

Intitulé de l'activité

L'aventure des pôles

Cadre de l'activité :

**Collège Jean Cocteau – Maisons-Laffitte
Palais de la découverte (Paris)
2 classes de 5^e
en vue d'une exposition au CDI à l'occasion de
l'année internationale des pôles**

Equipe pédagogique

**Guillaume Mangeret, professeur de physique-chimie,
Françoise Valet-Guiol, documentaliste,**

Objectifs

Physique-chimie : l'eau dans son environnement, ses changements d'état

Développement durable : l'homme dans son environnement : comment peut-on prouver que ce sont les activités humaines qui modifient l'état des glaces polaires ? Impact pour les modes de vie des populations (les Inuits) et conséquences pour la planète

Documentation : savoir faire une recherche documentaire sur encyclopédie, dictionnaire, ou internet, savoir prendre des notes (article, site web..) analyser des images à partir de google earth, savoir rédiger une fiche documentaire (traitement de texte, insérer une photo), choisir des illustrations pertinentes, savoir mettre une légende et respecter les droits d'auteur, citer ses sources.

Description de l'activité

Réaliser une affiche (par groupe de 2) de format minimum A3 sur l'un des sujets suivants : pourquoi la banquise flotte ? À qui sert le carottage ? Qu'est-ce qu'une aurore ? Pourquoi fait-il froid aux pôles ? Les îles Tuvalu sont-elles menacées ? quels sont les avantages et les inconvénients pour l'homme de la fonte de la banquise ? Quelles sont les caractéristiques du pôle sud ? Quelles sont les caractéristiques du pôle nord ? Quelles grandes expéditions ont permis de connaître le pôle nord ? Être Inuit en 2008 ? Qu'est ce que le GIEC ? Décrire une chaîne alimentaire à partir du krill ? Que se passe-t-il à l'occasion de l'année polaire internationale ? Quelles sont les conséquences sur l'eau de mer de la fonte du Groenland ?

Commencer par faire un dossier documentaire sur le sujet à partir de photocopies de documents qui vous semblent les plus pertinents pour votre sujet, les lire (à deux), souligner au stabilo l'essentiel, classer les documents, mettre systématiquement au dos de la photocopie la source (d'où viennent ces documents) Choisir quelques photos. Notez l'URL des sites qui vous semblent les plus intéressants

La fiche devra comprendre (texte sur traitement de texte) : le titre de l'exposé (24-26 police) une phrase d'introduction (dégager si nécessaire la problématique sous la forme d'une question) en 12-14 police, deux à trois illustrations en couleur (7/10cm maxi) avec pour chacune un légende détaillée et le copyright, un ou plusieurs textes explicatifs (pas de copié/collé) Pour chaque texte, l'introduire avec un titre. Il ne s'agit pas de tout dire sur le sujet mais d'expliquer l'essentiel (avec des données chiffrées récentes) et proposer des

solutions face aux problèmes d'environnement. Employer un vocabulaire précis et si possible scientifique.

Au verso de la fiche : faire un mini lexique pour les mots scientifiques

Citer les mots-clés que vous avez utilisés pour effectuer votre recherche documentaire

Citer les références des documents utilisés :

- documentaire : titre/cote/auteur/date
- Revue : titre /titre de l'article/n°/date/pages/auteur
- Internet : adresse du site (URL)/auteur
- Photographie : auteur/agence/date : mention de copyright

Suggestion : revues et documentaires au CDI sur le rayon développement durable

*Internet institut.polaire.fr, total, jeanlouisetienne.fr, odyssee-blanche.org, notreplanet.info
Crdp.ac-paris.fr/tara, jeunesreportes.org, educapoles.org, mission-polaire.ac-verailles.fr*

Modalités pratiques

Prise de notes lors de la visite au Palais de la découverte

Séances au CDI et travail personnel

Total des séances : 4 heures au CDI

Mode d'évaluation

Physique-Chimie : respect des consignes, qualité de l'affiche, richesse et compréhension des informations, qualité des sources et des illustrations, compréhension de la problématique développement durable.

Documentation et B2I :

- internet : maîtrise des fonctions google, capacité à repérer rapidement l'information sur des pages web (lecture verticale et interactive)
- Documentaires et revues : capacité à rechercher rapidement à partir des index et sommaires
- prendre des notes
- rechercher des illustrations pertinentes
- hiérarchiser les informations, dégager une problématique, faire un plan,
- présenter son travail (équilibre texte/illustrations)
- rédiger clairement avec un vocabulaire scientifique approprié,
- référencer clairement ses sources
- respecter les mentions de copyright.
- maîtriser un traitement de texte
- numériser des visuels et les insérer dans du texte