

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire

Optionnelle

Intitulé : Réunion de rentrée

Bassin : Enghien-les-Bains

Date : 17 octobre 2019 Animateurs : Hélène Kalma et Violaine Ruffié IA-IPR EVS : M. Lassoued Nombre de présents : 33/40	Thématique : Parcours pluriannuel : oui non
---	--

Ordre du jour :
1. Calendrier de l'année 2019-2020
2. Présentations

Synthèse/Contenu des interventions :

1. Calendrier de l'année 2019-2020

- mardi 17/12, matin, lycée Rousseau, Montmorency : le rayonnement du CDI => axe "quels aménagements proposer au sein du CDI et plus largement au sein de l'établissement ?"

- vendredi 28/02, matin, lycée Louis Armand, Eaubonne : les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire => axe "comment passer de la maîtrise des outils à l'acquisition de compétences numériques ?"

- jeudi 04/06, matin, collège Clervoy, Franconville : contribuer au développement des compétences langagières des élèves et les évaluer dans leur action quotidienne => axe "les apprentissages de l'oral"

- journée interacadémique des professeurs-documentalistes : sur l'oral, date inconnue pour le moment, inscriptions pas encore ouvertes

▷ A noter : suppression des réunions optionnelles

2. Présentations

a) Les référents du bassin

Djemai Lassoued - IA-IPR-EVS

Violaine Ruffié et Hélène Kalma, animatrices du bassin

La liste de diffusion cdi.enghien@ac-versailles.fr est utilisée pour la communication au sein du bassin. Il faut s'y inscrire avec son adresse académique nominative. Procédure d'inscription : https://documentation.ac-versailles.fr/IMG/pdf/inscription_sur_les_listes_de_diffusion.pdf

b) Intervention de M. Lassoued

Ancien chef d'établissement, il est inspecteur depuis quelques années et a déjà exercé dans le Val d'Oise, il revient de l'académie de Toulouse. Il met en lumière les priorités de la lettre de rentrée : faire réussir tous les élèves, l'école inclusive, le dispositif devoirs faits, le virage numérique, l'orientation, l'éducation au développement durable...

Il indique aussi que pour lui les réunions de bassins doivent amener à produire des documents permettant de partager les bonnes pratiques pour les généraliser et les harmoniser. Il explique qu'il est en train de visiter de nombreux établissements et qu'il veillera à chaque fois à aller visiter le CDI et rencontrer le professeur-documentaliste autant que possible. Il reconnaît que les professeurs-documentalistes font un travail immense et que les nouveautés (missions et activités) leur sont parfois affectées sans concertation (mise en place du GAR par exemple). Il évoque la place des professeurs-documentalistes dans le virage numérique et dans le dispositif devoirs faits, et pense que les échanges au sein des

équipes pédagogiques pourraient clarifier certains dossiers et faciliter les mises en place. Il est un partisan de l'intelligence collective et des organisations apprenantes. M. Lassoued se déclare ouvert à toutes les questions, tout en rappelant qu'il n'aurait pas toujours les réponses. Il est intéressé par les aspects qualitatifs et souligne qu'il ne faut pas « faire pour faire ».

Suivent des échanges nourris avec les professeurs-documentalistes présents sur divers sujets :

- les emplois du temps au lycée : avec la réforme certains élèves ont beaucoup de trous et peinent à trouver la motivation pour travailler pendant ceux-ci. C'est effectivement un constat qui a été fait dans certains lycées (mais pas tous).

- des emplois du temps qui placent plusieurs classes dans une même salle. M. Lassoued est conscient du problème que le bâti peut avoir et les impacts que cela peut entraîner sur le pédagogique. La réalisation des emplois du temps demeure un acte pédagogique fort qui demande un travail concerté, notamment en conseil pédagogique.

- le virage numérique : à la suite d'une question d'une collègue souhaitant savoir si des établissements du bassin étaient déjà passés au tout numérique l'année précédente (aucun parmi les présents), quelques difficultés ont été soulevées comme l'absence d'équipement pour les AVS et le manque de formation sur tout ce que pourrait favoriser le numérique (différenciation, autonomie de l'élève) ou au contraire les points de vigilance collective à avoir (diversités de compétences chez les professeurs, dérives, maintenance ...). M. Lassoued rappelle qu'il existe des formations de type FIL sur ces sujets.

- les manuels numériques : M. Lassoued est d'accord pour dire que la gestion semble plus complexe en lycée professionnel qu'en lycée général et technologique. Il trouve bien que la désignation d'un référent se fasse autour de discussions et des échanges (une collègue a accepté par exemple de le faire en échange d'une rémunération alors qu'à l'inverse dans un autre établissement des collègues ont été mises devant le fait accompli).

M. Lassoued annonce que l'inspection EVS va adresser une clarification sur le rôle de responsable des affectations des manuels numériques.

- une collègue met en garde sur le risque d'invisibilisation du portail CDI dans le GAR si à terme il rejoint le système pour unifier l'authentification unique.

M. Lassoued indique finalement les établissements où il sera amené à rencontrer

des professeurs-documentalistes dans le cadre du PPCR et indique qu'il souhaite le faire tôt (dans la mesure du possible, d'ici les vacances de fin d'année).

c) Personnes-ressources dans le bassin, le département et l'académie

Julien Delmas, conseiller de bassin pour le numérique

Mélanie Marchand, chargée de mission EMI pour le Val d'Oise

Mélanie Marchand propose une liste de diffusion (correspondants-emi95@ac-versailles.fr) pour diffuser des informations relatives à l'Education aux Médias et à l'Information dans l'académie de Versailles et plus particulièrement dans le Val d'Oise.

Séverine Poncet-Ollivier, coordinatrice académique du CLEMI

Atelier Canopé 95 - Saint-Ouen-l'Aumône : formations tout au long de l'année, service de prêt de documents pédagogiques, service d'accompagnement de projet

d) Les membres du bassin

On propose un tour de table approfondi au cours duquel chaque collègue présente ses spécificités professionnelles et les actions pédagogiques dans lesquelles il s'investit particulièrement. Des liens entre collègues se créent au cours des présentations.