

Préparation au débat argumenté

I) Passage de l'écrit à l'oral

Pour préparer le débat argumenté, il est nécessaire de reprendre l'ensemble du dossier de l'année et de le confronter au regard des autres membres de l'équipe.

Pour cela :

1) Relire l'ensemble de ses notes

2) Effectuer une 2^{ème} lecture en notant l'essentiel des arguments (sous forme très sommaire)
en justifiant ses choix (votre opinion doit apparaître)
et en insérant des exemples non développés

de manière à établir une fiche pense-bête d'une page claire et lisible pour les interventions orales à développer.

3) Relire la fiche et la confronter avec celles des autres. Comparer les fiches en relisant le sujet d'ECJS et en regardant si le sujet a bien été traité et s'il ne manque rien.

Au besoin rajouter des notes personnelles.

II) L'oral

1) La problématique

Sous forme de question,

a) Elle permet de prendre du recul par rapport à chaque exposé et d'examiner le problème dans son ensemble.

b) Sous un angle donné par la question, d'avoir un autre regard sur son exposé et sur le thème général.

2) Le débat

Chacun a un rôle à jouer dans le débat ; certains élèves auront un rôle plus précis et seront appréciés sur des critères plus particuliers :

a) Le président

- Il présente le sujet
- Il annonce la problématique
- Pendant le débat, il prend des notes
- Il conclut en résumant les principaux arguments
Et en ouvrant éventuellement sur une nouvelle perspective de débat.

Il n'intervient pas au cours du débat, mais il doit faire preuve d'écoute active : être capable d'écouter ce qui est dit tout en prenant en note le débat, aussi fidèlement que possible, dans son ensemble.

Il doit faire preuve d'esprit de synthèse pour pouvoir introduire mais surtout pour reprendre l'essentiel des arguments sans déformer le débat et imaginer un prolongement.

b) Le / la secrétaire

Il / elle n'intervient pas du tout. En principe, son travail sert à rédiger un compte-rendu écrit du débat. On lui demandera de le faire oralement.

- Il / elle prend des notes tout au long du débat.
- Il / elle est capable à l'issue des échanges de résumer le débat sans prendre parti et en restituant l'ensemble des propos.

Il / elle devra résumer oralement ses notes dans un langage clair et fidèle.

c) L'animateur

Il n'intervient pas à titre personnel. Il est le garant du bon déroulement du débat :

- Il donne la parole
- Il calme le jeu si le débat s'enflamme
- Il redistribue la parole si les intervenants se coupent la parole, ou ne se respectent pas.
- Il fait en sorte que chacun s'exprime (même ceux qui s'effacent / se cachent)
- Il relance le débat s'il s'enlise ou si le silence s'installe.

d) Les autres élèves

- Ils interviennent à tour de rôle au moment où l'animateur leur accorde la parole.
- Ils s'expriment non seulement par rapport à leurs recherches, mais aussi :
- En réaction aux propos tenus et avec l'aide de leur propre réflexion.
- Ils étayent leurs affirmations d'exemples et de justifications.
- Ils s'expriment dans le respect et l'écoute de l'autre.
- Ils interviennent à propos.

L'ensemble des élèves s'exprime dans un langage approprié, avec un vocabulaire le plus riche possible et de manière audible.

Important

Deux écueils sont à éviter :

- La succession d'exposés
- Le débat d'opinion pure, sans référence aux dossiers de l'année, sans exemples concrets.