

## COMPTE RENDU D'ANIMATION

**Intitulé : Réunion de rentrée**

**Bassin : Etampes**

**Date :** 18 octobre

**En Présentiel**

**Animatrices :**

Aude-Lise Barraud

Stéphanie Ménage

**IA-IPR EVS :** Martine Sache-  
Vella

**Nombre de présents :** 36

**Thématiques : Réunion de rentrée**

- Introduction des animations de l'année
- Le professeur documentaliste et l'éducation au développement durable

**Parcours pluriannuel :** oui non

### Ordre du jour :

- Organisation des réunions de bassin 2021-2022
- Intervention de Martine Sache, IA-IPR-EVS
- L'EDD et le professeur documentaliste : quelle(s) implication(s) ?

### Intervenant(s) :

- Martine Sache, IA-IPR-EVS
- Isabelle Simonin, Médiatrice Ressources et Services, Atelier Canopé de l'Essonne
- Crystel Junca-Alfonso, Médiatrice Ressources et Services, Atelier Canopé de l'Essonne
- Nour-Eddine El Yazghi, conseiller pour le numérique
- Bleuenn Thamin, conseillère pour le numérique

### Synthèse/Contenu des interventions :

#### **1. Organisation des réunions de bassin 2021-2022**

- **Présentation de la Plateforme proxRH**

Ce nouveau dispositif permet aux personnels de l'académie de disposer rapidement d'une première réponse à leurs questions et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé dans leurs démarches en terme de parcours de carrière, de formation et d'évolution professionnelle.

Service accessible via le portail ARENA > « gestion des personnels » sous l'appellation « Services RH ».

- **Dates des prochaines réunions**

<b>Réunion 2 Commune Prof-doc / CPE</b>	<b>Lundi 07 février 2022 9h – 12h 13h30 – 16h30</b>	<b>« Les réseaux-sociaux de l'ombre à la lumière »</b>	<b>Lycée Geoffroy Saint-Hilaire Etampes</b>
<b>Réunion 3</b>	<b>Vendredi 25 mars 2022 13h30-16h30</b>	<b>L'évaluation de l'Oral</b>	<b>Lycée René Cassin Arpajon</b>
<b>Réunion 4</b>	<b>Lundi 16 mai 13h30-16h30</b>	<b>La lecture</b>	<b>Lycée Edmond Michelet Arpajon</b>

**A noter :** la réunion 4 est une réunion « de secours » qui sera maintenue uniquement en cas d'annulation de l'une des dates précédentes.

- **Un point sur les outils de mutualisation**

- ⇒ Un nouveau rituel de partage : en début de chaque réunion, un participant présentera, en 5 minutes, un coup de coeur, un projet, une séance, etc. L'objectif est de partager, en direct, les expériences des uns et des autres et d'échanger sur nos pratiques respectives.
- ⇒ Padlet du bassin d'Etampes : <https://padlet.com/bassindocsetampes/pavwdvpl89krtx70>
- ⇒ Le blog les "Docs des Dock" d'Etampes tenu par Laurence Benoît sur lequel elle partage sa veille : <http://blog.ac-versailles.fr/documentalistesetampes/index.php/>
- ⇒ Rappel de l'existence du fichier partagé sur framacalc dont le but est de favoriser l'échange de compétences : <https://lite.framacalc.org/9juy-Invdqyewo3>

## **2. Intervention de Mme Martine Sache-Vella, IA-IPR-EVS**

Mme Sache-Vella présente les grandes priorités nationales pour l'année scolaire 2021-2022.

A travers quatre priorités, Mme Sache-Vella rappelle le rôle et la place des professeur.e.s documentalistes :

- **Les valeurs de la République**

Consolider les principes républicains à l'école est l'un des premiers axes de travail. Dans ce cadre, un guide républicain a été édité et diffusé dans tous les établissements scolaires. Le programme d'EMC a également été ajusté pour renforcer la place laissée aux valeurs de la République.

