe éducative construire les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être des élèves.

Par ailleurs, ce travail sur l'orientation ne peut se faire sans l'appui et le partage des connaissances aux familles. Si tous les EPLE ont un calendrier commun chaque EPLE doit adapter son accompagnement en tenant compte des spécificités, des difficultés et des besoins rencontrés par les élèves et les familles.

Les enjeux de l'information aux élèves et aux familles sont les enjeux d'équité, de qualité et de communication (cf. slide 15 du diaporama).

**-> Intervention de Mme Marion Franceschi pour présenter le SIJ (Structure Information Jeunesse) :**

Marion Franceschi est chargée d'animation et de développement des réseaux CIDJ à Paris et sa périphérie.

Espace unique d'information jeunesse, le CIDJ accueille gratuitement et sans rendez-vous tous les jeunes, quelle que soit leur situation.

C'est une association créée en 1969 et soutenue par le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse.

Son expertise repose sur :

- Un site web d'informations et de conseils - cidj.com
- Actuel cidj, la ressource de référence sur l'orientation (print & web)
- Des publications et guides pratiques
- Une information sur place, réseaux sociaux, tchat, téléphone, mail
- Des entretiens personnalisés avec les conseillers Information Jeunesse ou des partenaires sur des espaces spécialisés : orientation, mobilité internationale, accès au droit, création d'entreprise, santé...
- Une offre événementielle multi partenariale sur les métiers et l'emploi, le handicap...

Le CIDJ fait partie d'un réseau national composé de 1 500 structures Information Jeunesse et reçoit environ 3 millions de jeunes par an.

Mme Franceschi nous a aussi présenté l'IJ-box qui regroupe toutes les ressources sur l'orientation en un seul endroit. L'abonnement au format numérique coûte 590€/an pour un poste.

<https://www.ijbox.fr/>

On trouve sur l'IJ-box toutes les ressources sur l'orientation, mais également des tutoriels, des quizz, des séances pédagogiques clé en main sur les filières et les parcours, des modules interactifs pour esquisser un parcours pour le jeune. Il y a également une partie sur l'actualité, une newsletter bi-mensuel. Une fonction panier sert à stocker les informations et permet d'envoyer au jeune des informations qu'il peut consulter quand il le souhaite.

Dans les Hauts-de-Seine, il y a 25 structures qui accueillent 35 000 jeunes reçus par an.

Les demandes des jeunes sont dans l'ordre les thématiques suivantes :

- 1/ L'emploi (job, emploi, alternance...)
- 2/ Des renseignements
- 3/ Démarches administratives (problème avec le numérique et le langage administratif)
- 4/ Construire son parcours scolaire et salarié
- 5/ Comment s'engager ?

-> Présentation des différentes structures du bassin par un membre de l'équipe du SIJ (cf. le diaporama du CIJ) :

**Nanterre** : La structure a été inaugurée en 2019 et est restée ouverte pendant les confinements. Dans cette structure, il y a deux informateurs jeunesse et périodiquement un chargé de projet.

Quelques exemples d'actions :

->Pour les mois de janvier, février et mars, ils se consacrent à l'accompagnement des jeunes sur Parcoursup avec des ateliers tous les mois.

->Dans l'année sont organisées 12 ou 13 « Soirées des métiers » où jeunes et professionnels se rencontrent pour échanger.

**Puteaux** : La structure existe depuis 1996 et accueille environ 4000 jeunes de 13 à 30 ans par an.

Quelques exemples d'actions :

->De nombreuses actions sont menées dans les EPLE.

->Un Forum « Giga la vie » aura lieu le 07/02

->Avec le lycée pro Voilin, des visites de CFA sont organisées.

->La structure est labellisée « Eurodesk » est promeut la mobilité des jeunes en Europe

->En février auront lieu 4 ateliers sur Parcoursup

-> La structure est un point d'appui internet avec 15 postes pour se connecter et réaliser les e-démarches avec aux besoins un accompagnement.

