

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Intitulé : L'orientation comme facteur d'égalité des chances : comment les professeurs documentalistes et les conseillers principaux d'éducation peuvent-ils aider les élèves à construire des parcours d'orientation ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée ? (animation commune CPE / professeurs documentalistes du bassin)

Bassin : Saint Germain en Laye

Date: 17/01/23

Présentiel ou Distanciel:

Présentiel

Animateurs: Mme Fraysse,
Mme Rocquet (professeurs
documentalistes) / Mme Deleu,
Mme Bernard (CPE) / Mme
Masek (directrice du CIO de St
Germain-en-Laye)

IA-IPR EVS :Mme Lion

Nombre de présents : 24/37

Thématique : L'orientation comme facteur d'égalité des chances : comment les professeurs documentalistes et les conseillers principaux d'éducation peuvent-ils aider les élèves à construire des parcours d'orientation ambitieux et sécurisés au collège comme au lycée ?

Parcours pluriannuel : non

1/ Présentation de Mme Lion IA-IPR/EVS

Choix de la thématique et du travail commun.

2/ Intervention de Mme Masek directrice du CIO de St-Germain en Laye

• Quelques données statistiques en orientation :

On observe les typologies des 16 collèges du bassin.

On se base sur l'IPS : Indice de positionnement social (niveau d'éducation des responsables légaux, les outils d'apprentissage disponibles à la maison). L'IPS 80 correspond à un collège REP+ de métropole. Par comparaison, le lycée international a un IPS de 152.

7% des collèges en France sont de taille importante et très favorisée.

Ils représentent 12/16 collèges du bassin de St Germain.

Sur le bassin de St Germain en Laye, 83,3% des élèves vont en 2nde GT. C'est le taux le plus élevé de l'académie.

La voie professionnelle est une problématique de bassin. Il est compliqué d'y faire vivre la voie professionnelle.

Comment réduire l'écart entre la demande des responsables légaux et la décision du conseil de classe ? La réduction de l'écart est un indice d'une orientation réussie.

- **Égalité filles-garçons**

Le bassin est représentatif de ce qu'il se passe en France.

Le sentiment de confiance en soi et de réussite aux examens est à travailler chez les filles, les garçons se sentent plus en confiance.

Étude d'Agnès Van Zanten, menée en 2019 sur 4 lycées sociologiquement différents.

- Inégale information sur l'enseignement supérieur dans les lycées.

- Inégale capacité des familles à aider les jeunes à préparer leur orientation.

La dématérialisation de l'orientation est un frein à l'information.

3/ Interventions des animatrices CPE et profs docs

- **Les compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation.**

A RETENIR :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

- Prendre en compte la diversité des élèves.

- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

- Coopérer au sein d'une équipe.

- Contribuer à l'action de la communauté éducative.

- **Les compétences spécifiques aux professeurs documentalistes.**

A RETENIR :

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information.

- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de diffusion de l'information au sein de l'établissement.

- Contribuer à l'ouverture de l'établissement sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Informations pas uniquement pour les élèves, mais pour tous.

Recherche de compétences pour soi pour accompagner les élèves.

- **Les compétences spécifiques aux CPE**

A RETENIR :

- Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement.

- Accompagner le parcours de l'élève.

- Participer à la construction des parcours des élèves.

- Travailler dans une équipe pédagogique.

La politique éducative est définie par le volet éducatif du projet d'établissement.

Tout le monde est concerné par le parcours avenir.

4/ Intervention de Mme Masek directrice du CIO de St-Germain en Laye : le parcours avenir et les missions du PsyEN

- **Le parcours avenir**

C'est un travail de collaboration de la 6^{ème} à la Terminale, sur la compétence à s'orienter. La problématique du principe de réalité juste sur la question géographique peut être un frein. La priorité absolue est donnée au secteur (ex : les élèves du collège Louis Lumière de Marly-le-Roi qui obtiennent une 2^{nde} GT vont au lycée Louis de Broglie à Marly-le-Roi, même si le parcours est clair et choisi après la 2^{nde} GT).

Depuis 1996, jusqu'en 2015, on tente plusieurs définitions du parcours avenir, avec des dispositifs successifs.

Le parcours avenir et la compétence à s'orienter répondent aux objectifs en orientation et participent aux missions de l'École.

- Les missions des PsyEN

Appropriation du parcours de l'élève tout au long de sa scolarité.

Laisser la parole à l'élève et favoriser la réflexivité sur son discours. Déconstruire et reconstruire ce qui a été dit.

5/ Retours du questionnaire

Pour éviter l'interprétation des résultats, ils ont été mis à l'état brut.

- informer, conseiller, accompagner, encourager
- beaucoup de séances d'information, d'entretiens personnalisés
- dans l'EPL, forums mis en place.

6/ Travail en ateliers

Atelier 1 : Comment l'action des professeurs documentalistes et des CPE et Psy-EN peut-elle accompagner les élèves, collectivement et individuellement, à ouvrir leurs perspectives scolaires et professionnelles en s'affranchissant des stéréotypes et de l'autocensure ?

- Constats ?
- Diagnostic ? Outils pour s'informer ? Leviers ?
- Propositions d'actions.

Restitution atelier 1 :

- Constats ?

Liste des stéréotypes :

- milieu social dont on ne peut sortir (favorisé ou défavorisé)
- genre
- type d'établissement (les lycées pro victimes de stéréotypes et de réputations)
- manque de confiance dans l'orientation en filière scientifique pour les filles
- fantasme de certains métiers (influenceurs), métiers qui font gagner de l'argent et non du sens, qui font rêver.

