

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Intitulé : EDD et CDI

Bassin : Plaisir-Versailles

Date : 15/4/2022

Présentielle :

Animateurs : Mmes Schaezel
et Brumfeld

IA-IPR EVS : Madame Valverde

Nombre de présents : 25

Thématique : EDD et CDI

Parcours pluriannuel : non

Ordre du jour :

- 1). Accueil des collègues : 13 h15-13h30
- 2). Introduction de Mme Valverde, IA IPR EVS sur le thème de l'EDD
- 3). Intervention de Monsieur Rambliere, professeur d'Histoire-Géographie-EMC, Chargé de mission à l'Education au Développement Durable
- 4). Intervention de Monsieur Tremino: comment se « vit » l'EDD au Collège Jean-Philippe Rameau ?
- 5). Ateliers
- 6). Informations

Intervenant(s) :

- Monsieur Rambliere (chargé de mission académique EDD)
- Mme Valverde IA-IPR, EVS
- Monsieur Tremino (réfèrent E3d collège Rameau à Versailles)

Synthèse/Contenu des interventions :

1. Intervention de M. Ramblere (autour de son powerpoint : l'éducation au développement durable).

1.1 Organisation au sein de l'académie

-Chaque académie a un chef de mission EDD IPR. Pour l'académie de Versailles, il s'agit de MMe Bouteloup (Cheffe de mission EDD, IA-IPR d'histoire-géographie-EMC) puis il y a un chargé de mission par académie.

Il y a des référents académiques EDD dont les missions sont d' informer des appels à projets, de former, d'impulser, de conseiller et de valoriser.

-Toutes les informations se trouvent sur le site **edd versailles**

1.2 Contextualisation historique de la notion de développement durable

Le concept de développement durable s'est installé à la période interglaciaire : à l'Holocène et devait perdurer 50000 ans.

L'humanité risque de se trouver en danger : nous vivons dans l'Anthropocène : un âge géologique où l'humanité devient la principale force d'intervention sur le climat.

-**1972** : rapport Meadows sur l'étude des impacts croissance économique et démographique : bombe humaine avec comme paradigme "une croissance infinie dans un monde fini n'est pas possible". Les limites physiques devraient être atteintes tôt ou tard jusqu'aux alentours de 2030.

<https://www.franceculture.fr/emissions/de-cause-a-effets-le-magazine-de-l-environnement/rencontre-exceptionnelle-avec-le-scientifique-dennis-meadows>

Un Cliché de la terre apollo 17 (dernière expédition vers la lune) appelée "la bille bleue" nous montre la finitude de la Terre. En 2015, une image satellite est prise de la terre tous les jours.

Il s'agit d'une idée d'Al Gore pour sensibiliser les habitants de la planète dans un but d'impulsion politique et à réelle vocation pédagogique

Remarque : il peut être intéressant de commencer par montrer ce cliché aux éco-délégués en insistant sur notre place fragile dans l'univers.

-**1971** : année de création de Greenpeace (écologie politique avec comme but la fin des essais nucléaires). Le terme **écologie** entre dans le débat politique.

« Si nous ne parvenons pas à réduire les émissions de gaz carbonique, la dégradation des climats risque d'atteindre le point de non-retour à partir duquel on ne serait plus sûr de pouvoir rétablir un ordre climatique viable": déclaration de René DUMONT qui publie "L'utopie ou la mort".

- **Toujours en 1972** : mise en place d'une véritable diplomatie environnementale : programme des Nations Unies pour l'Education à l'Environnement avec la volonté de développer une éducation à l'environnement via l'UNESCO qui impulse l'EDD dans les politiques éducatives dans les pays membres.

-**1987** : rapport "notre avenir à tous" ou rapport Brutland : "un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs".

-**1992** : United Nations Conference On Environment and Development : Déclaration de Rio : 27 grands principes..de grandes conventions sont adoptées (climat/biodiversité) : les COP.

L'ONU essaie de définir le cap à suivre. mais il manque une boussole partagée par tous .

-**Johan Rockstrom** va définir 9 limites planétaires pour ne pas sortir de l'Holocène avec des seuils chiffrés et fixés par un Observatoire de la planète en redéfinissant les 9 limites :

érosion de la biodiversité/changement d'utilisation des sols/changement climatique/utilisation mondiale de l'eau/ perturbation des cycles de l'azote et du phosphore/introduction d'entités nouvelles dans la biosphère/acidification des océans/augmentation des aérosols dans l'atmosphère/ appauvrissement de l'ozone stratosphérique.

