

Synthèse des ateliers

Niveau I : les facteurs de risque

1 Quelles actions mener sur le « vivre ensemble » ?

Actions du CVC/CVL

Semaine sur l'égalité filles/garçons – droit des femmes

Club égalité (en utilisant un intitulé inclusif)

Organisation de journées thématiques en faisant venir des associations

Mise en place de jeux

Séances autour du thème de l'égalité

2 Comment agir sur le climat scolaire ?

Dispositif Phare. Appuis sur les ambassadeur·ices Phare et culture

Formation des délégué·es et des enseignant·es

Travailler sur l'accueil des nouveaux·elles élèves

3 Comment favoriser le bien-être des élèves ?

Assurer un cadre bienveillant. Aménager un espace zen au CDI

Mettre en place des ateliers bien être / sophrologie

Ouvrir un foyer

Définir des temps calmes, par exemple le quart d'heure lecture

4 Avec qui mener ces actions ?

CPE

Direction

Enseignant·es de discipline

Parents

Associations

Pôle médical

Niveau II : le bouclier

1 Quelles actions pédagogiques pour prévenir les discriminations ?

S'appuyer sur les journées nationales et internationales

Organiser des expositions

Participer à des concours

Organiser des café-philo / du théâtre-forum

Écrire des slogans

Faire venir des associations

2 Quelles propositions éducatives ?

Le dispositif sentinelles

Les journées thématiques

Former les personnels

Travailler sur les compétences psychosociales

Collaborer avec le pôle médical et les Psy-ÉN

S'appuyer sur le diagnostic de l'établissement

Mener des actions sur la mixité

3 Comment agir au CDI ?

Affiches

Club

Diversification du fonds documentaire

Expos

Débat

Boîte à « petits mots »

ÉMI : stéréotypes, clichés, traitement de l'information

Niveau III : le dépistage

1 Comment repérer des discriminations ?

Sondage auprès des élèves

Système de remontée de l'information

Élèves ambassadeur·ices

Observations : baisse de notes, en classe, au CDI, à l'infirmerie, messages des parents, etc.

2 Comment favoriser la prise de parole des élèves ?

Clubs

Malette « il, elle, on » (lycées)

mise en place de *safe places*

se former à la réception de la parole

communiquer sur les personnes ressources

Organiser des temps de parole

Travailler autour du bien être / du climat scolaire

Utiliser les journées thématiques

3 Quelle est la place du/de la prof-doc ?

Rapport différent avec les élèves

Mise en place d'activités collaboratives

Posture plus « neutre » pour les élèves

Animer des débats

Proposer des actions

Repérer les discriminations

Être référent Phare

Collaborer avec les CPE

Être un passeur de relais

Être bienveillant / faire du CDI un lieu bienveillant

Niveau IV : la réparation

1 Quelles sanctions peuvent être efficaces ?

Inclusion/exclusion

Sanctions constructives (basées sur la recherche et la réflexion)

Interventions extérieures

2 Quelles réparations peuvent être envisagées ?

Excuses orales ou écrites

Travail de recherche

Discussions avec des adultes

3 Comment agir sur les victimes ?

Repérer les personnes ressources et partenaires (hors de l'établissement)

Communiquer avec les parents

4 Quel est le rôle du/de la prof-doc ?

Faire partie des dispositifs

Accueillir l'élève si besoin

Avoir de la bienveillance

Faire le lien avec les associations