

UTILISER L'IA POUR COMPRENDRE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE ET LE DROIT À LA VIE PRIVÉE

Laureline FORQUIN, HG EMC
Florian COOL, Documentation
Collège Jean Zay, VERNEUIL-SUR-SEINE
GEP DOCUMENTATION - VERSAILLES

OBJECTIFS

**IDENTITÉ
NUMÉRIQUE**

- Réfléchir aux différents types de traces numériques et aux moyens de les limiter
- Réfléchir au droit au respect de la vie privée, pour soi mais aussi pour les autres
- Comprendre le principe de majorité numérique

IA GÉNÉRATIVES

- Découvrir le fonctionnement d'un moteur de recherche assistée par IA
- Comprendre l'articulation entre les sources et la réponse apportée

NIVEAU / DURÉE / CADRE

Élèves de 6ème
4 séances d'une heure
Heures d'Histoire-Géographie-EMC

OUTILS

Post-it Colibris
Google Search
Perplexity AI
LearningApps
La Quizinière

ÉVALUATION

Évaluation sommative en fin de séquence

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

Séance 1 : Notion d'identité et découverte de *Perplexity*

- Présentation globale de la séquence
- Remue-méninges collectif : qu'est-ce que l'identité ?
 - Recueillir et classer les propositions avec post-it
- Rappel du fonctionnement des IA génératives
- Présentation du fonctionnement de *Perplexity* en prenant pour exemple un sujet traité précédemment
 - Réflexion sur l'architecture de la page de résultats
 - Aborder la notion de source d'information
- Demander à *Perplexity* "Qu'est-ce que l'identité ?"
- La réponse étant trop complexe, la faire ajuster avec "pour un élève de 6ème"
- Observer que cela correspond au classement effectué

Séance 2 : Données personnelles et traces numériques

- Séparer la classe en deux groupes et leur faire effectuer la même recherche *Google vs Perplexity* :
 - Qu'est-ce qu'une donnée personnelle ?
 - Quels sont les 3 types de traces numériques ?
 - Donner des exemples à chaque fois
 - Citer les sources de chaque information
- En fin de séance, synthèse comparative des résultats obtenus par les deux groupes

Séance 3 : Vie privée et communication responsable

- Réactivation sur les traces numériques avec LearningApps
- Même modalités de travail en inversant les groupes
 - Qu'est-ce que le droit à la vie privée ?
 - Que risque-t-on à divulguer des informations personnelles sur quelqu'un ?
- Comparaison des résultats obtenus par les deux groupes
- Synthèse en fin de séance

Séance 4 : Bilan de la séquence

- Evaluation avec La Quizinière en appui sur les traces écrites
- Sondage "réflexif" sur l'utilisation des deux outils

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Enseignement Moral et Civique (nouveau programme) :

- Comprendre les notions de vie privée, d'identité et de responsabilité numériques

Education aux Médias et à l'Information :

- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques

Compétences numériques (CRCN)

- 4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée