

## Scénario : Veille documentaire en SVT

### **Cadre général : diagnostic du besoin :**

La société de l'information rend nécessaire un tri et une actualisation régulière de nos sources d'information. Le numérique et internet mettent dorénavant l'activité de veille à la portée de tous.

### **Cadre pédagogique : insertion dans une progression (annuelle, documentaire...) :**

Recherche documentaire en SVT 3e / exposés sur le thème « responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement »

**Intervenant :** Le professeur documentaliste, le professeur de SVT

**Objectif général :** Acquérir les savoirs amenant vers l'autonomie dans une démarche de veille

**Objectif opérationnel :** Réaliser les différentes étapes permettant une veille efficace

### **Notions abordées :**

- évaluation d'une source
- notion de « veille »
- étapes de la veille

**Pré-requis :** Usage d'Internet et des moteurs de recherche

### **Modalités :**

- Durée : 1h
- Lieu : espace de formation au CDI/espace informatique
- Nombre d'élèves : 15 élèves (½ classe)

**Matériel :** tableau blanc, fiches élève, vidéoprojecteur + ordinateur professeur relié à internet, 6 postes informatiques

## Déroulement de la séance :

Première heure :

Présentation de la séquence et des objectifs	5 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Accueil des élèves dans l'espace de formation.</li><li>☐ Retour sur les séances précédentes relatif à la Recherche documentaire.</li><li>☐ Distribution de la fiche</li></ul>
Réflexion collective sur l'évaluation de l'information	15 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Interrogation des élèves, on remplit la fiche ensemble. Les élèves donnent les sources d'information qu'ils connaissent et le professeur documentaliste les mène vers celles auxquelles ils ne pensent pas.</li><li>☐ Même travail pour trouver les éléments importants permettant la validation d'une information.</li></ul>
Découverte des étapes de la veille	25 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Les élèves tentent de formuler une définition de la veille à l'aide du professeur documentaliste</li><li>☐ à chaque étape, les élèves réfléchissent aux possibilités pour leurs sujets</li><li>☐ étape 1 : les élèves notes leurs mots-clés</li><li>☐ étape 2 : le professeur documentaliste propose l'utilisation de igoogle et présente l'outil</li><li>☐ étape 3 : distribution de fiches que les élèves devront remplir et apporter au CDI dès qu'ils y ont ajouté des éléments</li><li>☐ étape 4 : Restitution dans leur exposé</li></ul>
Fin de séance	10 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Les élèves testent l'outil igoogle jusqu'à la sonnerie</li></ul>

Prolongement de la séance : Les élèves doivent rendre régulièrement des fiches faisant apparaître les résultats de leur veille, ensuite, ils doivent intégrer ce travail dans les exposés.

### **Bilan des séances :**

La séance a pu être testé 4 fois avec les 4 classes de troisième.

Tout d'abord, les professeurs de SVT n'ont pas accepté de « perdre » plus d'une heure pour travailler sur la veille. Il a donc fallu adapter le scénario pour traiter ce sujet en une seule heure.

Il est évident qu'un travail sur la veille demande au minimum 2 heures avec la classe pour au moins permettre un suivi de la veille des élèves sur le long terme.

### **Déroulement des séances :**

Réflexion collective sur l'évaluation de l'information :

Il est important de consacrer une partie de la séance aux critères d'évaluation des sources car aucune veille correcte ne peut avoir lieu sans tri de l'information. Cette partie de la séance permet aux élèves de se questionner et fait apparaître leur manque de connaissances sur ce sujet. Pour un travail pédagogique construit sur ce thème, une séance d'une heure avec une mise en activité des élèves permettrait une meilleure compréhension des élèves.

Dans le scénario il était prévu de consacrer 15 min à ce brainstorming, dans la pratique il faut plutôt compter 20 à 25 minutes.

Les élèves participent et comprennent assez bien la logique de l'évaluation des sources, ils sont actifs et font plusieurs propositions.

Découverte des étapes de la veille :

Aucun élève n'avait déjà entendu parler de « veille », il a donc fallu définir cette notion de façon claire et précise. Une des définitions proposée par les élèves après l'échange : « activité de surveillance et de collecte régulière d'informations d'actualité sur un sujet donné ».

La présentation des étapes s'est faite ensuite assez rapidement car il restait très peu de temps et il fallait absolument présenter l'outil igoogole avant la fin de la séance.

Les élèves testent l'outil igoogole jusqu'à la sonnerie :

Il n'a pas été possible d'évaluer directement la compréhension des différentes étapes par les élèves, et faute de temps, la mise en activité n'a pu avoir lieu.

Néanmoins, le retour des fiches navettes montre que les élèves ont testé l'outil igoogole chez eux au moins une fois. Seulement, l'aspect « régulier » a apparemment été omis, très peu de groupe ont rendu plusieurs fiches pendant le mois logiquement consacré à la « veille ».

Enfin, le travail devait aboutir à une intégration des résultats de la veille dans l'exposé de SVT. Après correction, on s'aperçoit que les élèves n'ont que très peu utilisés ces résultats dans leur rédaction.