Observations sur le terrain :

- Auto-censure liée au manque de confiance en certains débouchés, au niveau scolaire et manque d'information, au contexte familial
- Différences de traitement des élèves en fonction du genre
- Certains secteurs n'attirent pas les élèves
- Éloignement des parents de l'École (ils ne lisent pas les mails, n'ont pas les codes, ne posent pas de question)
- Différence d'évaluation et d'encouragement par rapport aux enseignants
- Ne pas aller voir tous les métiers lors des forums.
- Travail nécessaire sur les représentations, auprès des élèves et des familles.
- Réforme du lycée compliquée (choix des spécialités, des filières technologiques) : les changements d'établissement obligatoires mais pas simples.

- Diagnostic ? Outils pour s'informer ? Leviers ?

Travailler sur l'estime de soi des élèves pour les remobiliser.

Travailler sur la motivation et la compétence plus que les métiers.

Utiliser les pairs : venir avec des collégiens rencontrer des lycéens.

Proposer des cafés parents et repenser ces cafés (aller ailleurs, choisir le jour), pallier au problème géographique.

Les revues Parcours de l'ONISEP

Avoir accès à l'information.

- Propositions d'actions.

Folio n'est pas utilisé. Créer un outil (peut-être revenir au papier) qui permette un vrai parcours de l'élève, sur le modèle de PIX. Pochette version papier ?

La notion de parcours doit être rendue visible.

Travailler sur les compétences, ouvrir à plusieurs métiers : stages, témoignages des pairs et des parents, travail sur des portraits de grandes scientifiques et exposition.

Ateliers d'écriture : « s'autoriser à rêver un métier » ou dispositifs lycée pro : « écrire le travail, rêver le travail ».

Collaboration PsyEN et professeur documentaliste : choix de formations en ligne

Fun Mooc : un atelier avec les élèves pour une inscription en ligne au MOOC et suivi, un atelier « débat-restitution » de ce qu'ils ont vu/appris et compris.

Utiliser les outils en ligne que nos élèves connaissent : capsules, Youtube.

Faire des stages pour découvrir le monde du travail et déconstruire les stéréotypes. (argent, ambiance de travail).

Atelier 2 : Quelles dynamiques partenariales engager afin d'ouvrir les horizons des élèves et de leur faire découvrir le monde économique et professionnel ?

- Constats ?
- Leviers et outils ?
- Propositions d'actions.

Restitution atelier 2 :

- Constats ?

Sur les actions partenariales PsyEN, CPE, professeur documentaliste : c'est rare et difficile, ou bien pour des actions précises : forum des métiers, visites d'entreprises. Utiliser les contacts, le réseau.

Le CE adjoint, en lien avec des associations extérieures, pour affiner les choix des stages d'observation.

- Leviers et outils ?

L'impulsion du chef d'établissement est souvent nécessaire.

-Étude des chiffres de la promotion antérieure.

-Questionnaires.

-Collaboration PsyEN et CPE pour l'individu, collaboration PsyEN et professeur documentaliste pour le collectif.

-Les espaces collaboratifs qui doivent être alimentés par le PsyEN.

- Propositions d'actions.

Projet médiatique de web TV, interview d'un professionnel, podcast.

Profiter d'événements comme la semaine olympique et y lier des métiers et des activités.

Conclusion : C'est complexe et on manque de temps. Dès qu'on mène un projet d'orientation, toujours se demander quelle est la place de l'autre, CPE, PSY EN ou prof-doc.

Atelier 3 : Quelles démarches d'éducation à l'orientation peut-on construire collectivement en établissement ? Comment s'appuyer sur les référentiels de compétences pour développer

chez les élèves des compétences à s'orienter qu'ils pourront mobiliser tout au long de la vie ?

- Constats ?
- Leviers et outils ?
- Propositions d'actions.

Restitution atelier 3 :

- Constats ?
- Problème de communication et de coordination dans les établissements.
-Absence de travail en commun, de réunion, peu de disponibilité.
-Partage du travail à accentuer.
-Représentation des élèves : préjugés sur ce que c'est que gagner sa vie, la réussir...
-Consultation par les élèves de la documentation ONISEP, RDV chez la PsyEN.
- Leviers et outils
- Travailler sur les représentations et préjugés des élèves, sur leur ambition (le métier de rêve, s'en donner les moyens).
-Travailler sur les compétences plus que sur les envies : principe de réalité.
-Travailler sur les « légendes urbaines » des filières professionnelles pour mieux construire le projet de l'élève.
-Réussir une orientation choisie plutôt que subie : se donner les moyens de ses rêves.
-Nécessité de construire un projet.
-Capacité à s'orienter tout au long de la vie (VAE, réorientation)
- Propositions.
- Semaine consacrée à une thématique, pas de cours mais mise en place d'ateliers (ambition ou persévérance), où les élèves s'inscrivent par choix. Ateliers sur la connaissance de soi, les recherches, savoir se présenter etc.
-Travailler sur les réussites de personnalités connues (exemple : Orelsan veilleur de nuit), sur les influenceurs, et réfléchir à leur manière de travailler (exemple : Léna Situations).
-Mini stages en lycée pro.
-Interventions de la PsyEN en 3^{ème} et heure spécifique à l'orientation inscrite à l'emploi du temps.
-Travail en demi-groupes d'élèves qui présenteraient un métier, puis vérifier les informations, déconstruction des clichés.