Les professeurs documentalistes ont leur place dans la transmission de ces valeurs (implication dans le parcours citoyen, l'heure de vie de classe, la journée de la laïcité, etc.). Cette place peut être explicitée dans le volet éducatif de la politique documentaire de chaque établissement.

Renforcer les valeurs de la République au sein de l'école, c'est protéger les élèves de situations préjudiciables telles que les situations de harcèlement. Le programme Phare s'inscrit dans cette dynamique mais d'autres leviers sont possibles (journée de lutte contre le harcèlement scolaire, ateliers de sensibilisation, participation au concours NAH, etc.)

Consolider les valeurs de la République, c'est aussi former des élèves au jugement éclairé en leur apportant une culture humaniste et en les sensibilisant au monde qui les entoure au travers de l'Éducation au Développement Durable ou la promotion de la lecture. Les impliquer dans un parcours éducatif, les faire participer au CESCE (Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement), au CVL ou CVC ou à des dispositifs tels que les éco-délégués, font partie des leviers qui favorisent l'engagement des élèves.

- *La réussite de chaque élève*

La réussite de chaque élève se fonde d'abord sur l'acquisition des savoirs fondamentaux, savoirs qui ne peuvent être acquis sans une bonne maîtrise de la lecture. Donner le goût de lire est une des grandes causes nationales dans laquelle l'action des professeurs-documentalistes trouvent pleinement sa place. À partir d'une réflexion commune dans les équipes, de nombreuses actions de promotion de la lecture peuvent être envisagées et formalisées dans la politique documentaire (concours de lecture, le 1/4h lecture, etc.).

La réussite des élèves repose également sur l'élaboration individualisée d'un projet d'orientation éclairé, choisi et accompagné. La réforme du bac et la refonte de l'accompagnement des élèves doit permettre de personnaliser les parcours d'orientation des élèves.

Les compétences numériques font désormais parties des fondamentaux qu'il faut maîtriser à l'issue de sa scolarité. La généralisation du PIX et toutes les initiatives (en EMI par ex.) tendant à accompagner les élèves dans leurs usages numériques sont autant de leviers permettant d'en faire des cyber citoyens responsables et éclairés.

- *L'égalité des chances*

Au centre de la question, celle de l'école inclusive qui reste la priorité mais aussi celle de la prise en compte des particularités territoriales.

Préserver l'égalité des chances, c'est aussi veiller à préserver la santé des élèves aussi bien sur le plan physique que psychique. Veiller au bien-être psychique et social des élèves est une approche globale (repérage des inégalités sociales, développement des compétences psychosociales...) dans laquelle s'intègrent notamment les parcours éducatifs santé.

- *L'épanouissement dans tous les temps de l'enfant*

Le projet académique s'inscrit dans ce cadre. Une plateforme a ainsi été créée pour mutualiser les actions de chacun. Toutes ces initiatives locales sont autant de marqueurs qui permettront d'impulser de nouveaux projets dans les priorités académiques.

**Pour plus d'informations voir le diaporama ci-joint intitulé « Présentation Mme Sache, IA-IPR ».**

### **3. Intervention de Mme Simonin et Mme Crystel Junca-Alfonso - Atelier CANOPE Essonne**

Mmes Simonin et Junca-Alfonso nous ont présenté une sélection de ressources qui permettent

d'enrichir la pratique professionnelle des professeurs-documentaliste. Elles sont revenues sur les différents concours existants (ex : « Radicalement pas ! », ...), un programme de conférences sur les valeurs de la république, et les outils de Canotech qui permettent aux enseignants de s'auto-former. Canopé nous propose aussi d'enrichir nos CDI grâce à un service de prêt de jeux de société, de mallettes clés en mains d'escapes games et d'expositions (Egalité fille/garçon, Stop au harcèlement, le développement durable,....).

**Pour plus d'informations voir le diaporama ci-joint rédigé par Mme Simonin et Mme Crystel Junca-Alfonso.**

#### **4. Intervention de M Nour-Eddine El Yazghi et Mme Bleuenn Thamin - DANE**

M El Yazghi et Mme Bleuenn sont intervenus pour nous informer des nouveautés liées au numérique dans notre académie. Ainsi cette année les 6<sup>èmes</sup> se voient dotés d'un ordinateur portable au même titre que les élèves de seconde.

