

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Réunion de bassin n°2 – CPE Professeurs-documentalistes  
L'orientation comme facteur d'égalité des chances**

**Bassin : Gonesse (n°22) – Bassin de Gonesse**

<p><b>Date</b> : Le 28/03/23 de 9h à 12h <b>Présentiel</b> ou Distanciel <b>Animateurs</b> : Augustin Sandrine Geneste Nathalie Cochard Marc-Anthony Antoine Isabelle <b>IA-IPR EVS</b> : M. Roy, Emmanuel <b>Intervenantes</b> : Mme Urbain, directrice du CIO de Gonesse Mme Dubois-Matra, PSY-EN au Lycée René Cassin de Gonesse Nombre de présents : 18 /25</p>	<p>Thématique : Aider les élèves à construire des parcours ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée.</p> <p>Parcours pluriannuel : oui <b>non</b></p>
<p>Ordre du jour : 8h45-9h10 : Accueil café 9h10-9h30 : Introduction et Wooclap 9h30 – 9h50 : Portrait des élèves du bassin de Gonesse par le CIO 9h50-10h15: « Le Référentiel des compétences à s'orienter » de l'Onisep et les dernières ressources 10h15-10h30 : pause 10h30-11h30 : ateliers 11h30-12h : restitution et compétences psychosociales</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problématique : Comment l'action des professeurs documentalistes et des CPE peut-elle accompagner les élèves, collectivement et individuellement, à ouvrir leurs perspectives scolaires et professionnelles en s'affranchissant des stéréotypes et de l'autocensure ?</li></ul>	
<p>Diaporama de la réunion : en pièce jointe Restitution des ateliers : <a href="https://dgxy.link/Bassin-L-orientation">https://dgxy.link/Bassin-L-orientation</a></p>	

## Synthèse/Contenu des interventions :

M. Roy présente la thématique de l'orientation comme un terrain mouvant.

Les métiers sont en forte évolution. De nombreuses filières et professions sont créées alors que d'autres disparaissent.

Au lycée, la réforme permet de guider l'élève dans ses 3 années :

Comment je vis mon année de seconde, comment je fais mes choix, comment je vais suivre mes enseignements de spécialité.

Nous nous positionnons dans ce parcours avenir en travaillant la co-construction de celui-ci avec l'élève. Nous ne devons pas lui dicter sa voie professionnelle.

De nombreuses inégalités et le manque de liberté entraînent de forts déterminismes.

Notre rôle est d'aider l'élève à être maître de son destin. Cela lui permet d'avoir une maîtrise sur sa vie et renforce ainsi l'importance de l'éducation.

CPE et professeurs-documentalistes apportons notre contribution en étant des initiateurs de ses changements.

## Introduction

Si l'école de la République a bien pour mission de réduire les inégalités quelles qu'elles soient, - sociales, territoriales, ou de genre – nous avons souhaité lors de cette animation de bassin diriger notre réflexion sur l'un des moyens d'action que nous avons à disposition : « l'accompagnement à l'orientation », que nous avons présenté comme un véritable levier d'égalité des chances.

Comme le rappelle effectivement la circulaire de rentrée 2022, « les enjeux d'égalité concernent aussi la découverte du monde du travail, alors que les plus informés des élèves sont ceux qui, souvent, poursuivront les études les plus longues et auront les meilleures conditions pour construire progressivement leur parcours. [...]La promotion de l'égalité entre les filles et les garçons et la prévention des stéréotypes sociaux ou de genre seront au cœur de ces démarches. »

Comment l'action des professeurs documentalistes et des CPE peut-elle par conséquent accompagner les élèves, collectivement et individuellement, à ouvrir leurs perspectives scolaires et professionnelles en s'affranchissant des stéréotypes et de l'autocensure? C'est la question à laquelle nous avons tenté de répondre au cours de cette animation.

## Intervention du CIO : Mme Urbain et Mme Dubois-Matra

Retour sur les choix post-3ème, post-2nde et des choix post-Bac (2023) du bassin de Gonesse par Mme Urbain.

Présentation des filières choisies par les lycées du bassin en post-2nde par Mme Dubois-Matra

## Wooclap :

En préparant cette animation, en travaillant notamment les ressources adressées par les Inspecteurs, nous nous sommes arrêtés un moment sur les orientations académiques qui posent le problème en ces termes : comment les professeurs documentalistes et les Conseillers Principaux d'Éducation peuvent-ils aider les élèves à construire des parcours d'orientation ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée ?

Nous nous sommes alors demandés ce qu'était un parcours d'orientation ambitieux et

