

COMPTE RENDU D'ANIMATION

Obligatoire

Optionnelle

Intitulé : Réunion de rentrée

Bassins : Les Mureaux - Mantes

Date : 5/11/2020

Animateurs : Mmes
Bournique et Le Normand
IA-IPR EVS : Mme Lion

Nombre de présents : 23

Thématique : Le développement des compétences
langagières par l'élève dans l'enseignement secondaire
- Réunion de rentrée

Réunion en distanciel réalisée avec Via

Parcours pluriannuel : non

Ordre du jour :

- 9h30 : Introduction - Présentation institutionnelle des directives et thématiques pour l'année 2020-2021 - Actualités - Mme Lion, IA-IPR EVS

- 10h30 : Présentation de la thématique

- 11h : Échanges - Consignes pour remplir les tableaux en ligne

Objectif : Réfléchir et proposer des actions, des projets, visant à établir une progression du développement des compétences langagières par l'élève du cycle 3 au cycle terminal
Entrée selon deux des huit compétences ciblées dans l'ouvrage Enseigner l'oral au cycle 4 de L. Opigez et A. Pulliat Edition Canopé, 2017. « L'oral pour... convaincre / lire à voix haute. »

11h15 : Conclusion

Intervenant(s) :

/

Synthèse/Contenu des interventions :

- Présentation institutionnelle des directives et thématiques pour l'année 2020 - 2021

Mme Lion, IA-IPR EVS Bassin de Mantes

Axes académiques :

1. L'accompagnement des élèves : diagnostiquer dans le but de personnaliser le suivi, le travail de l'élève. Cette démarche doit être accentuée du fait de l'impact pour certains élèves du confinement.
2. L'engagement de l'élève : accompagner vers les valeurs de la République, s'appuyer sur des projets axés sur le Développement Durable
3. La continuité pédagogique et la poursuite des apprentissages via l'hybridation

Rôle du professeur documentaliste : impulser des actions auprès des collègues disciplinaires par son expertise en EMI, collaboration dans le cadre du parcours citoyen.

Les réunions de bassin – 4 demi-journées obligatoires - ont pour objectif d'être formatives et formatrices, elles encouragent le développement de compétences professionnelles.

Thématiques de l'année pour les réunions de bassin :

- Les compétences langagières
- La continuité pédagogique
- Le racisme, l'antisémitisme - approche historique– travail en cours avec le groupe de formateurs académiques et M. Roy, IA IPR EVS
- Les nouveaux formats de l'information - vers une appropriation numérique sociale et bienveillante.

Actualités :

Le climat actuel est très complexe et a été ébranlé par l'assassinat d'un enseignant qui avait un objectif, celui de faire vivre la liberté d'expression.

Aujourd'hui il s'agit de construire des perspectives communes et collégiales pour lutter contre cette violence.

Le professeur documentaliste, dans le cadre de ses missions transversale et grâce à son expertise, est indispensable pour construire cette collaboration. Il est au centre de ces interactions entre élèves, équipes pédagogiques et éducatives.

Concernant les valeurs de la République, cela nécessite une construction sur la durée et le parcours citoyen est un dispositif servant à amorcer des projets sur le long terme. Le professeur documentaliste peut être force de proposition dans ce champ (EMI notamment) en lien avec les chefs d'établissement, les CPE...

Tout collègue qui le souhaite et en ressentirait le besoin peut faire appel à l'IA IPR de son bassin par mail.

Au sujet du **protocole sanitaire renforcé**, les IA IPR peuvent avoir un rôle de conseil qui ne peut se substituer aux décisions locales de chaque chef d'établissement.

Il s'agit d'éviter au maximum le brassage ainsi que les déplacements à l'intérieur du CDI, respecter la distanciation, aérer les espaces, être strict quant au respect des règles dès l'entrée au CDI, envisager le plus possible l'accueil individualisé ou jaugé en fonction de la surface, développer le « CDI mobile » et mettre en place une mise en quarantaine de trois jours pour les documents consultés et rendus après emprunt.

Toute décision doit être prise conjointement avec le chef d'établissement.

