

**Destinataires :** M. le proviseur  
membres du conseil d'administration

Le 30 juin 2008

### **Etat du PROJET : Education au Développement Durable 2007-2008**

Le projet **Education au développement durable** proposé et inscrit dans le projet d'établissement au C.A. du 14/04/2008 et initié au cours de l'année 2007-2008 s'est déroulé de la façon suivante : actions en conformité avec les programmes de géographie et avec l'esprit de l'enseignement de l'E.C.J.S. en collaboration avec ces professeurs : Mme Fillon, Mme Millo, Mme Paillard sur les classes de 2<sup>nde</sup> 8, 10,11 et 1<sup>ère</sup> 6.

Le lancement du projet reposait pour toutes les classes sur l'exploitation des *Agenda Europa* (envoi gratuit) de Génération Europe et de son partenaire national l'Institut National de la Consommation, support pour les élèves de sensibilisation au développement durable et base pour les séances pédagogiques. Celui-ci a donc été distribué à chaque élève des classes concernées.

Voici le détail du travail pour chaque classe de 2<sup>nde</sup> :

- présentation de l'ECJS
- présentation des sujets
- présentation des objectifs selon l'orientation définie par concertation.
- tronc commun : recherche préliminaire: Qu'est-ce que le développement durable ? Recherches : historique, ministère(s), action nationale et gouvernementale (le Grenelle de l'environnement).

#### **1) 2<sup>NDE</sup> 8 et 2<sup>nde</sup> 10 :**

- a) Une séance : tronc commun « Qu'est-ce que le développement durable ? » Les enjeux pour la planète.
- b) Poursuite du projet développement durable par une orientation du projet sur le thème de l'eau, en adéquation avec le programme de géographie sur 2 ou 3 séances par groupe. Les sujets de recherche sont les suivants :
  - \* La gestion de l'eau en Espagne
  - \* Les enjeux de l'eau en Tunisie
  - \* Assèchement de la mer d'Aral
  - \* Le dessalement
  - \* Le fleuve Colorado
  - \* Le barrage des Trois Gorges
  - \* Le problème de l'eau au Moyen-Orient
- c) Exposés oraux les 12 et 19 février 2008
  - Chaque groupe expose oralement et utilise des documents qu'il affiche ou fait circuler (10 minutes).
  - Entretien avec « le jury » composé de Mme Millo et de Mme Petit ; réponse aux questions et demandes de précisions, pendant 10 minutes.

L'objectif immédiat était d'exposer aux élèves du groupe qui n'avait pas travaillé sur le même sujet le problème de l'eau sous l'angle du thème choisi afin de susciter par la suite le débat à venir.

L'objectif est en outre élargi, car cet exercice est destiné à évaluer l'aptitude des élèves à rechercher des informations, à les exploiter, les présenter et à envisager une problématique ; ceci met en jeu des compétences documentaires et disciplinaires et prépare les élèves aux TPE. L'exercice oral les prépare également aux TPE mais aussi aux oraux du baccalauréat. Pour certains élèves, c'était leur premier oral devant la classe.

- d) Débat d'ECJS en demi-groupe autour d'un sujet donné par les professeurs regroupant l'ensemble des exposés.

« Faut-il cesser les grands travaux qui domestiquent le cours naturel de l'eau ou faut-il les accroître de manière à veiller à l'approvisionnement de la population en eau ?  
Le progrès se fait-il au détriment de la planète et/ou au service des hommes ? »

Débat d'une heure, avec désignation d'un président, d'un secrétaire de séance et d'un animateur ; les autres élèves étant intervenants actifs dans le débat. Chaque rôle avait été défini et expliqué. Les professeurs -voir exposés- étaient observateurs muets et évaluaient tous les élèves selon une grille précise et expliquée au préalable aux élèves. Le débat a été suivi d'une reprise et d'une critique.

Ce débat a permis de donner une dimension philosophique au travail géographique ; il a donné l'occasion aux élèves de prendre conscience des enjeux du progrès, du développement durable mais aussi de réfléchir à l'avenir de notre planète, en partant de faits très concrets.

## 2) 2<sup>NDE</sup> 11 : Le développement durable et sa déclinaison locale

- a ) Une séance : tronc commun « Qu'est-ce que le développement durable ? »  
suivie d'une réflexion des élèves sur leurs comportements quotidiens.  
Ce travail a donné lieu à un travail écrit évalué par les professeurs.
- b ) Enquête auprès des élèves pour connaître leur implication et celle de leurs proches dans la démarche de développement durable.  
Travail sur les parties « le changement climatique », « mesurer les déchets », « réduire, réutiliser, recycler » dans l'agenda europa.
- c ) Enquête sur les actions locales menées dans les villes où résident les élèves, les communautés d'agglomérations et le département.  
questionnaire autour des projets menés par la communauté d'agglomération Val d'Orge en vue de la conférence de Mme J.Rolland , responsable du service conseil de développement de la communauté d'agglomération du Val d'Orge.
- d) Conférence de Mme Rolland au lycée le 3 décembre 2007.
- e) Préparation d'un questionnaire par les élèves sur les habitudes en matière de gestion durable en vue d'une rencontre avec les responsables du lycée.
- f) Rencontre des élèves de 2<sup>nde</sup> 11 avec le proviseur sur la base du questionnaire établi.
- g) Bilan du travail effectué et des rencontres avec les intervenants.
- h) Le bilan des élèves complété par une présentation de Mme Paillard a été mis en ligne sur la Plateforme de Communication Interne du lycée par Mme Paillard assistée de M.Pierquet.

### 3) 1ère 6

L'objectif était de traiter le programme de géographie : l'Europe tout en amenant les élèves à réfléchir sur les problèmes de développement durable à l'échelle européenne.

a) Pour les non-européens

Travail avec l'agenda europa sur l'Union Européenne et ses institutions.

b) Pour la classe européenne : L'Union Européenne et le développement durable

- l'Union Européenne et les étapes de sa formation. Les institutions et le fonctionnement de l'Union Européenne. Le problème de Chypre. La candidature de la Turquie.
- L'Euro. Le cas du Royaume Uni : refus de l'Euro et place particulière dans l'Union Européenne.
- La politique agricole commune : un autre exemple de politique commune. Les problèmes d'alimentation dans l'Union Européenne.
- Intérêt porté à la protection de la nature au Royaume-Uni. Le problème du traitement des déchets.

Etudes et choix de textes entre autres parmi les abonnements du CDI : *The guardian weekly* et *Today in english*.

#### Conclusion

Cette première année de sensibilisation au développement durable a été riche :

- en nombre de classes participant à l'opération
- en diversité de travaux menés
- en partenariats : 3 professeurs, un partenaire extérieur (C.Bernes pour la diffusion et le suivi de l'agenda europa), une intervenante extérieure : J.Rolland responsable du service conseil de développement-agenda 21 de la communauté du Val d'Orge.
- En recherches documentaires et en enrichissement du fonds du CDI.
- En réflexion et pistes à développer

Des aléas n'ont pas permis cette année d'exploiter les affiches « le développement durable, pourquoi pas ? », mais nous espérons pouvoir les disposer dans le hall du lycée à la rentrée comme point de départ du projet dans la nouvelle année scolaire.