

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Réunion EDD à la Bergerie Nationale**

**Bassin : Rambouillet**

<p>Date : 24 mai 2022 Présentiel Animateurs : Geneviève DOMINOIS/ Violaine LAGADIC IA-IPR EVS : Nathalie GAUDIO Nombre de présents : 17</p>	<p>Thématique : <b>Les ressources EDD de La Bergerie nationale</b></p> <p>Parcours pluriannuel : non</p>
<p>Ordre du jour :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Actualités académiques présentées par Mme GAUDIO, IA -IPR EVS</li><li>2 - Bilan de l'année et propositions de thèmes 2022-2023</li><li>3 - Visite de la ferme autour de la thématique de l'EDD</li><li>4 - Présentation des activités pédagogiques pour collèges et lycées</li></ol>	
<p>Intervenant(s) : Loïc DAUDIGNY Bergerie Nationale de Rambouillet</p>	
<p>Réunion avec le bassin de Saint Quentin : c'est rare mais riche car cela permet d'avoir encore plus d'échanges. Cela fait 3 ans que cette formation est au calendrier, elle est enfin mise en place.</p> <p><b>1 - Actualités académiques présentées par Mme GAUDIO, IA -IPR EVS</b></p> <p>► C'est l'EAFIC (Ecole Académique de la Formation Continue) qui va afficher le plan de formation ; les périodes d'inscription vont évoluer. Inscriptions au fil de l'eau, des offres vont s'afficher régulièrement et on pourra s'inscrire. Il faut se maintenir en vigilance (rôle du professeur documentaliste dans la veille et la diffusion.)</p>	

► On ne connaît pas encore les thématiques de l'an prochain car on attend les remontées des bassins et la circulaire de rentrée pour savoir si l'on pourra poursuivre sur des thèmes de cette année ou non. Offres pluridisciplinaires avec les IPR de lettres ?  
Le choix des thématiques ne sera pas fait avant juillet.

## 2 - Bilan de l'année et propositions de thèmes 2022-2023

► La réunion sur les **réseaux sociaux** avec Caroline Jan a été annulée, l'ensemble des professeurs documentalistes est d'accord pour la reconduire.

Mme Gaudio met l'accent sur la cybersécurité qui pourrait être un sujet de formation et sur les webinaires de la DRANE,

<https://www.dane.ac-versailles.fr/webinaires>

► Seules 2 professeurs documentalistes souhaiteraient une formation Eléa, La thématique n'est donc pas retenue,

► Les professeurs documentalistes ont beaucoup aimé l'intervention sur les mangas. Ils souhaiteraient élargir la thématique à la découverte de différents thèmes sur la **lecture**.

Celui qui ressort le plus est le thème de « **Ceux qui se sentent différents** », transidentité, égalité filles-garçons (stéréotypes, choix, parcours d'orientation...).

A mettre en lien avec le plan académique « Il,elle,on : pour l'égalité filles-garçons, contre les violences sexistes et sexuelles » et la malette pour l'égalité fille-garçon.

Cette mallette conçue par les élèves du CAVL (Conseil Académique de la Vie Lycéenne) propose des ressources physiques (livres, jeux...) et numériques (informations, plateformes interactives...) à l'ensemble des lycées de l'académie, Les élèves de chaque conseil à la vie lycéenne peuvent mener des actions au sein de leur lycée ; à terme, ils pourraient aller sensibiliser les collégiens de leur secteur en s'appuyant sur cette mallette. Il est prévu qu'elle soit en ligne et téléchargeable,

### ► CDI vert

Bibliothéconomie verte

Eco-délégué

Travail avec les CVL/CVC (fresque du climat / troc fringue / service restauration / tri selectif)

### Conseil de lecture

\*Forêt des frères, de Yokiko Noritake / 978-2-330-14139-4

\*Renaissances - 6 histoires qui réinventent le monde, de collectif / 978-2-7485-2727-8

## 3 - Visite de la ferme autour de la thématique de l'EDD

### 3 - 1 Visite de la boutique

Fonctionne pour du circuit court en Île de France (stade de France, écoles, collèges ...)

La boutique est ouverte le mercredi, samedi, dimanche après-midi et jours fériés après-midi.

► 70-75 vaches à traire matin et soir. L'atelier de transformation est à la [ferme de Sigi](#) =

► Partie viande : cochon, mouton, boeuf

Ils font attention au bien-être animal = les bêtes sont dehors au maximum, choix d'un abattoir (à Vendôme) qui respecte l'animal en l'endormant avant l'abattage.

► Miel : fait à partir de ruches pédagogiques et avec un apiculteur (fleurs bio).

