

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire

Optionnelle

Intitulé : Réunion de bassin obligatoire n°2

Bassin : Pontoise

<p>Date :14/02/18 Animateurs : Stéphanie Coda, Laure Jumelais IA-IPR EVS :M. Zaim Nombre de présents :17</p>	<p>Thématique : la littérature Parcours pluriannuel : non</p>
<p>Ordre du jour : comment aider les élèves à dégager les idées d'un texte en ligne ou non, analyser et interpréter les informations. Un point sera fait sur les fake news. Une intervenante de l'organisme Media Éducation animera l'échange.</p>	
<p>Intervenant(s) : Mme Bartlett Louise</p>	
<p>Synthèse/Contenu des interventions :</p> <p><u>Intervention de M. Zaim :</u></p> <p>Un des enjeux de la politique nationale est la transmission des savoirs fondamentaux. Or, plusieurs enquêtes internationales soulignent la faible maîtrise des savoirs fondamentaux par nos élèves. Cela concerne 20 % d'une classe d'âge (PISA, PIRLS, TIMSS).</p> <p>L'étude internationale PIRLS 2016 mesure les performances en compréhension de l'écrit des élèves en fin de quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France). Avec un score de 511 points, la France se situe au-delà de la moyenne internationale (500 points) mais en deçà de la moyenne européenne (540 points) et de celle de l'OCDE (541points). Depuis PIRLS 2001, la performance globale française baisse progressivement à chaque évaluation. En 2016, l'écart est significatif et représente -14 points sur la période de quinze ans. Les performances basées sur la compréhension de textes informatifs baissent davantage (-22 points) que celles des textes narratifs (-6 points).</p>	

Les processus de compréhension les plus complexes («Interpréter» et «Apprécier») baissent davantage (-21 points) que les plus simples («Prélever» et «Inférer», -8 points).

Ces différences de profil s'expliquent vraisemblablement par l'accent plus ou moins marqué que met chaque système éducatif sur l'enseignement de ces processus de compréhension, à ce niveau de scolarité.

Les enseignants français sont moins nombreux que leurs collègues européens à déclarer proposer à leurs élèves chaque semaine des activités susceptibles de développer leurs stratégies et leurs compétences en compréhension de l'écrit. Interrogés sur leur éventuelle participation à une formation professionnelle en lecture-compréhension au cours des deux dernières années (stages, ateliers, séminaires, etc.), les enseignants français mettent en évidence un développement professionnel restreint par rapport aux autres pays. Ainsi, 38% des élèves français ont des enseignants qui n'ont participé à aucune formation contre 22% en moyenne pour les autres pays européens.

Intervention de Louise Barlett. (journaliste et représentante de Média éducation plateforme éducation aux médias)

Attentes des collègues :

- Utiliser l'EMI pour la compréhension de l'écrit
- Comment faire de l'EMI en lycée
- Dimension texte numérique pour compréhension de l'écrit
- Comment dépasser le zapping des élèves face à l'information
- Comment aborder l'actualité pour l'EMI

Notion de subjectivité honnête chez les journalistes

Dispositif des résidences de journalistes

Agence science presse : <https://www.sciencepresse.qc.ca/> spécialisés dans les faux contenus scientifiques

Métier de journaliste

Métier précaire, autocensure

-Naviguer entre

Sources froides : documents officiels

Sources chaudes : infos urgentes

-aller sur le terrain : de plus en rare peu de temps manque de vécu . Nuit à la qualité de l'information.

Ligne éditoriale

Musée newseum aux États Unis : unes du jour du monde entier affichées sur un mur : idée faire ça au CDI avec trois unes par jour par exemple

Nouveau métier : chargé de contenu (rédacteur de publi-informations)

Garde-fou de la liberté d'expression : diffamation, injure, responsabilité de la preuve.

Loi de protection des sources.

Charte de déontologie du journaliste

Source pour avoir les unes des journaux : revue2presse.fr

Le circuit de l'information infographie de l'AFP <https://www.afp.com/fr/lagence/le-circuit-de-linfo>

Infos diverses

-Il existe une **formation fake news au paf** : FAKE NEWS,COMPLOTISME:RENFORCER L'ESPRIT CRITIQUE

- **Association savoirs et devenirs** : destination profs + ressources

<http://savoirdevenir.net/>

- Référent lecture

Dans le bassin de Cergy et de Pontoise des réunions « référents lecture » sont organisées par les inspecteurs de lettres, nous proposons que les professeurs documentalistes y soient associés.

Les Collègues intéressés doivent se signaler auprès de Stéphanie Coda qui transmettra à M. Zaim aux inspecteurs de lettres pour être convoqué par la DAFOR

L'objectif de notre participation sera d'être force de proposition, apporter notre expertise et notre expérience de professeurs documentalistes dans cette démarche.

Les collègues du bassin de Cergy feront remonter également les professeurs documentalistes souhaitant être intégrés.

- **Réforme du lycée** : Formation pour les professeurs documentalistes de lycée le **28 mai** dans le 95

Avant cette formation les collègues peuvent faire remonter leurs questions à M. Zaim en amont de cette formation.

Atelier n°1

Problématique :

Rapporteur :

Production/Restitution :

Sources et ressources

Atelier n°2

Problématique :

Rapporteur :

Production/Restitution :	
Sources et ressources	
Atelier n°3 Rapporteur :	Problématique :
Production/Restitution :	
Sources et ressources	

Remarque : les productions-restitutions des ateliers sont en lien sur l'édunuage