-**Kate Raworth** économiste assiste à une conférence sur le sujet et décide qu'il manque l'aspect social dans les limites environnementales à ne pas dépasser.

La durabilité environnementale doit intégrer les limites sociales à ne pas dépasser pour que l'humanité soit inscrite dans un espace sûr et juste et dans le cadre d'une économie régénératrice et distributive. C'est la fameuse théorie du donut :

1. Pas de pauvreté
2. Faim zéro
3. Bonne santé et bien-être
4. Education de qualité
5. Egalité entre les sexes
6. Eau propre et assainissement
7. Energie propre d'un coût abordable
8. Travail décent et croissance économique
9. Industrie innovation et infrastructure
10. Paix et justice
11. Représentation politique

De ses travaux vont émerger les objectifs de développement durable connus sous l'acronyme ODD : un outil pédagogique de compréhension de la complexité du monde (interconnexions) et une feuille de route partagée par tous pour agir.

C'est ce cadre qui donne du sens aux projets pédagogiques à mener.

1.3 Les objectifs de développement durable

1. Pas de pauvreté
2. Faim "zéro"
3. Bonne santé et bien-être
4. Education de qualité
5. Egalité entre les sexes
6. Eau propre et assainissement
7. Energie propre et d'un coût abordable
8. Travail décent et croissance économique
9. Industrie, innovation et infrastructure
10. Inégalités réduites
11. Villes et communautés durables
12. Consommation et production responsables
13. Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
14. Vie aquatique
15. Vie terrestre
16. Paix, justice et institutions efficaces

17. Partenariats pour la réalisation des objectifs

1.4 Les ODD : boussole de l'EDD

Pour découvrir l'ensemble des applications disponibles : aller sur <https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?article567>

On peut y trouver : des jeux sérieux, une chaîne YouTube : curioz, l'exposition Yann Arthus-Bertrand, un escape game, un livret Canopé, l'association terre-agir, l'association eco-college et des jeux de société.

1.5 Les objectifs de l'EDD

-Former des éco-citoyens informés, critiques et engagés en les préparant à agir dans un monde en transition : vademecum de l'éducation à l'environnement,
-Une éducation transversale (professeurs-documentalistes/vie scolaire/intendance), et non plus la SVT seule qui, au départ, portait l'EDD.
-Une nécessaire coordination fait sortir les élèves de leur ordinaire (démarche de projet) grâce à l'éducation par l'action.

L'élève est au cœur du projet ; on lui apporte connaissances et compétences pour qu'il comprenne la complexité des enjeux du développement durable de façon à faire des choix et à agir aujourd'hui et demain...

L'élève devra se mettre en action à son échelle :

- lui montrer le monde tel qu'il est
- lui faire comprendre les ODD et leurs liens (en lui apprenant à lutter contre les fake news)
- se placer dans le cadre de la démarche scientifique
- lui donner le goût de l'engagement
- le préparer au débat
- l'initier aux gestes bons pour la planète.

Il devra agir au sein de projets :

- apprendre et comprendre par l'action
- produire des objets concrets en lien avec son vécu d'élève
- gérer des projets en équipe : en apprenant à argumenter, à décider, à planifier, à coordonner, à évaluer (compétences sociales et politiques)
- comprendre les points de vue
- savoir gérer les conflits (compétences politiques) en classe et en dehors de la classe.
- former et animer le groupe des éco-délégués
- animer un club Développement Durable agissant sur différentes thématiques
- intégrer des thèmes du Développement Durable aux missions du CVC ou du CVL
- mener des projets EMI et EDD
- mener des projets EAC et EDD
- mener des projets EDD interdisciplinaires
- organiser des événements fédérateurs : la semaine du développement durable

1.6 Le rôle des éco-délégués

* Un relais de connaissances pour transmettre des informations et des connaissances à ses camarades

* Un décideur et un acteur dans la mise en place d'actions pour porter des projets à construire collectivement

* Un ambassadeur auprès de services, des responsables et des instances de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs

*Un garant des actions menées. Ils participent au processus d'évaluation des actions.

