




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE




Réunion des professeurs documentalistes du bassin de Pontoise
Jeudi 14 février 2019
Collège les Hautiers - MARINES

Parmi les enjeu : Transmettre les savoirs fondamentaux

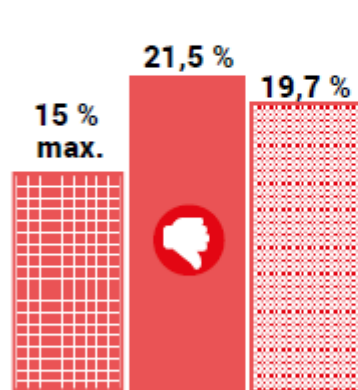
Légende

 Objectif européen

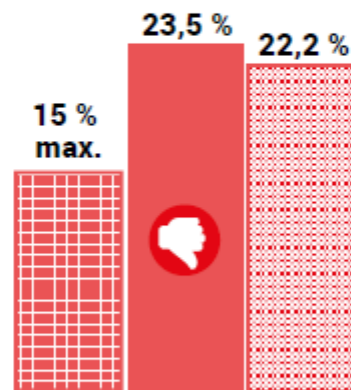
 France

 Moyenne UE 28

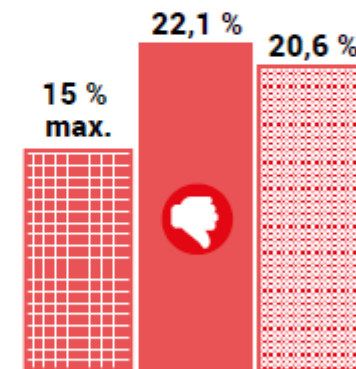
DES FONDAMENTAUX INSUFFISAMMENT MAÎTRISÉS



Jeunes de 15 ans ayant un **niveau faible en lecture**¹



Jeunes de 15 ans ayant un **niveau faible en culture mathématique**¹



Jeunes de 15 ans ayant un **niveau faible en culture scientifique**¹

(1) OCDE/PISA

Mesure des performances de compréhension de l'écrit des élèves en fin de 4^{ème} année de scolarité obligatoire

PIRLS 2016	Score moyen global (écart-type)
Pays de l'OCDE (28 pays)	541 (73)
Union européenne (24 pays)	540 (71)
France	511 (69)

Lecture : le score moyen des 28 pays (dont la France) appartenant à l'OCDE et présents dans l'étude est de 541.

Champ pour la France : métropole + Guadeloupe + Martinique.

Source : IEA -MEN-DEPP, Enquête SIFA

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes

PIRLS	Textes informatifs			
	Score moyen de la France	Différence entre années		
		2011	2006	2001
2016	510	- 9	- 16	- 22
2011	519		- 7	- 13
2006	526			-6
2001	532			

PIRLS	Textes narratifs			
	Score moyen de la France	Différence entre années		
		2011	2006	2001
2016	513	- 9	- 5	- 6
2011	521		4	2
2006	517			- 2
2001	519			

Évolution du score moyen de la France en fonction des types de textes

PIRLS	Prélever et Inférer			
	Score moyen de la France	Différence entre années		
		2011	2006	2001
2016	521	- 7	- 6	- 8
2011	528		1	- 1
2006	527			- 2
2001	529			

Interpréter et Apprécier			
Score moyen de la France	Différence entre années		
	2011	2006	2001
501	- 10	- 14	- 21
512		- 4	- 11
515			- 7
523			

À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ? en %.

Modalité de réponse : « Au moins une fois par semaine »	France	Score 21 pays UE	Écart
Retrouver des informations dans un texte	99	96	3
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91	94	-3
Dégager les idées principales du texte	89	93	-4
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64	79	-15
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59	72	-13
Comparer le texte à des lectures antérieures	50	69	-19
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41	82	-41
Décrire le style ou la structure du texte	41	60	-19
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36	56	-20

Lecture : 50 % des élèves français ont un enseignant qui déclare leur proposer au moins une fois par semaine de « Comparer le texte à des lectures antérieures », contre 69 % en moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à la France.