Les intervenants ont effectué un rapide rappel concernant les RGPD et les documents liés au droit à l'image et à la voix qu'il faut nécessairement mettre en place dans nos séances.

**Pour plus d'informations et pour retrouver les contacts académiques liés au numérique voir le diaporama ci-joint rédigé par M Nour-Eddine El Yazghi et Mme Bleuenn Thamin : DANE.**

#### **5. Intervention des coordinatrices Mmes Ménage et Barraud**

Lors de cette réunion de bassin nous nous sommes posé la question de la place des professeur-e-s-documentaliste dans l'éducation au développement durable. Afin d'y répondre nous avons reposé les bases du cadre institutionnel de l'EDD. Ce dernier s'inscrit dans le dispositifs global « HORIZON 2030 », le Programme de développement durable à l'horizon 2030 (ONU), plan d'action pour l'humanité, la planète, la paix et la prospérité. Il se décline en 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) qui visent à mettre fin à la pauvreté et à protéger la planète pour les générations futures. Le défis d'aujourd'hui, au-delà de cette théorisation, c'est le passage à l'action. Depuis plusieurs années, l'éducation nationale s'est emparé de cette grande question en mettant en place l'EDD : une éducation transversale, distillée dans toutes les disciplines et qui doit être abordée tout au long de la scolarité et plus largement dans la vie scolaire dans son ensemble.

Chaque établissement choisi son degré d'investissement dans cette éducation. A l'échelle globale le label E3D est décerné aux établissements qui s'engagent dans une démarche globale de développement durable dans le cadre des enseignements, des projets éducatifs et dans la gestion de l'établissement. La démarche E3D doit contribuer à la formation de citoyens informés et acteurs du changement.

Depuis cette année, le CESC s'est enrichi d'un « E » pour devenir le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté et à l'Environnement.

On peut aussi faire le choix de s'intégrer dans des projets plus ponctuels en lien avec les thématiques liées à l'EDD, travail collaboratif avec d'autres enseignants qui peut être à l'initiative ou non du professeur documentaliste.

Désormais, l'objectif est d'avoir un éco-délégué par classe. Les éco-délégués sont des ambassadeurs, un relais de connaissances, un acteur de sensibilisation. Cet engagement permet de former les élèves à des compétences plus transversales comme la gestion de projet, le travail collaboratif ou l'esprit critique.

Quelle est la place des professeur-e-s-documentaliste dans tous ces dispositifs ? Doit-il être un levier ?

Un soutien ? Tout cela à la fois s'ils le souhaitent.

A partir d'un sondage réalisé en amont, nous avons pu constater un engagement important de la part des professeur-e-s-documentalistes dans notre bassin. Chacun à sa mesure : eco-délégués, projet Essonne verte, expositions sur le développement durable, participation à la mise en place d'un éco label, ... Alors comment continuer ou commencer à s'investir sur la question de l'EDD au CDI ? Nous proposons de réfléchir collectivement aux solutions possibles.

## Atelier

Réflexion collective et échange de pratiques

## Problématique :

Quelle place pour l'EDD au CDI ?

**Modalités** : répartis en 4 groupes les collègues ont échangé sur les thèmes proposés ci-dessous :

### Atelier 1 – EDD & Espace CDI

#### Volet social :

- Embaucher des personnes en favorisant l'insertion professionnelle et assurer un juste de revenus
- Aménagement et accessibilité : hauteur des rayonnages
- Penser aux acteurs du livre : libraires/abonnements magazines
- Réflexion autour du fait de couvrir les livres : intérêts/inconvénients. Association de réinsertion pour couvrir les livres ?