Voici des exemples de réalisation (gaspillage alimentaire/table de tri/compost/ diagnostic énergétique : cubes)/ déchets : corbeille de tri/ sensibilisation d'emballage/jardin potager/opérations solidaires/éducation : mise en place tutorat entre pairs/mobilité : actions en faveur de l'éco-mobilité : intervenants qui peuvent venir faire un diagnostic..garage à vélo/garage à trotinette° /communication : studio média pour faire travailler les éco-délégués : concours de vidéos de l'action edd/

1.7 Quel est le rôle du CDI pour la promotion de l'EDD ?

Un CDI Eco-responsable est un moteur d'une éducation de projets EDD car il est à la croisée de toutes les disciplines pour lutter contre les idées des éco-sceptiques. Le ou la professeur(e)-documentaliste enseigne l'EMI , par exemple : appel à projets graine de reporters scientifiques /GRS avec le CLEMI production de reporters/ association : terre agir : jeune reporter pour l'environnement/ concours de podcasts de l'Agence Française de Développement/ réinventer le monde : boîte à outils et webinaire)/concours d'éloquence terr'eau fertile "donne ta voix pour l'environnement".

D'autres idées pour un CDI vert sont possibles : verdir l'aménagement du CDI (sélection d'ouvrages)/ grainothèque/Inter-CDI de novembre 2021 qui propose énormément de ressources (avec des exemples très concrets)/ diversité : l'école écologique 2021/instaurer une culture du développement durable et du diagnostic partagé.

1.8 La démarche et le label E3D

- 1) Initier le projet
- 2) Etablir un diagnostic partagé
- 3) Réaliser un plan d'actions
- 4) Réaliser les actions prévues
- 5) Valoriser les actions réalisées
- 6) Evaluer les actions réalisées

L'ensemble de la démarche nécessite de la coordination et un suivi par le comité de pilotage E3D et le référent Développement Durable.

Enfin, il est nécessaire de mettre en cohérence les actions par une démarche globale d'établissement.

1.9 Comment s'informer sur l'EDD ?

-compte twitter de l'EDD / newsletter de l'EDD Versailles

2. Intervention de Mme Valverde, I.A IPR Vie Scolaire

Le développement durable est l'affaire de tous !

-2.1

C'est un process qui se met en place avec une entrée éducative. Ainsi, cela donne une dimension qui impacte tous les acteurs dans l'ensemble des cours : par exemple en SVT, en EPS et bien entendu avec les professeur(e)s-documentalistes.

-2.2

Pour les professeure(e)-documentalistes, le co-enseignement et la co-intervention vont de soi. Les professeur(e)s-documentalistes doivent s'engager dans des projets en tant que citoyens et pour être

partie prenante à la culture commune, avec une entrée par l'EDD.

-2.3

L'EDD est une **démarche transversale** qui concerne tous les adultes car on va toucher l'élève, développer ses connaissances et ses compétences.

- 2.4

Par des informations fiables structurées et croisées, on amène les élèves à enrichir leurs connaissances et compétences.

-2.5

Il s'agit d'un travail d'ensemble par la pédagogie de projet, de l'équipe enseignante et éducative et des agents, adossé au projet d'établissement.

Il faut pour les élèves, s'informer et connaître pour comprendre des enjeux afin de faire des choix et agir ensemble en citoyens informés, critiques et engagés : ensemble pour faire et agir!

Il y a 17 objectifs de développement durable et le label E3D est obtenu par une démarche qualité (voir exposé de M.Ramblière).

-Les critères de labellisation 2021/2022 ont été détaillés avec 3 niveaux :

*label E3D1 : l'engagement

*label E3D2 : l'approfondissement

*label E3D3 : l'expertise

Le label E3 D est pour l'établissement une démarche globale en développement durable qui concerne tant les enseignements que la gestion et la maintenance de la structure et la vie scolaire. Il implique une ouverture vers l'extérieur par le partenariat.

De plus, ce label touche à la citoyenneté et impacte les notions d'inégalités, de liberté de chacun et de responsabilités (gestes solidaires).

-2.6

Madame Valverde a réfléchi avec Mme Bouteloup : comment le label E3D peut-il s'intégrer à l'évaluation d'un établissement ?

Les politiques publiques se sont appropriées cette démarche qualité:

-Comment dans la temporalité évaluer l'établissement ?

Il s'agit d'un diagnostic partagé avec auto-diagnostic et valorisation des actions : tri des actions

Il y a là l'idée de progressivité : les actions menées sont-elles toujours utiles ?

Il faut poser un plan pluri-annuel et synchroniser le déploiement du projet d'établissement en posant des axes forts sur le développement durable.

-Critères de labellisation :

Niveau 1

Il faut aller dans le diagnostic partagé (à intégrer dans la démarche de l'E3D)

Le travail des professeur(e)s-documentalistes est axé sur la mise à disposition des ressources avec par exemple un espace dédié sur le site à leurs actions de développement durable ?

