

Les itinéraires de découverte : enseigner autrement

Auteur(s) : Le Mercier, Laurent ; Labbé-Cruaud, Chantal

Éditeur : Hachette Éducation, 2002

Disciplines : Toutes

Niveau : collège

Support : Livre, 144 pages

Épuisé au 31/03/2006

Objectifs :

Cet ouvrage propose des outils et des démarches pour organiser des itinéraires de découverte, en définir les objectifs cognitifs et méthodologiques ; il présente une réflexion et des propositions sur le triptyque : incidence, évaluation, production.

Plan :

- Historique de la pédagogie des parcours (pp 6-42)
- Organisation et mise en place des IDD (pp 43-104)
- Évaluation des itinéraires de découverte (pp105-143)

Descriptif :

En s'appuyant sur des exemples vécus, ce livre s'articule autour de 59 fiches qui reprennent de manière synthétique l'essentiel concernant les IDD :

- sortir des frontières des disciplines, vers l'interdisciplinarité ;
- définir les IDD dans leur organisation et leur pédagogie (de nombreux tableaux : calendrier d'organisation sur l'année (p.49), répartition et utilisation des moyens (p.61), exemple de grille de carnet de bord (p.73) ;
- rôle pédagogique de chacun dont celui du documentaliste ;
- évaluation qui se fera sur la motivation voire la re-motivation des élèves, sur ses compétences disciplinaires et transversales, sur le produit réalisé et le bilan final.
En annexe, on retrouve les cinétiques des principaux objectifs cognitifs des programmes de 5^e et 4^e

Modalités d'utilisation :

Les 59 fiches sont indexées en fin de livre (p.144) ce qui permet à chacun de travailler selon ses besoins. Les tableaux y sont clairs et détaillés ce qui permet à chacun de les adapter à sa manière de faire.

Bibliographie :

Les 4 domaines des IDD (p.39) ; textes officiels (p.40-42).

Autres informations : Les dédicaces d'auteurs de Radio France

Dans les grandes orientations pour l'avenir du collège républicain, les classes de 5^e et de 4^e forment le cycle central. Les itinéraires de découverte en sont le dispositif principal. Ils sont incontestablement le point d'aboutissement d'une progressive évolution des réflexions et pratiques sur la mise en réseau des disciplines. Introduits au cœur du collège, ils contribuent à donner du sens et de la cohérence aux enseignements dispensés. Et, alors qu'une réflexion s'engage sur l'ennui des élèves à l'école, ils proposent une nouvelle manière d'apprendre. Cet ouvrage, à travers des exemples très concrets, tente d'éclairer les enseignants sur l'émergence progressive des pratiques interdisciplinaires et sur les pistes qu'ouvre aujourd'hui ce type de parcours pédagogique. Son objectif principal, après avoir présenté les textes officiels, est d'aider à la mise en place des itinéraires de découverte en conformité avec les BO. En s'appuyant sur des exemples vécus, il propose des outils et des démarches pour organiser les itinéraires de découverte, définir les objectifs cognitifs et méthodologiques, et présente une réflexion et des propositions sur le triptyque : Incidence – Évaluation – Production. J'ai conçu ce livre pour offrir une aide maximale aux professeurs de collège. C'est un ouvrage à géométrie variable car son entrée est double : – celui qui cherche une aide ponctuelle ou générale pour construire un itinéraire de découverte y trouvera des pistes pour l'organisation et la mise en œuvre (partie n°2), ainsi qu'une réflexion sur l'évaluation (partie n°3) ; – celui qui cherche des explications, des précisions sur l'émergence des pratiques de mise en relation des disciplines, sur l'histoire de l'interdisciplinarité, sur les textes officiels se reportera davantage à la première partie. (Laurent Le Mercier)

Mise en ligne le 3 février 2004