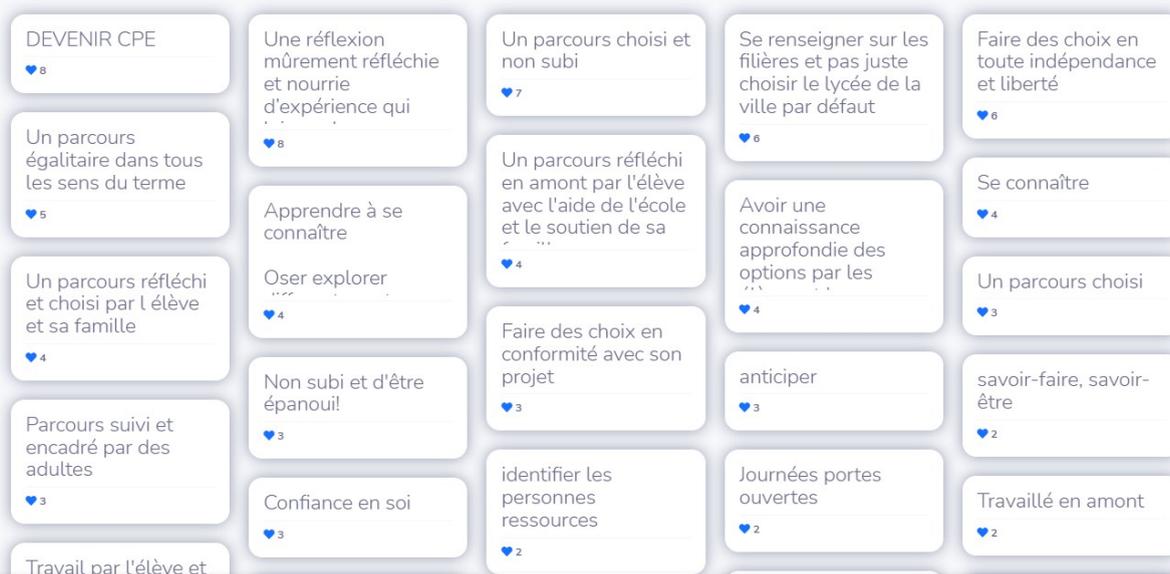
sécurisé... Et nous avons voulu savoir ce que les collègues en pensaient par le biais de trois questions ouvertes diffusées via wooclap.

Les trois questions :

1. Selon vous, qu'est-ce qu'un parcours d'orientation ambitieux et sécurisé ?
2. Quels sont les freins à sa mise en œuvre dans votre établissement ?
3. Quelques bonnes idées à partager ?

Captures d'écran des résultats :

Selon vous, qu'est-ce qu'un parcours d'orientation ambitieux et sécurisé ?



Quels sont les freins à sa mise en oeuvre ?



## Quelques bonnes idées à partager ?



## Référentiel des compétences à s'orienter de l'Onisep

Présentation du Référentiel des compétences à s'orienter dans sa globalité pour le travail en atelier par les professeurs-documentalistes.

Ce document a été élaboré pour les lycées généraux et technologiques. Ce référentiel définit des niveaux de progressivités et des compétences. Il s'inscrit dans une volonté de donner des pistes pédagogiques d'actions.

Il s'appuie sur le parcours avenir et plus particulièrement sur le « savoir devenir ».

Nous y retrouvons 15 compétences réparties en 3 catégories : "s'informer et se repérer dans la société de l'information", "se découvrir et cultiver ses ambitions" et "se construire et se projeter dans un monde incertain".

Pour chaque compétence: les niveaux de progressivité sont divisés en quatre axes:

- « Aperçu : découvrir et situer les notions »
- « Appropriation : comprendre et acquérir les méthodes »
- « Application : analyser et mettre en place des démarches »
- « Autonomie : agir de façon autonome et se perfectionner »

Il faut aider l'élève à s'autoriser à être lui-même, notamment au lycée.

Il faut prendre en compte que le devenir soi peut être entravé par la carte scolaire et les déterminismes liés au milieu social et aux compétences psychosociales.

Il est important d'avoir un autre regard sur comment accompagner l'orientation.

M. Roy reprend alors la compétence s'autoriser à rêver, il ne s'agit pas de scolariser cet axe mais de partir d'expériences personnelles de l'élève au sein de l'établissement. Il s'agit de revenir sur des sorties culturelles comme une sortie à l'opéra ou un voyage scolaire à l'étranger.

Ce dernier peut par ailleurs être mis en valeur au CDI. Il s'agit de positiver ces expériences et de faire un retour sur ce qu'a vécu l'élève notamment lors de l'accueil dans les familles.

## Pause

### Présentation des ateliers et des modalités de restitutions

Ateliers (par groupe de 8) : Trois ateliers :

Collège: Jeu sérieux sur l'orientation de l'Onisep « A la découverte des métiers »

Lycée : « Ton podcast pour l'égalité » - Centre Hubertine Auclert

Collège/Lycée: Exposition « mixité des métiers, au delà des préjugés »

**Production/Restitution** : <https://dgxy.link/Bassin-L-orientation>

### Présentation des compétences psychosociales par les CPE

A partir du dernier document publié par Santé Publique France en Février 2022 , les CPE reviennent sur la prise en compte en amont des facteurs qui interagissent avec les CPS en aidant l'élève à briser les déterminismes et à prendre en main sa destinée.

Il faut créer du lien , favoriser la mixité et le bien-être de l'apprenant.

Aider l'élève à agir en développant ces compétences afin qu'il devienne acteur de leur vie et non un réceptacle et contribuer à améliorer celle-ci.

Figure 1. Représentation schématique des CPS, de leurs principaux effets et déterminants



**Conclusion:**

Les CPE et professeurs documentalistes contribuent activement à dynamiser et accompagner le parcours avenir en sécurisant les projets et idées de l'élève en l'aidant à ouvrir ses perspectives afin d'élargir son champ de possibilités ce qui l'aide à limiter l'autocensure et briser les stéréotypes qui constituent des obstacles à son émancipation. L'élève élabore progressivement son parcours « ambitieux » et les adultes l'aident dans sa démarche en « sécurisant » celui-ci et ne pas se focaliser sur l'échec. Il s'agit de privilégier une attitude bienveillante et donner à l'adolescent un modèle d'adulte positif sur lequel s'appuyer, se référer et le renvoyer à ses responsabilités et considéré l'élève dans sa globalité.