

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : “Le professeur documentaliste et l'éducation au développement durable ou comment aider les élèves du collège au lycée à mieux appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques”**

**Bassin :Sarcelles n°24 (réunion en bi-bassin avec Gonesse)**

Date : 19 mai 2022

Présentiel ou Distanciel :

Présentiel

Animateurs :COUTY Elsa,

TEXIER Emmeline

IA-IPR EVS :M Roy

Nombre de présents : 32

Thématique : L'éducation au développement durable  
au CDI

Parcours pluriannuel : oui **non**

### Ordre du jour :

9h – 9h15 : accueil convivial des participants et échanges informels

9h15 - 9h30: Introduction sur la thématique

9h30 - 10h30 Intervention de Matthieu REMBLIERE, chargé de mission en EDD : cadre historique du développement durable, les objectifs du développement durable (ODD) et Horizon 2030, la pédagogie de projet.

10h30 - 10h45: Temps d'échanges: sélection thématique et échanges de pratiques.  
Lien entre les valeurs de la République et l'EDD par M. Roy, IPR.

10h45 - 11H: pause et constitution des groupes pour les ateliers

11h – 12h: Travail et échanges en ateliers (30 minutes d'atelier puis restitution)

12h – 12h15: Bilan de l'année et perspectives pour 2022-2023

## **Prolongement facultatif l'après-midi :**

13h30 – 14h : Temps d'échanges sur nos pratiques ; Pass culture établissement; Développement durable et ciné-débat (présentation du dispositif cinéma et citoyenneté)

14h – 16h : Intervention de Marine Doinel de Numook

- Présentation de Numook
- Atelier autour du développement durable et d'un projet Numook fictif

Intervenant(s) :

Matthieu REMBLIERE, Chargé de mission en EDD

Marine Doinel, Conseillère pédagogique de Numook

Synthèse/Contenu des interventions :

Introduction thématique par les animatrices.

Rappel des enjeux en EDD avec "Horizon 2030" et les 17 ODD mis en lumière par l'exposition de YA Bertrand disponible au l'Atelier Canopé du 95 ou en téléchargement sur le site de GoodPlanet.

### **Intervention de Matthieu REMBLIERE, Chargé de mission en EDD**

#### **Présentation du pilotage académique de l'EDD**

##### **Contextualisation historique : Les prémices du développement durable**

- 1972 rapport Meadows sur les limites de la croissance  
+ réunion de l'ONU : 1<sup>ère</sup> fois que l'on parle de l'EDD
- 70's début de l'écologie politique
- 1977 1<sup>ère</sup> circulaire

ODD adopté en 2015. Le but est de définir le cap d'une transition écologique et de répondre aux enjeux planétaires.

Comment faire connaître les EDD ?

- Site EDD Versailles
- Des expositions et/ou la visite de la fondation Good Planet
- Les vidéos curious

#### **Les objectifs de l'EDD**

- Former des citoyens informés, critiques et engagés. Il s'agit de faire comprendre la complexité des enjeux du développement durable

// label E3D, loi climat et résilience

- C'est une éducation à : transversale.
- Lien avec les différents acteurs

#### **L'EDD : Comment faire ?**

- Apprendre et connaître
- Montrer le monde tel qu'il est

- Comprendre les ODD et leurs liens
- Se placer dans le cadre de la démarche scientifique.
- Préparer au débat
- Initier aux éco-gestes
- Donner le goût de l'engagement
- Agir pour des projets
- Studio radio avec Tara dans le cadre du concours « graines de reporters »
- En classe et en dehors :
  - Élection des Eco-délégués depuis 2020
  - Animer un club DD
  - Des projets EMI et EDD
  - Des projets EAC et EDD
  - 1 semaine du DD dans l'établissement pour sensibiliser l'ensemble des élèves

Zoom sur la fonction des éco-délégués

- Relais des actions dans l'établissement
- Force de proposition d'actions
- Rôle dans le CVC, CVL, CESC
- Des garants des actions menées pour faire un bilan

Des ressources : le guide des éco-délégués (collège et lycée)

### **CDI : un levier pour l'EDD**

Un CDI éco-responsable est un moteur pour la mise en œuvre de l'EDD

Des appels à projets // présentation de la newsletter EDD

- concours « réinventer le monde »
- éloquence et DD
- Numérique et DD : graines de reporters

Comment aménager le CDI pour en faire un lieu éco-responsable ?

