

# Comparaison des systèmes éducatifs européens

## L'école française à l'aune de l'Europe et de la mondialisation

Intervenante : Madame Robine, IGEN

### 1 – Systèmes éducatifs entre internationalisation et globalisation

Au 20e siècle, l'économie internationale se développe entre États-Nations. Le 21e siècle constitue un tournant essentiel : c'est l'ère de la mondialisation.

Cette internationalisation touche aussi l'éducation. L'OCDE parle de capital humain ; c'est la prise en compte de la plus-value intellectuelle dans le processus économique. L'éducation trouve alors une place essentielle qui conduit à l'europanisation des systèmes éducatifs ; innovation, créativité et adaptation (apprentissage tout au long de la vie) sont des concepts fondamentaux.

#### L'Europe et les systèmes éducatifs : historique

- Traité de Maastricht et le principe de subsidiarité : l'école ne fait pas partie du champ de compétence de l'UE
- 1999 : Le processus de Bologne harmonise l'enseignement supérieur (ex. : LMD)
- 2000 : La stratégie de Lisbonne met en place une méthode ouverte de coordination (MOC) ; les États membres de l'UE coopèrent à travers la MOC.
  - Notions de compétences et d'acquis des élèves : 8 compétences-clés sont définies (ex. : socle commun de connaissances et de compétences).
  - CERCL, cadre de référence en langues vivantes (ex. : DMB)
  - ECVET, nouveau cadre de certification
  - Formation des maîtres : 4 principes sont définis (niveau universitaire élevé [master] ; formation continue ; mobilité ; partenariat avec l'industrie)
  - Benchmarking international, basé sur des indicateurs chiffrés (chiffres clés en langues ; regards sur l'éducation 2008 [OCDE] ; évaluation internationale [PISA]) et proposant 5 critères de référence (formation continue ; sorties précoces du système éducatif ; engagement des jeunes dans les études supérieures ; diminution du nombre de mauvais lecteurs ; augmentation des jeunes choisissant la formation scientifique).

#### Que cherche à évaluer PISA ?

- Des compétences (évaluées dans des situations de la vie) : compréhension de l'écrit ; culture mathématique ; culture scientifique)
- A partir de questionnaires de contexte : attitudes ; facteurs scolaires, pour trouver des facteurs de corrélation.
- Quel intérêt ? Effet miroir ; attention aux résultats de l'école (acquis des élèves) ; corrélations et non relations causales ; l'effet système éducatif (l'école peut faire la différence).

### 2 – L'école française en question

L'école française doit être interrogée sur :

- Ses valeurs
  - Pour la France, l'école est le creuset de la Nation ; elle porte l'égalité républicaine.
  - Si le modèle anglo-saxon repose sur l'individualisation, le modèle français est facteur de socialisation. Il vise l'intégration et non l'inclusion. Ce modèle est indifférent aux différences.
- Ses objectifs
  - Transmission de connaissances, plus que construction de compétences
  - Lutte contre l'échec scolaire, plus qu'expériences positives d'apprentissage.

- Ses résultats  
Les stratégies pédagogiques mises en œuvre permettent aux élèves de maîtriser des réponses écrites dans une situation scolaire mais dans la vie quotidienne, les mêmes élèves ont beaucoup de difficultés à mobiliser leurs connaissances pour trouver les bonnes réponses. Ils n'ont pas véritablement construit des compétences ; d'où leur échec aux tests PISA, par exemple.

### 3 – Un autre schéma pour l'école

Quelques pistes :

- Organisation des parcours de l'élève
- Organisation du temps scolaire
- Contenus d'enseignement
- Équité
- Orientation ; liaison avec l'enseignement supérieur
- Quelle autonomie pour les EPLE ? Quelle évaluation de leurs résultats ?

**Quelques sites pour approfondir la conférence :**

Le processus de Bologne

<http://www.europe-education-formation.fr/bologne.php>

OCDE

<http://www.oecd.org>

OCDE et éducation

[http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL\\_ID=47331&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=47331&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Le rapport de l'OCDE sur l'éducation dans le monde en 2008

<http://www.lesechos.fr/info/inter/300291320-ocde-le-rapport-sur-l-education-dans-le-monde-en-2008.htm>

PISA : résultats 2006

[http://www.oecd.org/document/24/0,3343,en\\_32252351\\_32235731\\_38378840\\_1\\_1\\_1\\_1,0.html](http://www.oecd.org/document/24/0,3343,en_32252351_32235731_38378840_1_1_1_1,0.html)

[http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/Pisa\\_Pirls\\_2006.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2007/Pisa_Pirls_2006.aspx)

<http://educ-eval.education.fr/pisa.htm>

CERCL

[http://ens-prof.ac-dijon.fr/Anglais/CECRL/menu\\_CECRL.htm](http://ens-prof.ac-dijon.fr/Anglais/CECRL/menu_CECRL.htm)

ECVET

[http://www.ciep.fr/expert\\_educ/professionnel/Ecvet/Ecvet.php](http://www.ciep.fr/expert_educ/professionnel/Ecvet/Ecvet.php)