**Rueil-Malmaison** : La structure reçoit environ 2000 jeunes de 11 à 30 ans tous les ans.

Les jeunes peuvent venir gratuitement, sans rdv et de façon anonyme.

Ils utilisent différents outils brochures papier, padlets, IJbox et même des casques de réalité virtuelle.

Quelques exemples d'actions :

->En septembre, ils organisent un « SOS rentrée » pour les élèves sans situation scolaire.

-> Différents forums sont organisés comme un forum « jobs d'été », un forum « alternance », un forum « Trouve une entreprise »

**Suresnes** : La ville de Suresnes compte 3 structures. Ils travaillent depuis 7 ans avec les collèges notamment en 4<sup>e</sup> sur l'estime de soi et aident les élèves à réfléchir sur leurs compétences scolaires et extra-scolaires.

Ils travaillent beaucoup sur le Parcours Avenir et organisent un forum des formations « Choze ton taf » le 04 avril prochain.

#### **-> Intervention de Mme Najat Zaim, directrice du CIO de Rueil-Malmaison**

Mme Zaim est revenue sur les rôles des CIO et les missions des Psy-EN.

Elle a rappelé que depuis 2017 les COP sont devenus des Psy-EN et est revenue sur l'historique du métier (cf. son diaporama).

Effectivement en 2017, le changement d'appellation du métier s'est accompagné de l'arrivée de nouvelles missions comme la gestion de crise, le décrochage scolaire et le bien-être à l'École.

Sur le département du 92, il existe 2 CIO. Pour le bassin, les CIO sont à Rueil (pour Rueil et Nanterre) et à Puteaux (pour Puteaux et Suresnes). Les particularités de ce département sont qu'il y a beaucoup d'élèves allophones, il y a de nombreux mineurs seuls.

Les Psy-EN ont une licence et un master en psychologie et ont très souvent déjà un parcours professionnel avant de passer le concours EN. Après le concours, ils ont un an de formation à l'INSPE.

Chaque Psy-EN s'occupe d'environ 1500 élèves et sont sur deux ou trois EPLE en plus d'être au CIO.

Mme Zaim a décliné les trois missions des Psy-EN que vous retrouverez détaillées dans son diaporama :

- 1/ Accompagnement des élèves dans leur projet d'orientation
- 2/ Accompagnement des élèves dans leurs difficultés scolaires durables
- 3/ Développement des compétences psycho-sociales

### -> Synthèse des ateliers :

#### **Atelier 1 : Comment déconstruire les stéréotypes et mieux comprendre la voie professionnelle ? Quelles actions mettre en place ?**

Ressources proposées :

\* Voici un exemple de séance pédagogique page 31 qui peut vous donner des idées.  
<https://drive.google.com/file/d/1I5VeLukLdDFYCTL8as9bNKIWpbUXZds6/view> (p.31)

\* Trouve ta voie, ressources pédagogiques

<https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p%C3%A9dagogiques>

#### **Atelier Déconstruire les stéréotypes en voie Pro**

Définition Stéréotypes - Clichés – préjugés  
(Secrétaire Caroline Girard)

##### **I Stéréotypes**

- des Parents, des élèves sous influence des parents, de nous les enseignants par rapport à la voie Pro.

Gros travail à faire sur notre communauté pour sortir des clichés dans la façon de présenter la voie Pro par exemple "t'es nul, tu iras en Pro"

Difficulté dans les lycées polyvalents à interagir, créer du liant entre voies générales et voies technologiques et professionnelles

- de la voie Pro :
  - de genre ex un élève de 3ème à la Malmaison voulait un lycée Pro Mode - opposition de ses parents.
  - de niveau : c'est pour les nuls
  - d'origine sociale économique géographique

##### **II Comment les déconstruire - Quelles actions menées?**

- En valorisant la voie Pro par une impulsion du chef et la formation de tout le personnel à l'orientation et de la nécessité de la voie Pro, des débouchés en terme d'emploi MELEC ... Et en en parlant positivement auprès du public élèves et parents.