#### Economie d'énergie :

- Eteindre les ordinateurs
- Eteindre les lumières

#### Pollution numérique :

- Utilisation des plateformes
- Vélo recharge de batterie
- Sensibilisation auprès des élèves :
  - Supprimer les mails
  - Se questionner sur quel moteur de recherche utiliser (bannir google éducation)
  - Réfléchir au stockage des données : cloud vs USB



#### Espace de recyclage :

- Poubelle de tri : papier/plastique (attention à la surcharge de travail pour les agents)
- Collecte : bouchons, piles,...masques = fournitures scolaires
- Revaloriser les livres et magazines pilonnés
- Mettre à disposition une bannette de papiers pour le brouillons

#### Rayon EDD et fonds documentaire :

- Penser aux acquisitions
- Penser à la signalétique
- Penser à la seconde main : box de livres (don et échange), autoriser les achats d'occasion

#### Lieu d'accueil :

- Expositions/sélections
- Ateliers
- Instance des Eco-délégués
- Végétaliser
- Ateliers pédagogique : ateliers de sensibilisation zéro-déchets/green school

## Atelier 2 – EDD & Fonds documentaire

- Recyclage du fonds : Emmaüs, dons aux élèves et/ou aux collègues
- Foire aux livres/dons des élèves
- Outils de déco
- Boîtes à livres
- Grainothèque
- Echanges d'ouvrages entre établissements ou en partenariat avec une bibliothèque
- Acquisition d'un fond documentaire dédié à l'EDD : documentaires ( « 2050 : une histoire du futur », « 30 jours sans déchets ») comme fiction (« les géants », « Terrarium », « les belles vertes », « Oasis », ...
- Expositions thématiques et valorisation du fonds
- Guide Eco-délégués

## Atelier 3 – EDD & EMI

- Formation EMI par les éco-délégués ; devenir ambassadeur.rice
- Revue de presse autour de sujets liés à l'EDD et voir comment une actu peut être traitée par différents médias
- Grainothèque au CDI : quelle communication autour de ce projet ? quel média ?
- SNT
- Sensibilisation sur la data polluante (stockage, diffusion, matériel)
- Travail sur la fiabilité de l'information, de la « news » et travail sur le complot
- Manque parfois de visibilité sur les actions menées
- Idée de mutualisation et d'interdisciplinarité à renforcer
- Média scolaire ? journal ? webradio ? blog ?
- Podcast EDD
- Ressources : intercdi (numéro spécial EDD), l'âge de faire

## Atelier 4 – EDD & Education à la citoyenneté

- Projet avec l'association Archéomédia sur le sexisme
- Sensibilisation aux déchets – masques
- Labélisation E3D
- Prix actions écodélégués
- Salon Développement Durable du chef d'œuvre bac pro
- Cycle de recyclage
- Course contre la faim
- Biogaz avec les déchets compostables
- Cartouche d'encre avec Emmaüs (les ateliers du bocage)
- Intervention pro 3<sup>e</sup> : présentation des métiers liés au développement durable
- Téléthon : une pile = un bon
- Sensibilisation aux déchets alimentaires (ex : quantité de pain jetée sur une semaine)



Chaque groupe a retranscrit ces idées et réflexions sur un document A3 proposés par les animatrices.

## Sources et ressources :

⇒ Padlet du bassin d'Etampes

<https://padlet.com/bassindocsetampes/pavwdvpl89krtx70>

⇒ Le blog les "Docs des Dock" administré par Laurence Benoît:

<http://blog.ac-versailles.fr/documentalistesetampes/index.php/>

⇒ Fichier partagé - pour l'échange de compétences

<https://lite.framacalc.org/9juy-jnvdqyewo3>

⇒ Diaporama Rentrée\_CPE-Docs\_2021 - Martine Sache, IA-IPR-EVS

⇒ Diaporama Prof\_Doc\_EDD - Isabelle Simonin & Crystel Junca-Alfonso, Médiatrices Ressources et Services, Atelier Canopé de l'Essonne

⇒ Diaporama DANE - Info numérique - Nour-Eddine El Yazghi & Bleuenn Thamin, conseillers pour le numérique