// formation PAF «

### **Présentation du label E3D**

#### **Ressources :**

- site EDD Versailles : <https://edd.ac-versailles.fr>
- Vademécum EDD : <https://eduscol.education.fr/media/5239/download>
- Vidéos Les savanturiers
- Kit de simulation de COP : <https://www.apc-paris.com/actualite/cop21-toutes-cles-main-avec-kit-climat-lapc>

## Ateliers, par groupes, animés par les animatrices

Les participants avaient le choix entre 8 ateliers.

Atelier n°1 : 2 groupes de participants

Atelier n°2 : 2 groupes

Atelier n°3 : 1 groupe

Atelier n°4 : 1 groupe

**Atelier n°1: Vers un CDI éco-  
responsable**

Rapporteur :

Problématique :

Comment agir concrètement en faveur du  
développement durable au CDI?

Production/Restitution :

Fiche de l'atelier résumant les pistes de réflexion

Membres du groupe :



**Atelier 1 : Vers un CDI éco-responsable. (2 groupes)**

Comment agir concrètement en faveur du DD au CDI ?

Résumez vos pistes de réflexion :

- fonds documentaire à adapter et mettre en valeur (ex : semaine du développement durable).
  - moteurs de recherche (ex : lilo, ecosia) qu'on peut présenter et / ou installer sur les postes.
  - passer à des abonnements numériques.
  - actions de sensibilisation :
    - au collège réaliser une affiche pour une collecte de branches, en lien avec l'association "les branches d'amour"
    - bac papier pour réutiliser du papier avec encres d'impression / semi utilisé / etc. pour servir de papier brouillon.
  - en collaboration avec une classe, séance pédagogique en lien avec l'EDD (ex : gaspillage alimentaire)
  - expositions à mettre en place (ex : pass culture - exposition "forêt espace des sciences" ; Yan Arthus Bertrand ; "dessine moi l'écologie" de Cartooning for peace ...)
  - organisme pour récupérer nos livres désherbés, ou nouvelle papier
  - désherbage régulier du fonds et de la réserve
  - réflexion sur la couverture des livres : voir en fonction de l'utilisation (livres qui sortent beaucoup - à protéger)
  - grainothèque : échange de graines, échanges avec les professeurs de SVT, un espace réservé à la pousse de plantes
  - ludothèque : jeux de société autour de l'EDD
- \* expo à faire venir (originaire de Rennes)

Membres du groupe :



**Atelier 1 : Vers un CDI éco-responsable. (2 groupes)**

Comment agir concrètement en faveur du DD au CDI ?

Résumez vos pistes de réflexion :

- brailleurs : pour élèves. - tri déchets.
- sélection de ressources adaptées.
- bac de brailleurs
- projets à mettre en place autour du DD (collaboration collègues).
- séquence EMI / DD.
- Mise en place aquarium / vivarium / terrarium.
- Nettoyage le Nakho
- Participer à la semaine européenne du DD.
- Expositions : (Y.A. Bertrand).
- Visite à la fondat<sup>o</sup> Good Place

Sources et ressources

- Revue *InterCDI* n°292-93

**Atelier n°2 « Objectif planète durable »: jeu de l'ONU**

Rapporteur :

Problématique :

Quelles exploitations possibles de ce jeu en établissement?

Production/Restitution :

- Expérimentation du jeu en groupe
- Réflexion et résumé des qualités et défauts du jeu ainsi que de ses possibles utilisations pédagogiques

Sources et ressources

Jeu: <https://go-goals.org/fr/materiel-a-disposition>



Membres du groupe : Isabelle H.  
Annaïs L.

Marc-Anthony C.  
Julien D.

OBJECTIFS DURABLE



Atelier 4 : « Objectif planète durable » jeu de l'ONU (2 groupes) (Version imprimée)

<https://go-goals.org/fr/materiel-a-disposition>

Testez ce jeu :

- Quelles sont ses qualités ?
- Quels sont ses défauts ?
- Comment pourriez-vous l'exploiter avec vos élèves dans vos établissements ?

Vos pistes de réflexion :

- Jeu mêlant le jeu de l'oie et le Trivial Pursuit. De fait, règles accessibles et connues de tous. Facilité à entrer dans le jeu.
- Après, les questions ne semblent pas adaptées à l'âge conseillé (8-10 ans). Il faut sélectionner ou en créer de nouvelles.
- Le jeu est diversifié et permet d'aborder l'ensemble des ODD.
- Jeu qui se construit sur du temps long, en séance ou accompagné par des ressources. Jeu difficile à proposer en libre accès, en autonomie au CDI.
- Il peut faire l'objet d'une réappropriation une fois la séquence terminée avec les élèves.



