

## Grille d'analyse de nos séquences pédagogiques expérimentées dans le cadre du GEP

<b>1. Objectifs de la séquence</b>	Rappel des objectifs	Se projeter dans son parcours d'orientation au lycée Découvrir les ressources en lien avec son orientation
	Les objectifs ont-ils été atteints ?	Oui dans l'ensemble. Cela a permis de faire un rappel sur les différentes ressources liées à l'orientation et/ou d'en découvrir de nouvelles. Cela a également permis aux élèves de prendre conscience du calendrier d'orientation du lycée.
	Bilan et perspectives	Cette séquence a été intéressante à mettre en place avec les élèves. Cependant elle a eu lieu trop tard dans l'année. Elle aurait été plus intéressante à mener vers la fin du premier trimestre afin que les élèves puissent travailler sur le calendrier de l'orientation en seconde. L'idéal serait également de travailler avec un demi groupe classe pour faciliter les échanges et avoir le temps de passer voir tous les groupes lors de la phase de recherches de la première séance.
<b>2. Conception de l'organisation de la séquence</b>	Les consignes étaient-elles claires ? Ont-elles été bien comprises ?	Les consignes ont été bien comprises par les élèves. Il faut veiller à bien identifier les thèmes et sous thèmes de recherche au sujet de l'orientation. J'ai fait le choix de commencer par un brainstorming collectif en notant les réponses au tableau en différentes catégories (ressources, évènements, Parcoursup).
	Les documents d'appui (prof et élèves) étaient-ils adaptés ?	oui
	Bilan et perspectives	Si la séance a lieu plus tôt dans l'année, ce qui est à privilégier selon moi, il est possible de prendre plus de temps pour découvrir et naviguer dans les différentes ressources et autres qui peuvent être nouvelles pour les élèves.
<b>3. Programmation de la séquence</b>	Le calibrage temporel était-il adapté ?	Oui. Ce projet de retroplanning a pour objectif d'être enrichi au fur et à mesure de la scolarité au lycée.
	Les modalités de travail étaient-elles adaptées ?	J'ai mené ce projet en classe entière et dans l'idéal il serait plus pertinent de le mener en demi groupe afin d'avoir plus de temps pour passer voir les différents groupes pendant leur recherche et s'assurer qu'ils parcourent les différentes ressources dans leur ensemble.
	Bilan et perspectives	Projet à mener pendant le premier trimestre de seconde, au retour des vacances de la Toussaint, quand les élèves de 2nde ont pris leur marque au lycée.

<b>4. Déroulement</b>	L'organisation spatiale était-elle adaptée ?	Oui. Les séances ont eu lieu au CDI dans une salle équipée d'un vidéoprojecteur
	Le guidage des élèves et la gestion de l'hétérogénéité étaient-ils adaptés ?	Pas de problème particulier rencontré à ce sujet.
	Les modalités de travail avec le-s collègue-s ou les partenaires extérieurs étaient-elles adaptées ?	
	Bilan et perspectives	Il faut peut être repenser la dernière séance sur la réalisation du retroplanning. Afin de ne pas perdre les élèves moins attentifs et afin de s'assurer que tous auront la même base de retroplanning à compléter pendant leurs années au lycée, il m'apparaît judicieux de le faire en même temps qu'eux en le projetant au tableau. Les élèves n'ont pas rencontré de difficultés dans la prise en main du logiciel mais cela a été un peu plus difficile pour certains en ce qui concerne l'organisation et la hiérarchisation des informations à indiquer dans ce retroplanning.
<b>5. Evaluation</b>	Réussite de l'évaluation par les élèves	Les retours ont été plutôt positifs mais cette séquence auraient du avoir lieu plus tôt dans l'année.
	Les modalités de l'évaluation étaient-elles adaptées ?	
	Bilan et perspectives	Je suis satisfait de cette séquence dans l'ensemble. Les élèves ont produit un retroplanning qui leur a permis de se projeter dans les grandes étapes de l'orientation au lycée. Il est possible aussi d'envisager de mettre ce planning modifiable à disposition des collègues professeur.e.s principal.e.s qui souhaiteraient l'utiliser lors des heures d'orientation