-2.7

Ressources :

-Site national de l'Education au Développement Durable

-Site Eduscol : EDD en lien avec les valeurs de la République

3. Intervention de M.Tremino

3.1 Comment se vit l'EDD au Collège Rameau ?

La sensibilisation est dans une phase de généralisation dans le cadre horizon 2030 : implication des élèves au Développement Durable.

Les projets sont en œuvre depuis 4 ou 5 ans.

C'est l'ancienne gestionnaire qui a impulsé le projet et qui a pris en charge la labellisation 2^{ème} niveau .

3.2 Le constat porté a montré l'absence de cohérence :

-En SVT : potager pédagogique des élèves volontaires de 6èmes et un entretien hors temps scolaire le mercredi midi.

-Par des 5èmes : réalisation des bacs de recyclage(bouchons d'espoir)et de bacs de tri dans les classes

-Installation d'un poulailler pour les 5 èmes volontaires

-Accueil de moutons

-En septembre 2020 : 1 ère élection d'éco-délégués avec 1 éco-délégué par classe et comité de pilotage avec 6 de leur pairs.Principale difficulté rencontrée : difficulté pour les professeurs principaux de réussir à faire en même temps les 2 élections.

-Pour l'année 2020-2021 : l'objectif principal était celui de la bio-diversité: dans le parc de 3 hectares, observation de la faune et de la flore.

-Printemps 2021 : Les 3^{ème} volontaires se sont occupés d'abris à insectes.

-Pour le poulailler : l'ouvrier du collège s'est beaucoup investi en créant une porte automatique et de la nourriture automatique.

-Réalisation d'ateliers ponctuels : semilles réalisées par les élèves et entretien du parterre de plantes aromatiques.

Beaucoup d'initiatives n'ont pas bien fonctionné. L'Aroeven a réalisé un stage d'établissement pour donner de la cohérence aux projets éparpillés. De fait, cela a donné envie à tous de s'impliquer.

-8 juin 2021 : décision du comité de pilotage avec la tenue d'une journée mondiale de l'Océan et grâce à une élève, on a pu faire venir un journaliste qui a fait une conférence sur la pollution des océans.

Chaque enseignant a été invité à consacrer une heure de son cours sur les océans...ex métier de sauveteur en mer en EPS, les professeur(e)s de 3 ème ont fait travailler les élèves sur la poésie en rapport avec l'océan; les 6èmes ont travaillé sur la Méditerranée ; les 4 èmes sur la piraterie et les élèves de 3^{ème} sur le monde dans la zone indo-Pacifique).

- Participation au Concours Inter-académique : "on s'active pour la bio div"

- Création d'une mare pédagogique sur 2 ans avec le but de créer des partenariats (Museum d'Histoire Naturelle) et conception d'une mallette pédagogique à destination des établissements scolaires.

- L'accent a été mis sur la formation des éco-delegues : 1 jour de formation au collège et 2 jours à Neauphle le Château..

-Sensibilisation des élèves aux métiers de l'environnement :

*Forum des métiers orientés en direction de l'environnement

*LP du Chesnay (métiers du bois)

*LP de Tremblay sur Maudre (métiers de la gestion des forêts).

-Atouts de ces projets :

*personnel non enseignant très impliqué

*Les élèves agités sont attentifs quand ils s'impliquent dans les projets d'EDD et notamment quand ils s'occupent d'animaux.

*activités qui se pérennisent d'année en année

-Difficultés de ces projets et questions :

*mobilisation difficile au-delà d'un cercle restreint sur le long terme

*l'enthousiasme peut s'éteindre

*foire aux projets avec risque d'éparpillement

*comment utiliser au mieux les actions des éco-délégués?

*comment évaluer les compétences acquises par les éco-délégués ?

*quel est le rôle de la CPE et des autres enseignants ?

*faut-il faire un atelier nature autour des oiseaux ?

-Se fixer des objectifs modestes :

*travail en lien avec l'orientation

*pérenniser les partenariats

*intégrer éventuellement l'EDD dans un parcours spécifique ou monter des parcours de développement durable en les croisant avec des parcours nationaux

*valoriser les échanges entre pairs sur les projets qu'ils réalisent.

-Pour l'année 2022-2023 :

- Reconstitution de ce qui fonctionnait bien l'année scolaire passée : 1 projet par niveau et par classe.

-renouvellement labellisation

-ré-encensement de l'enclos des poules avec des plantes fourragères.

Rapporteur :	bassin ?
Production/Restitution : tour de table sur les initiatives des collègues	