

COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Réunion de rentrée-
Éducation au Développement Durable (EDD) : quel rôle pour les professeurs documentalistes ?**

Bassin : Saint Germain en Laye

<p>Date : 18/10/22 Présentiel ou Distanciel : Présentiel Animateurs : Mme Fraysse, Mme Rocquet IA-IPR EVS : Mme Lion Nombre de présents : 24/37</p>	<p>Thématique : Éducation au Développement Durable (EDD) : quel rôle pour les professeurs documentalistes ? Parcours pluriannuel : non</p>
<p>Ordre du jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accueil des Participants -Informations pratiques, réunions, dates... - Intervention Mme Lion, IA-IPR-EVS - Le CDI à l'heure de l'EDD : Apports théoriques et Ateliers de travail 	
<p>Intervenant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme Fraysse, Mme Rocquet - IA-IPR EVS : Mme Lion 	
<p>Synthèse/Contenu des interventions :</p> <p>- <u>Point pratique</u> : sites incontournables, prochaines réunions et leurs thématiques, information formation continue: JAPD + inscriptions EAFC cf: pdf Réunion de bassin 1</p> <p>- <u>Point institutionnel</u> par Mme Lion: * priorités nationales et académiques:</p>	

Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être

Instruire et faire progresser

Lutter contre les inégalités

Faire grandir et s'épanouir

Reconnaître et valoriser les personnels de l'Éducation Nationale

S'engager dans des défis contemporains

*Lettre de rentrée des IA-IPR EVS de l'académie de Versailles

Circulaire de rentrée 2022 : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm>

Dossier de presse MEN : <https://www.education.gouv.fr/media/117616/download>

Dossier de presse académique : <https://www.ac-versailles.fr/le-dossier-de-rentree-2022-124079>

Lettre de rentrée : <https://view.genial.ly/63063ece583d470015b9f62e/presentation-lettre-de-rentree-ia-ipr-evs>

*PPCR:

-Lecture des grilles et des attendus.

<https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

- Le CDI à l'heure de l'EDD : Apports théoriques et Ateliers de travail

cf: ppt Éducation au Développement Durable (EDD) : quel rôle pour les professeurs documentalistes ?

Les bons plans partagés:

*dispositif "graine de reporter avec la fondation Tara Océan

Une opération visant à développer l'esprit scientifique et l'esprit critique des élèves autour des thématiques environnementales, aide du CLEMI + des la DANE pour la mise en place dans les établissements scolaires

<https://fondationtaraoccean.org/education/graines-de-reporters-scientifiques/>

*l'incontournable site EDD de l'académie de Versailles+ abonnement à la lettre EDD

<https://edd.ac-versailles.fr/>

*L'interCDI : transmis sur la liste de diffusion par Mme Cadaux

*Les posters des 17 ODD à Canopé Marly: à aller chercher gratuitement

*Fondation GoodPlanet à Paris: entrée gratuite + ateliers 150€ environ

Atelier n°1

Éducation au développement durable et politique documentaire

Problématique :

Quel diagnostic? Besoins professionnels identifiés? Quelles actions?

Production/Restitution :

Diagnostic : Il faut avoir une politique documentaire formalisée, ce qui n'est pas le cas partout. Elle doit contenir toutes les actions menées, notre politique d'acquisition, et appartenir au projet d'établissement.

Compétences et besoins nécessaires : Compétences relationnelles, compétences de communication, esprit de synthèse, une culture ou sensibilité en ce qui concerne l'EDD. Il faut aussi du temps.

Actions : Il faut pouvoir présenter le projet en conseil pédagogique, et formaliser la politique documentaire.

Apport de Mme Lion : La politique documentaire s'inscrit dans une dynamique de projet. Elle est conçue en équipe, le professeur-documentaliste de par son expertise coordonne l'équipe projet. Le chef d'établissement impulse la politique documentaire pour mobiliser les acteurs de l'établissement. La politique documentaire en lien étroit avec le projet d'établissement dont il est une des composantes, doit être validée par le CA et évoluer au fil des années.

Sources et ressources

Atelier n°2

Education au développement durable et espace CDI

Problématique :

Quel diagnostic? Besoins professionnels identifiés? Quelles actions?

Production/Restitution :

Diagnostic : quelques CDI ont créé un espace EDD mêlant les fictions et les documentaires. Dans tous les cas, la signalétique est à travailler pour mettre en valeur ce fonds.

Il y a de fortes disparités dans les CDI : certains ont beaucoup d'outils (minuteurs, recyclages, plantes) et d'autres rien du tout.

Il faudrait impulser une dynamique commune.

Besoins : une démarche globale commune : travailler ensemble, en équipe, en communiquant et en sensibilisant les équipes.

Action : créer une formation des éco délégués :

- leur demander de faire un diagnostic du CDI
- établir des critères et des pistes de travail;

Sources et ressources

Atelier n°3

Objectifs de développement durable et EMI

Problématique :

Quel diagnostic? Besoins professionnels identifiés? Quelles actions?

Production/Restitution :

**diagnostic:*

appui sur les points d'entrée des programmes et/ ou dispositifs existants (EMC, SVT / Spé/ écodélégués/ SNT / concours d'éloquence...)

**les compétences du prof doc:*

- relationnelle et communicationnelle : co-animation
- fédératrice: connaissances des programmes, veille professionnelle

**Besoins de formation / d'appui*

- être associé aux réunions
- Formation continue

**Actions*

- Dessin de presse et EDD : cartonning for Peace
- impact environnemental des médias et des outils numériques

Atelier n°4

Impulser un "Club éducation au développement durable"

Problématique :

Quel diagnostic? Besoins professionnels identifiés? Quelles actions?

Production/Restitution :

Diagnostic : de nombreux clubs existent, mais à qui s'adressent-ils ? Eco délégués ? Tous les élèves ? Quelle orientation choisir pour ce club : écologie ou ODD ?

Besoins : définir le développement durable : ce n'est pas seulement l'écologie.

Travailler la définition du développement durable.

Ne pas être seul : travailler avec d'autres disciplines : devenir des éco-profs.

Pistes de travail : travailler sur l'éco responsabilité (exemple des vêtements), mettre en place des tris divers, des ramassages de déchets, des collectes de fournitures, un mur des métiers du développement durable.

Sources et ressources

Atelier n°5

Education au développement durable et interdisciplinarité/ parcours,

Problématique :

Quel diagnostic? Besoins professionnels identifiés? Quelles actions?

Production/Restitution :

**diagnostic:* cloisement des connaissances et des matières

**les compétences du prof doc:*

- relationnelles et communicationnelles : fédérateur de projet
- fédératrices: connaissances des programmes, veille professionnelle
- politique d'acquisition

**Besoins de formation / d'appui*

- budget
- projet d'établissement investi dans la démarche/ conseil pédagogique/ CESCE
- Formation continue / FIL,,,

**Actions*

- formation des éco-délégués et/ ou Eco Profs
- Clubs et ateliers pratiques (ruches, potager, grainothèque, DIY...)