

**L'actualité sur internet : scénario pédagogique mis en oeuvre
au collège Tristan Bernard de Carrières-sous-Poissy**

Rubriques	Commentaires éventuels
Auteur du scénario	Groupe de travail Traam documentation Mmes Gallet, Odoul, Poulain professeures- documentalistes
Date du scénario	01/03/11
Titre	L'actualité sur internet
Type d'établissement	Collège
Classe/niveau	6ème – élèves en difficultés
Discipline(s) impliquée(s)	Initiation à la recherche documentaire
Description synthétique	<p>Il s'agit, en milieu d'année, de partir des pratiques informationnelles des élèves pour aborder les notions de source, hiérarchie de l'information et ligne éditoriale.</p> <p>Séance 1 : Le professeur-documentaliste commence par présenter la séquence, son déroulement et les attendus. Il projette le diaporama</p> <p>Séance 2 : Cette séance a pour objectif, à partir de la revue de presse proposées par yahoo!, d'étudier les différentes sources d'information. Les élèves reçoivent les consignes, ainsi qu'un nouveau tableau à remplir et une liste de vocabulaire pouvant les aider dans leur démarche. Ils doivent, pour différentes sources, en vérifier la nature (agence de presse, journal en ligne, pure player) et, en comparant ce qu'ils ont trouvé sur MSN et Yahoo!, réfléchir sur la validité de l'information, sur les choix éditoriaux, sur la pluralité des sources...</p> <p>Séance 3 : contrôle des connaissances acquises, devoir sur table et correction immédiate.</p>
Cadre pédagogique	Initiation à la recherche documentaire, 1h quinzaine en demi-groupe.
Modalités	3 x 1h, avec projection d'un diaporama. Groupe d'une dizaine d'élèves
Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Socle commun : 1.1.4. Manifester sa compréhension, qu'ils soient

	documentaires ou littéraires. 4..2.3. Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement. 4.4.2. Chercher, trier et évaluer ses sources. 6.1.6. Fonctionnement et rôle des différents médias.
Objectifs documentaires	*Identifier les sources et les circuits de l'information, faire le choix du support médiatique adapté à son objectif; *Distinguer la part de l'information de celle de l'opinion; * Évaluer les sources d'information.
Compétences B2i	Domaine 4
<i>Pré requis</i>	Utilisation d'un navigateur internet
Documents fournis à l'élève	
Outils Tice utilisés	Vidéo projecteur
Ressources numériques utilisées	diaporama
Production attendue	Exposé oral, panneau, site, blog, ...
Modalités d'évaluation de l'élève	Notation / évaluation normative
Bilan	<p>MSN et Yahoo ! ont été choisis dans l'idée que les élèves consultaient ces sites de manière régulière et avaient donc l'habitude d'y piocher des informations. La pratique a montré que non – MSN reste lié à la messagerie, et Yahoo ! est inconnu de la plupart des élèves. Pour coller à leur pratique il faudrait donc plutôt s'appuyer sur Google actu. Cependant, la comparaison est valable car les différences entre ces deux sites sont flagrantes, et permettent donc de lancer de vrais débats : la publicité est-elle une information valable ? Pourquoi seulement des images ? Comment sélectionner une information ? Ligne éditoriale du site...</p> <p>L'évaluation sommative a donné des résultats peu satisfaisants dans l'ensemble, les élèves n'ayant pas fait l'effort d'apprendre les définitions. Il faut sans doute revoir la façon dont les définitions sont amenées.</p> <p>Adaptation / prolongements : Comme nous l'avons proposé dans le scénario initial, il serait intéressant de prolonger le travail en étudiant les différentes sources d'information. En fonction des niveaux, les définitions peuvent</p>

	être adaptées, et la navigation sur les sites approfondie.
--	--