

**L'actualité sur internet : scénario pédagogique mis en oeuvre
au collège Darius Milhaud de Sartrouville**

Rubriques	Commentaires éventuels
Auteur du scénario	Groupe de travail Traam documentation expérimenté par Véronique Odoul
Date du scénario	Début : 17/03/11
Titre	S'approprier l'information à partir de la presse en ligne (sites de journaux en ligne et presse <i>pure player</i>)
Type d'établissement	Collège
Classe/niveau	3e
Discipline(s) impliquée(s)	français, documentation
Description synthétique	Etude de 3 médias en ligne dont 2 <i>pure player</i> A partir de l'observation du fonctionnement de ces sites et de leurs structures, les élèves sont amenés à s'approprier leur contenu pour faire un choix dans la masse informationnelle et se créer leur propre revue de presse. Séance 1 : découverte /analyse de 3 medias en ligne (<i>Le Parisien.fr</i>, <i>Rue89</i>, <i>AgoraVox</i>) Plusieurs notions et questions sont à faire émerger : - la structure du media en ligne : qui le fait ? comment est-il fait ? - la particularité de sites participatifs dans le domaine des médias : quelle est l'influence sur l'information ? Sur le lecteur ? Quelle est la réelle signification de la gratuité ? Tout est-il gratuit ? Séance 2 : il s'agissait d'inciter les élèves à s'emparer de ces outils que sont les médias en ligne en tant que transmetteurs de l'information. Il a été demandé aux élèves de réaliser une revue de presse à partir des sites en ligne étudiés lors de la séance1. Il s'agissait de consulter les informations du jour présentes sur ces sites et de faire leur propre choix : quelles informations sont importantes pour ces élèves ? Quelles sont celles qu'ils ont envie de mettre en avant, de restituer ?

Cadre pédagogique	Collaboration documentation/ français dans le cadre de l'éducation aux médias, permettant en outre de mettre en oeuvre l'argumentation, l'usage des TICE, la maîtrise de l'oral
Modalités	2 séances d'une heure : 1 heure en classe entière dans une salle de classe équipée d'un T.N.I.+ 1 heure en demi-classes dans une salle informatique
Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Dans le cadre de l'éducation aux médias, identifier les sources et les circuits de l'information, les évaluer, s'approprier l'information pour un usage critique et citoyen. En français, comprendre une information, faire preuve d'esprit de synthèse, être capable d'argumenter ses choix.
Objectifs documentaires	-évaluer-valider l'information -identifier une source-citer ses sources -prélever l'information -restituer-communiquer compétences du socle commun : 4-5-3 : faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement 6-1-6: fonctionnement et rôle des différents médias
Compétences B2i	-adopter une attitude responsable -s'informer, se documenter -communiquer-échanger
<i>Pré requis</i>	Connaissances du vocabulaire de la presse : une, rubriques...; connaissances sur la structure de la presse écrite, notions sur le métier de journaliste : déontologie...
Documents fournis à l'élève	Grille d'analyse
Outils Tice utilisés	1 T.N.I., ordinateurs (1 pour 2 élèves)
Ressources numériques utilisées	Sites gratuits des journaux en ligne et <i>pure player</i>
Production attendue	Revue de presse sous forme de « une » numérique ou papier
Modalités d'évaluation de l'élève	Auto-évaluation, évaluation par le groupe lors de la restitution orale, évaluation de certains items du socle commun par les enseignants.
Bilan	On note un réel intérêt de la part des élèves pour l'actualité et son traitement, de la part d'un public très hétérogène sur le plan scolaire. La séance d'analyse suscite de nombreux commentaires et débats. Les enseignants doivent pouvoir s'éloigner du « remplissage » d'une grille pour être à l'écoute et rebondir sur les différentes remarques des élèves. Même si deux heures semblent insuffisantes pour un tel travail, notamment quant à la réalisation

	d'une production, le fait d'avoir un temps imparti assez court a incité les élèves à travailler rapidement. Certains ont observé l'actualité dans l'intervalle des deux séances, pouvant leur intérêt. Enfin, on remarquera que les élèves passent indifféremment de la presse papier (qui leur était proposée également dans la séance²) à la presse en ligne Selon eux, seule compte l'information qu'ils peuvent recueillir. La richesse médiatique de la période mars-avril 2011 a été favorable à la réalisation du scénario.
--	--