

Quart d'heure lecture

Présentation du projet

Quart d'heure lecture tournant, identifié sur Pronote avec boîte à livres pour faciliter les emprunts.

Question 1 : Comment le dispositif répond-t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Les élèves sont plus calmes et attentif·ves
- Le climat scolaire est apaisé
- Découverte de la lecture-plaisir

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Tous les enseignant·es se s'emparent pas du projet
- Tous les élèves n'ont pas leur livre
- Il faut relancer les profs par le biais d'une communication

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Envoi de lettres pour en parler avec les profs et les parents
- Rechercher un consensus sur le sujet

Booktasting

Présentation :

« Les élèves "goûtent" deux ou trois livres et en reportent les informations essentielles sur un document en forme de menu. Cette séance a pour objectifs de travailler l'argumentation et de développer les compétences liées à l'oral en vue de la préparation au **Grand Oral**. »

Voir le déroulé de la séance à l'adresse : <https://documentation.ac-versailles.fr/spip.php?article685>

Question 1 : Comment le dispositif répond-t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

- Développer le plaisir de lire et son partage
- Encourager la lecture spontanée et régulière
- Écrire, enrichir l'activité de lecture

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Tous les élèves ont envie de lire un des livres présentés
- Crée de l'enthousiasme chez les élèves, de la motivation et de l'encouragement à la découverte du plaisir de lire.

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Nécessite un fonds assez riche (si la sélection est thématique)
- Peut générer de la concurrence entre élèves sur un livre
- Nécessite un temps d'installation en amont

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Travailler avec des collègues de différentes disciplines
- Utiliser les supports menu/carte pour ses séances

Club lecture allophones

Présentation

Projet avec un collègue de lettres/FLS qui concerne trente élèves (parlant dix langues différentes). Club de lecture de 2h par semaine avec appui sur *Les enquêtes orthophoniques*. Lecture à voix haute ; explications des mots et échanges entre élèves ; imagination de la fin de l'histoire ; exercices de compréhension.

Question 1 : Comment le dispositif répond-t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

- Développer le goût de la lecture pour les élèves allophones
- Compréhension écrite et orale

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Les élèves sont intéressés, contents de venir
- Meilleure compréhension de la langue

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Trouver des créneaux en dehors des heures de cours
- Grand nombre d'élèves à gérer

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Recréation de ce type de club avec des classes ULIS et/ou UPE2A et/ou des élèves allophones repérés par les PP.

S'prix critik

Lecture de 1 à 8 ouvrages diversifiés. Rencontre d'un·e auteurice.

Question 1 : Comment le dispositif répond-t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

- Développer la culture littéraire par des pratiques autonomes de lecture
- Lecture à voix haute dans des structures locales
- Encourager la lecture spontanée et régulière
- Nuit de la lecture

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Motivation des élèves : club et activités selon leurs idées et envies
- Promotion des livres préférés des élèves (affiches, marque-pages, booktube, booktrailer, espace game...)
- Travail des élèves en dehors des heures de club
- Développement de la créativité, de l'investissement et valorisation des élèves

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Organisation chronophage

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Création d'un club lecture
- Échanges sur les créations des clubs

S'Prix Critik (2)

Question 1 : Comment le dispositif répond t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

- Développement de la liaison collège/lycée avec les collègues de lettres

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Les élèves sont encouragés à lire
- Des élèves réfractaires prennent goût à la lecture
- Motivation par le biais de l'accompagnement, du vote
- Développement de la lecture-plaisir
- Investissement des élèves

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Élèves réfractaires à la lecture
- Implications variable des collègues

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Faire un club lecture
- Proposer des lots de livres pour des concours en interne
- Speed booking, interviews de personnages, affiches à compléter, élection de l'élève le plus convainquant

S’Prix Critik (3)

Question 1 : Comment le dispositif répond t-il à la note de service « Lecture, grande cause nationale » ?

Question 2 : Quels sont les effets de ce dispositif sur les élèves ?

- Les élèves prennent plaisir à évaluer le livre lu
- Développement de l'accès au CDI pour les élèves (espace plus sécurisant)
- Aide à l'expression orale des élèves, à l'auto-évaluation
- Travail sur la voix et l'analyse littéraire
- Développe le goût de la lecture

Question 3 : Quelles difficultés ce dispositif peut-il engendrer ?

- Difficultés à faire tourner les livres

Question 4 : Comment pourriez-vous vous emparer de ce dispositif dans vos établissements ?

- Construire un prix à l'échelle de l'établissement