► Laine : le mérinos donne la laine la plus fine du monde. Un mouton fait 5 -7 kg de laine. La laine est envoyée en Allemagne pour le lavage et le cardage car les quantités ne sont pas suffisantes pour les entreprises françaises qui les mettent en attente d'en avoir suffisamment, Les délais sont alors de 2 ans. Ensuite une partie de la laine est envoyée à une association et à des artisans pour la confection de vêtements. Il est possible de tricoter au café-tricot qui vend ensuite ses confections.

► D'autres produits du terroir sont présentés, l'objectif de la Bergerie est de valoriser le terroir.

### **3 - 2 Histoire de la Bergerie Nationale**

► En 1783, Louis XVI désire une ferme d'expérimentation en science de l'agronomie = acclimatation des animaux du monde entier pour les répartir ensuite en France et améliorer la production. L'intérêt des moutons mérinos date de 1786. Ils sont les champions du monde de la laine. Le mérinos vient d'Espagne à l'origine.

► 1789 : Révolution mais la Bergerie n'est pas touchée car on y voit un intérêt.

La cour royale et le colombier datent aussi de Louis XVI.

Louis XVI chassait surtout le petit gibier. Il existe toujours la Faisanderie à côté de la Bergerie Nationale. Elle dépend du DNC (Domaine National de Chambord) qui a repris en 2018 la gestion du parc de chasse francilien.

► De nos jours, la Bergerie Nationale est toujours affiliée à l'État. C'est pourquoi on l'appelle la Bergerie nationale.

Elle est aujourd'hui :

- un centre de formation (CFA, CFPPA, formation insémination, formations continues
- un centre équestre
- un centre de production – exploitation agricole
- un centre de tourisme sous forme pédagogique et des animations régulières.

### **3 - 3 Le mouton bélier mérinos**

► Louis XVI voulait un mouton à sang royal. Les moutons sont élevés dans une consanguinité raisonnée ; ils se reproduisent entre eux. Depuis 2005, l'INRA participe à la gestion des accouplements, il n'y a pas de problèmes de santé. Les brebis mérinos ont un taux de prolificité médiocre de 1,2 agneau par portée mais leur laine est de grande qualité et la plus fine du monde. Les moutons de Rambouillet sont restés « purs » et ils ont été très largement utilisés pour améliorer la production lainière d'autres races ovines en France et dans le monde entier, comme en Australie, en Amérique latine et en Europe de l'Est.

► Ils sont tondus en mars/avril.

A noter que le mouton n'existe pas à l'état naturel. Leur ancêtre est le mouflon qui mue, il perd ses poils. Tandis que le mouton, si on ne le tond pas, il risque de [mourir](#).

Ils ne sont pas très « testostéronés » ; ils sont très « amicaux » entre eux.

► Les moutons coûtent plus qu'ils ne rapportent même si la vente d'un pull mérinos est à 200 €. L'Australie et la Nouvelle-Zélande sont les seuls pays à vivre de la laine. Mais ils ne sont pas aussi attentifs au bien-être de l'animal et aujourd'hui même pour eux, le marché est moins rentable.

Les moutons de Rambouillet ne sont jamais vendus car ce sont « ceux » de Louis XVI. (quelques exceptions, s'ils sont stérilisés ou castrés après négociation).

► Il y a 40 béliers et 120 brebis. Leur durée de vie est de 15 ans maximum. Ils ne sont élevés que dans un but historique. Ils ne sont valorisés qu'en produits transformés.

Les quelques béliers qui n'ont pas de cornes sont des moutons à viande, élevés pour la production d'agneaux à viande.

### **3 - 4 Le fonctionnement de la Bergerie nationale**

► 60 % des revenus de la ferme provient des animations  
40 % des revenus de la ferme provient des ventes (viande mouton /porc, lait de vache, laine des moutons). Tout est labellisé bio.

► 2024 : projet de raser les vieux bâtiments non adaptés et de réfléchir à en construire des nouveaux pour un meilleur respect du bien-être animal.

Dans cet objectif, changement de la place du veau. Jusqu'alors on retire rapidement le veau à sa mère, dans l'avenir il restera avec elle. C'est aussi pour montrer l'exemple dans un projet pédagogique du bien-être animal.

Dans la ferme, la vache produit 23 litres de lait par jour (pour 40 litres dans un élevage moderne). Avec le veau sous la mère, l'exploitation en obtiendra encore un peu moins mais un veau ne buvant pas 23 litres par jour, il en restera toujours.

► Les brebis ne peuvent pas rester tout le temps dehors car leur laine est trop dense et si le temps est humide, on peut voir une petite coloration verte qui apparaît sur leur dos, ce sont des micro-algues.

► La ferme est autonome sur la production de fourrage bio local mais elle ne l'est pas sur la production des céréales : elle ne produit que 40 % de ses besoins. Avant elle n'avait que 10 %, donc c'est en progression.