Membres du groupe :

OBJECTIFS DURABLE



**Atelier 4** : « Objectif planète durable » jeu de l'ONU (2 groupes) (*Version imprimée*)

<https://go-goals.org/fr/materiel-a-disposition>

Testez ce jeu :

- Quelles sont ses qualités ?
- Quels sont ses défauts ?
- Comment pourriez-vous l'exploiter avec vos élèves dans vos établissements ?

Vos pistes de réflexion :

- Faire un six pour commencer : trop long
- Mettre beaucoup plus de cases avec des questions.
- questions pas faciles, heureusement il y a des propositions, mais risque de répondre au hasard.
- Passer son tour après un toboggan ou une échelle rallonge inutilement la durée du jeu.
- Beau graphisme et belles couleurs
- Simple à mettre en place
- Faire un bilan autour des questions et des réponses

<p><b>Atelier n°3 Escape game</b> <b>« La planète en alerte »</b></p> <p>Rapporteur :</p>	<p>Problématique : Comment sensibiliser au développement durable à l'aide d'un escape game?</p>
<p>Production/Restitution :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expérimentation du jeu en groupe</li><li>• Réflexion et résumé des qualités et défauts du jeu ainsi que de ses possibles utilisations pédagogiques</li></ul>	
<p>Sources et ressources</p> <p>Jeu: <a href="https://www.comprendrepouragir.org/produit/objectif-developpement-durable-planete-alerte/">https://www.comprendrepouragir.org/produit/objectif-developpement-durable-planete-alerte/</a></p>	



**Atelier n°4: Énigme au bosquet /  
Château de Versailles**

Problématique :

Comment impulser une réflexion sur le développement durable à l'aide du patrimoine français? Lien EDD et EAC

Production/restitution:

- Expérimentation du jeu
- Bilan

Sources et Ressources : <http://ressources.chateauversailles.fr/ressources-pedagogiques/article/enigme-au-bosquet?source=145>

Membres du groupe :

**Atelier 6 : Enigme au bosquet /Château de Versailles.**

*Cartes imprimées avec Flash codes.*

Testez ce jeu :

- Quelles sont ses qualités ?
- Quels sont ses défauts ?
- Comment pourriez-vous l'exploiter avec vos élèves dans vos établissements ?

Vos pistes de réflexion :

Niveau: lycée

→ Jeu de pistes via QR Codes pour découvrir les actions du château de Versailles en termes de développement durable.

→ Travailler en groupe pour découvrir les jardins et enrichir ses connaissances

→ Très bien documenté et interactif!

Les 4 autres ateliers sont disponibles pour les stagiaires s'ils souhaitent les expérimenter de manière personnelle. Ils feront l'objet d'une restitution à la rentrée prochaine.

- Jeux de société "Eco6thème" et "Terrabilis"

<http://www.jeu-terrabilis.com/terrabilis/>

- Réalisation d'un Quiz via Canva à destination d'élèves de 3ème / 2<sup>nd</sup>.

Modèle de départ :

[https://www.canva.com/design/DAE\\_zr0FvuE/tzRkOMLdUrNPCAO9mvsSaA/edit?utm\\_content=DAE\\_zr0FvuE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAE_zr0FvuE/tzRkOMLdUrNPCAO9mvsSaA/edit?utm_content=DAE_zr0FvuE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

- "Mission 1.5°" Jeu en ligne : <https://mission1point5.org/fr>
- Serious Games en ligne : <http://www.edd-seriousgame.fr/index.php>

### **Conclusion de la journée :**

Pour les réunions en bi-bassin avec Gonesse, nécessité de trouver 2 nouveaux animateurs de bassin pour la rentrée.

Au vu du peu de stagiaires présents, il nous semble nécessaire de faire la 1<sup>er</sup> réunion de bassin au plus tôt afin de motiver les collègues à participer et créer une cohésion de groupe.

VALORISATION :

<https://padlet.com/cdilatoouelle95/34gmrsjx4ymocynf>



Le diaporama de la réunion ainsi que ceux des intervenants sont disponibles sur le Padlet de cette animation de bassin afin que les stagiaires puissent les retrouver tout au long de l'année.