Il est nécessaire d'afficher et de faire connaître les règles d'accueil au CDI, établies en accord avec les règles sanitaires, tout en continuant à faire vivre le CDI.

Il est important de construire ensemble pour continuer dans cette dynamique professionnelle. Les réunions de bassin, malgré les freins occasionnés par le fait qu'elles soient en distanciel sont un moment qui vous est réservé pour réfléchir sur votre pratique. Les inspecteurs sont présents pour accompagner les missions des professeurs documentalistes.

- Présentation de la thématique « Le développement des compétences langagières par l'élève dans l'enseignement secondaire »

Lien vers la présentation Genially :

<https://view.genial.ly/5f893f7c3a92bc0d9b39e57f/presentation-developpement-des-competences-langagieres-05112020>

- Échanges sur les actions et projets menés visant le développement des compétences langagières

Les rencontres éloquentes – C. Allemand

Rôle du professeur documentaliste : recherche d'informations pour travail sur les arguments, atelier d'écriture

Projet T'Cap – C. Jason

Théâtre, lecture à voix haute (concours la grande librairie?), Oraux de stage. Oralité scolaire et/ou professionnelle + culture – E. Weiss

Le professeur documentaliste est le plus souvent à l'initiative des projets.

Projet autour de la mise en place d'une bibliothèque de podcasts de nouvelles lues par des Bac Pro – A.L. Dupont

Le professeur documentaliste initie le projet avec les collègues de lettres histoire

Participation à l'entraînement à l'oral de stage : gestion des émotions, posture, scénarios... - N. Vey

Eco-citoyenneté, travail sur l'oralité dans le cadre de la réalisation de spots publicitaires pour sensibiliser en étant convaincant – Z. Mariette

Appréhension de l'information via les projets webradio – Mme Lion

La « casquette » référent culture a été soulignée comme favorisant la mise en place des projets.

- Ateliers - tableaux en ligne

Objectif : Réfléchir et proposer des actions, des projets, visant à établir une progression du développement des compétences langagières par l'élève du cycle 3 au cycle terminal
Entrée selon deux des huit compétences ciblées dans l'ouvrage Enseigner l'oral au cycle 4 de L. Opigez et A. Pulliat Edition Canopé, 2017. « L'oral pour... convaincre / lire à voix haute. »

Lien vers les tableaux en ligne, à télécharger et à renvoyer par mail, complétés, pour le jeudi 12 novembre :

<https://monnuage.ac-versailles.fr/s/P5B9Gw5wi3AnizX>

Synthèse des actions et projets recensés :

<https://view.genial.ly/5fb44943646b80d18b11901/horizontal-infographic-review-loral-pour-convaincre-lire-a-voix-haute>

- Conclusion :

Les listes de diffusion peuvent permettre d'échanger sur différents thèmes, projets, dans une visée formatrice.

Calendrier de l'année :

DATE	THÈME
5 novembre 2020 matin	Réunion de rentrée + Le développement des compétences langagières
17 décembre 2020 matin	Outils et pratiques numériques → Contribuer à la mise en œuvre de la continuité pédagogique et éducative grâce au numérique
8 février 2021 après-midi	Immigration, colonisation et racisme → Recueillir, expliquer et mettre en intelligence les différents composants d'une histoire liée...
6 avril 2021 après-midi	Les nouveaux formats de l'information

Les lieux sont en cours de définition si les réunions sont maintenues en présentiel.

En fonction de l'évolution des conditions sanitaires, il pourra être envisagé de les réaliser en distanciel.

- Pour aller plus loin, une sélection de ressources à consulter :

- Lien vers l'ouvrage Canopé utilisé pour préparer la réunion :
<https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-loral-au-cycle-4.html>

- Lien vers le rapport de Cyril Delhay :
https://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac_2021/82/3/rapport_grand-oral-cyril-delhay_1145823.pdf

- Lien vers la page du Clemi Bordeaux : Se préparer à l'oral par la pratique médiatique - collège - LP - lycée :
<http://www.ac-bordeaux.fr/cid145302/oral-et-pratique-mediatique.html>

- Lien vers le sommaire d'InterCDI 286-287 : Oralité(s) : <http://www.intercdi.org/revue/286-87/>