Les 13000 faisans de la Faisanderie freinent la production de céréales car ils vont manger les graines semées.

Expérimentation sur ce qu'ils font pousser ; ils sèment 2 graines en même temps. Pas de monoculture.

► Les animaux pédagogiques (basse cour - poule, pintade, dindon - lapins angora+ et angora +++, chèvres, cochons, chevaux de trait pour les balades en calèche, âne, poneys,) vivent jusqu'à leur mort naturelle.

► Des particuliers peuvent aussi venir visiter la ferme le mercredi, samedi et le dimanche de 14h à 18h. Les visites guidées sont possibles, vérifier les disponibilités sur le site.

### **3 - 5 Visite du hangar d'agnelage**

► Quand les brebis mangent, les agneaux sont inquiets et bêlent énormément. Les agneaux vus, lors de cette visite, ont 15 jours maximum. Le but est de les habituer à l'homme et aux caresses pour la ferme pédagogique. Un mouton adulte sera content de voir des adultes pour avoir des caresses. Ils vont d'eux même voir les enfants. On peut caresser un agneau au bout de 3 jours, avant, il y a un risque d'abandon de la mère.

La voix de l'agneau mue à 3-4 mois

On mange de la viande d'agneau de 6-7 mois.

Cette sensibilisation des animaux fonctionne avec tous. Par exemple le taureau a été mis dehors car il est très proche des humains.

► On ne coupe jamais la queue car elle est nervée mais on met un élastique pour que la queue se nécrose et tombe. Si on ne le fait pas, les excréments risquent de rester sur la laine et cela attire les mouches qui apportent des miasmes.

Les agneaux qui ne restent que 6-7 mois, on ne leur met pas d'élastique.

► S'il y a des moutons noirs, c'est à cause d'un gène mélanique qui est présent dans chacun et qui ressort de façon aléatoire.

### **3 - 6 Visite des étables à vaches**

► Les moutons, chèvres et vaches n'ont pas d'incisives, ils n'y a pas de risque de morsure mais ils peuvent donner des coups de tête.

► Quand on met des céréales pour nourrir les vaches, on est obligé de les bloquer sinon les dominantes viendraient les chasser pour manger leur nourriture. Elles sont bloquées 1 heure environ puis on les met dehors.

Les cornes sont coupées pour éviter qu'elles ne se blessent entre elles. Certaines qui sont sociables ont pu conserver leurs cornes.

► Elles sont dehors de mars à novembre. Elles ont des ongles pointus qui fait que le sol est vite détruit. Les vaches sont équipées d'un podomètre pour savoir combien elles font de pas. Cela permet de savoir quand elles sont en chaleur (elles marchent alors beaucoup plus). On peut voir aussi si elles sont en chaleur à leur changement de comportement avec la personne qui les traite, si c'est un homme.

► Indispensable pour le bien-être animal : la brosse qui est sur la barrière. Si la brosse est cassée, elles le font immédiatement remarquer par des meuglements.

► Il y a des vaches montbéliardes et des holsteins dont le lait est moins gras. On ne peut pas faire du fromage avec juste du lait de holstein. C'est pourquoi il est mélangé avec les montbéliardes.

### **4 - Missions pédagogiques**

► Distribution de brochures présentant les offres

► Pour tous les cycles : thème « ferme » = laine, graine, terre, le travail des chiens

► collège : autour des vaches / atelier de création du beurre / de la laine / les œufs et la poule

► lycée : l'agroécologie : alimentation, rotation des cultures, élevages, les problèmes de labellisé

L'agroécologie c'est remettre au sein de la production les espaces naturels. Par exemple dans les prairies, remettre des haies sur les bords, des arbres de verger au centre.... Mais aussi respecter le bien-être animal : - veau sous la vache  
- les brebis en général ont un taux de prolificité de 2,4. La brebis risque de mettre de côté le 3ème agneau. Le taux de fécondité des mérinos est moindre, alors on pratique une infusion raisonnée de sang de mérinos dans les autres races pour réduire ce taux.

► Pour collège ou lycée : l'agriculture bio

► La ferme peut accueillir des stagiaires de 3° mais aussi des stagiaires de lycée qui font de l'animation et dispensent des soins aux animaux.

## Sources et ressources

<http://www.bergerie-nationale.educagri.fr/>

<https://www.leparisien.fr/archives/australie-chris-le-mouton-a-perdu-sa-toison-de-40-kilos-03-09-2015-5058811.php>

<http://www.bergerie-nationale.educagri.fr/agroecologie/les-outils/>

<http://www.bergerie-nationale.educagri.fr/exploitation-agricole/ressources-en-ligne/>

Contact :

Dominique Lannuzel - Assistante Animation / Exploitation

[dominique.lannuzel@bergerie-nationale.fr](mailto:dominique.lannuzel@bergerie-nationale.fr)