

Grille d'analyse de nos séquences pédagogiques expérimentées dans le cadre du GEP

1. Objectifs de la séquence	Rappel des objectifs	Apprendre à mieux se connaître et savoir parler de soi
	Les objectifs ont-ils été atteints ?	oui
	Bilan et perspectives	Cet exercice devra être complété au fil des années lycée
2. Conception de l'organisation de la séquence	Les consignes étaient-elles claires ? Ont-elles été bien comprises ?	Oui
	Les documents d'appui (prof et élèves) étaient-ils adaptés ?	Oui
	Bilan et perspectives	Les élèves doivent être bien accompagnés par l'enseignant pour développer ce qu'ils écrivent. Ils restent dans le superficiel sinon.
3. Programmation de la séquence	Le calibrage temporel était-il adapté ?	Le retour aux élèves prend du temps, pas le temps de voir tous les élèves pour compléter le tableau. Je leur ai fait un retour par écrit également pour pouvoir tout le monde via pearltrees. Mes élèves ont aimé faire un audio. Pas eu encore le temps de faire le futur moi en vidéo.
	Les modalités de travail étaient-elles adaptées ?	Oui, les élèves n'ont pas fait la vidéo mais se sont enregistrés. J'ai écouté les audios avec chacun des élèves pour lister avec eux les points d'amélioration. Les élèves étaient attachés au fait que leur travail restait entre eux et moi et leur binôme, et pas partagé avec leurs camarades. C'est un travail très personnel et le respect de la vie privée est important. Le dépôt des audios sur Pearltrees est facile
	Bilan et perspectives	Soit prévoir plus de temps, soit privilégier un retour écrit via Pearltrees par exemple
4. Déroulement	L'organisation spatiale était-elle adaptée ?	Oui
	Le guidage des élèves et la gestion de l'hétérogénéité étaient-ils adaptés ?	Oui
	Les modalités de travail avec le-s collègue-s ou les partenaires extérieurs étaient-elles adaptées ?	Pas concerné

	Bilan et perspectives	
5. Evaluation	Réussite de l'évaluation par les élèves	oui
	Les modalités de l'évaluation étaient-elles adaptées ?	oui
	Bilan et perspectives	