- par des rencontres entre enseignants de Bac Pro et les parents et collégiens lors des Portes ouvertes, lors de Forum : Les lycées Pro deviennent davantage visibles.

- par des accueils de collégiens en mini stage dans les lycées Pro : ils découvrent les ateliers et les métiers possibles et prisés, demandés dans le monde du travail.

- par des actions en faveur de "l'égalité fille garçon, ça se travaille" par exemple en exposant les affiches du Centre Hubertine Auclert.
- la diversité, c'est une richesse : bien vivre ensemble par les savoir être.

## **Atelier 2 : Comment aider les élèves à décrocher un stage en 3e et en lycée pro ?**

Ressources proposées :

\* Exemple de séance page 87 :

<https://drive.google.com/file/d/1I5VeLukLdDFYCTL8as9bNKIWpbUXZds6/view>

\*Stage de 3e : des informations pour accompagner l'organisation et le suivi du stage :

<https://www.education.gouv.fr/stage-de-3e-des-informations-pour-accompagner-l-organisation-et-le-suivi-du-stage-306708>

<https://www.jobirl.com/stages-alternance/stage-decouverte>

\*Onisep : <https://www.onisep.fr/cap-vers-l-emploi/Stages-en-entreprises>

\* Fiche d'animation pédagogique "APPRENDRE À SE PRÉSENTER"

[https://sites.ac-nancy-metz.fr/lilo/sequences\\_ap/fiches/ap\\_081\\_apprendrea\\_se\\_presenter.pdf](https://sites.ac-nancy-metz.fr/lilo/sequences_ap/fiches/ap_081_apprendrea_se_presenter.pdf)

\* Trouve ta voie, ressources pédagogiques

<https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p%C3%A9dagogiques>

Importance de travailler avec des partenaires locaux comme les commerces. Ne pas hésiter à utiliser les services municipaux et les réseaux des parents. Il est très important d'inscrire les lycées dans le territoire local.

## **Atelier 3 : Une grande école pourquoi pas moi ? Comment rendre possible l'accès aux grandes écoles à une part plus large d'élèves ?**

Ressources proposées:

\* Exemple de séance page 47 :

<https://drive.google.com/file/d/1I5VeLukLdDFYCTL8as9bNKIWpbUXZds6/view>

Trouve ta voie

<https://trouvetavoie.essec.edu/education-nationale/ressources-p%C3%A9dagogiques>

En 3 grands points, voici quelques exemples pour travailler sur l'accès aux grandes écoles par une part plus large des élèves :

1/ En interne, la possibilité de travailler sur « Les Cordées de la réussite ». Ce dispositif vise à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances. Elles ont pour objectif de lutter contre l'autocensure et de susciter l'ambition scolaire des élèves par un continuum d'accompagnement de la classe de 4e au lycée et jusqu'à l'enseignement supérieur.

2/ Travailler sur l'orientation des filles en partenariat avec des associations comme « Elles bougent pour l'orientation » :

<https://orientation.ellesbougent.com/#:~:text=Cet%20%C3%A9v%C3%A9nement%20a%20pour%20objectif,dans%20les%20coll%C3%A8ges%20et%20lyc%C3%A9es.>

3/ Accompagner les élèves lorsqu'il y a des portes ouvertes et des forums

**-> Synthèse de la matinée :**

En conclusion, la dernière lettre d'information des CPE a été présentée, publiée la veille (25/01), elle a pour thème l'orientation et renvoie à de nombreux articles sur le sujet. Pour y accéder, voir ci-dessous dans les liens.

**LIENS :** Pour retrouver tous les documents et diaporamas : <https://monnuage.ac-versailles.fr/s/2Z5QDLx9H4p7K24>

*CR rédigé par Mme Marie Dubuc, M. Paul-Éric Lavieille, Mme Sophie Meignan et M. Julien Duchêne, le 01/02/2023*