

LES PARCOURS EDUCATIFS

Réunion CPE/DOC, bassins Sarcelles et Gonesse,
26 et 29 mars 2018



Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

Parcours de l'élève – Parcours éducatifs

➤ Une animation en deux parties :

- ❑ D'abord, dans la continuité des animations des années passées, un travail ensemble de remémoration et d'explicitation, puis en atelier une analyse critique de documents existants issus de certains établissements : il s'agit d'être d'accord sur les attendus des Parcours.
- ❑ Dans un second temps, travail sur **les valeurs** avec présentation et ateliers, chacun portant sur un parcours: il s'agit d'être d'accord sur les enjeux des Parcours.

➤ L'objectif de l'animation est également double :

- ❑ Montrer que la formalisation d'un/des parcours est un objectif parfaitement possible pour tous les établissements à partir de « modèles » existants qui suscitent la réflexion, permettent toutes adaptations et rendent possibles toutes régulations ;
- ❑ Encourager les établissements à s'engager dans une réflexion et formalisation des Parcours Educatifs à partir **des valeurs**. C'est pourquoi la seconde partie entend se placer dans le prolongement et dans un dépassement de la première partie en proposant une nouvelle formalisation (sous forme de carte mentale) .

I/ LES PARCOURS ET LEURS REFERENCES

Parcours Avenir	Article L. 331-7 du Code de l'Éducation, issu de la Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (article 47 1 : PIODMEP).	Arrêté du 1er juillet 2015 relatif au parcours Avenir:
Parcours d'Éducation Artistique et Culturel	Article 10 de la Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 précitée.	Arrêté du 1-7-2015 relatif au parcours d'éducation artistique et culturelle, qui annexe le référentiel du PEAC ; Circulaire interministérielle n° 2013-073 du 3-5-2013 relative au parcours d'éducation artistique et culturelle, avec deux annexes, l'une sur la construction du PEAC à l'École, l'autre sur l'accompagnement de la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle à l'École (formation et ressources numériques)
Parcours d'Éducation à la Santé	Article L 541-1 du Code de l'Éducation issu de la Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 précité (article 6)	Circulaire du 28 janvier 2015
Parcours Citoyen	Les assises de l'École et de ses partenaires pour les valeurs de la République (national : 12 mai 2015)	Le parcours citoyen de l'élève: circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016.

Quatre parcours éducatifs de même nature

➤ PRINCIPES DE CONCEPTION:

- Appui sur les enseignements obligatoires;
- Cohérence (de chaque projet); Complémentarité (entre projets);
- Progressivité (à chaque niveau dans le parcours);
- Equilibre (entre les grands domaines concernés par chaque parcours).

➤ PRINCIPES DE MISE EN ŒUVRE:

- Travailler en équipes pluridisciplinaires en associant des partenaires extérieurs.

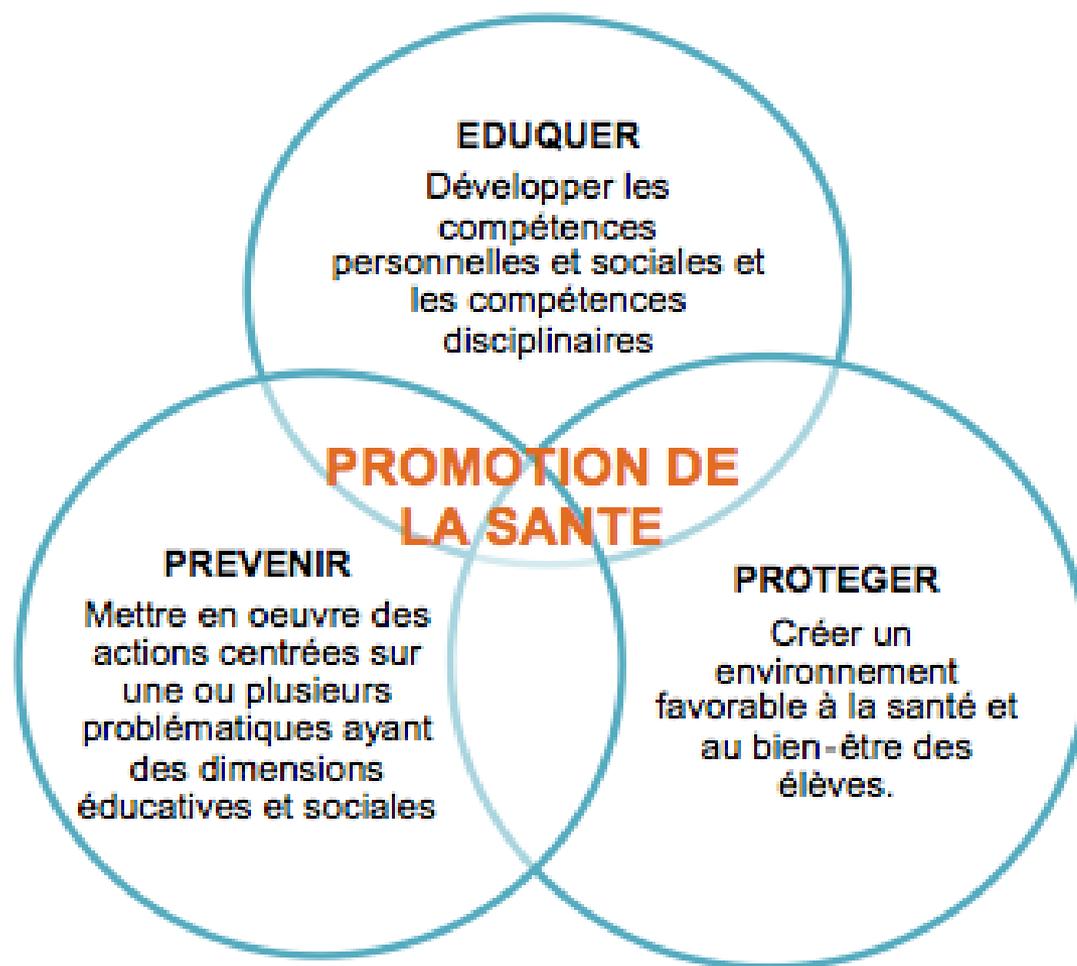
➤ OBJECTIFS DE FORMATION:

- Fréquenter (rencontres),
- Pratiquer (vécu),
- s'Appropriier (connaissances)

Les incontournables pour élaborer les parcours

- 1/ Elaborer une stratégie en s'appuyant sur l'unité de conception et d'organisation des parcours éducatifs.
- 2/ Mettre en cohérence les actions dans la classe et en dehors de la classe (les enseignements sont au cœur des parcours: la question de l'exhaustivité, la prise en compte de la progressivité).
- 3/ Permettre aux élèves de s'appropriier leur(s) parcours en veillant à l'équité entre tous les élèves dans la réalisation des parcours (la question de l'uniformisation versus universalité).
- 4/ Donner à voir les parcours aux acteurs (élèves, personnels, parents, partenaires et collectivités). Des exemples nationaux rendent compte de ce besoin de visibilité (cf. les trois diapos suivantes).

Parcours éducatif de santé



La mise en œuvre du parcours citoyen

Dans l'enseignement

- En EMC
- Dans toutes les disciplines
- Par l'EMI

Dans la vie scolaire

- Dans la vie scolaire comme espace réglé
- Dans la vie scolaire comme espace de participation des élèves
- Dans la vie scolaire comprenant une dimension associative

Dans des événements organisés

- Journées et commémorations
- Interventions extérieures et partenariats
- Concours
- Actions collectives

Présentation nationale du parcours Avenir



PARCOURS Avenir

Le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel

La loi pour la refondation de l'École du 8 juillet 2013 prévoit, pour chaque élève, la mise en place d'un parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel : le parcours Avenir. Ce parcours doit permettre à tous les élèves du second degré, dans ses différentes filières, de comprendre le monde économique et professionnel, de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. Sa mise en œuvre a été définie en lien avec le Conseil supérieur des programmes, le CNEE et les différents partenaires.

ÉLÈVES DE LA 6^e À LA TERMINALE



PARTENAIRES

INTERNES

- Enseignants, proviseurs, conseillers d'orientation-psychologues, chefs de travaux, etc.
- Chargés de mission école-entreprise
- Conseillers de l'enseignement technologique

ONISEP

EXTERNES

- Branches professionnelles entreprises
- Fédérations
- Associations
- Syndicats
- Fondations
- Groupements d'employeurs
- Unions, confédérations
- Régions et départements

ACTIONS

- Information sur le monde économique (les entreprises, les acteurs publics, les acteurs associatifs, etc.), sur le marché de l'emploi, etc.
- Découverte de métiers et de secteurs professionnels et sur les parcours scolaires associés
- Construction de son orientation scolaire et de son projet professionnel
- Semaine école-entreprise, semaine de l'industrie, etc.
- Découvertes d'univers professionnels : stages en entreprise ou dans d'autres organisations (associations, administrations, etc.), classes en entreprise, visite d'entreprises et de sites de production, etc.
- Accueil et témoignage d'acteurs économiques et professionnels (entrepreneurs, salariés, travailleurs indépendants, associatifs, etc.)
- Mobilités à l'étranger
- Développement de ressources pédagogiques et formation des personnels de l'éducation nationale
- Activités pédagogiques périscolaires : visite de salons, création de mini-entreprises, concours de jeunes inventeurs, etc.

OBJECTIFS

- Aider chaque élève à se doter d'une compétence à s'orienter, pour choisir en connaissance de cause un parcours de formation, de réussite scolaire et d'insertion professionnelle
- Développer le sens de l'engagement et l'initiative chez tous les élèves
- Découvrir le monde économique et professionnel
- Découvrir les entreprises et les différents métiers
- Découvrir le marché de l'emploi
- Construire progressivement un (ou plusieurs) projet(s) de parcours de formation et professionnel(s)



MEILLEURE ORIENTATION SCOLAIRE



RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS ET MOBILITÉ SOCIALE



MEILLEURE INSERTION PROFESSIONNELLE



ESPRIT D'INITIATIVE



INNOVATION ET COMPÉTITIVITÉ

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Juin 2016



Région académique ÎLE-DE-FRANCE



Rendre visible les parcours en établissement

- Le Parcours (éducatif) de l'élève (son parcours scolaire) ne s'exprime qu'au niveau de l'établissement. C'est là que sont pris en compte les éléments réels et significatifs des besoins, des ressources (les indicateurs).
- Les parcours éducatifs nécessitent une implication d'équipe qui ne peut se mobiliser qu'en établissement (ou interétablissements) sous le pilotage du chef d'établissement.
- La visibilité des parcours est un élément clé de communication, à l'attention des élèves, des enseignants, des personnels, des parents, des partenaires...
- Ci-après, quelques exemples d'analyse « critique » réalisée lors des ateliers.

Exemples et analyses des documents étudiés en ateliers



Document 1

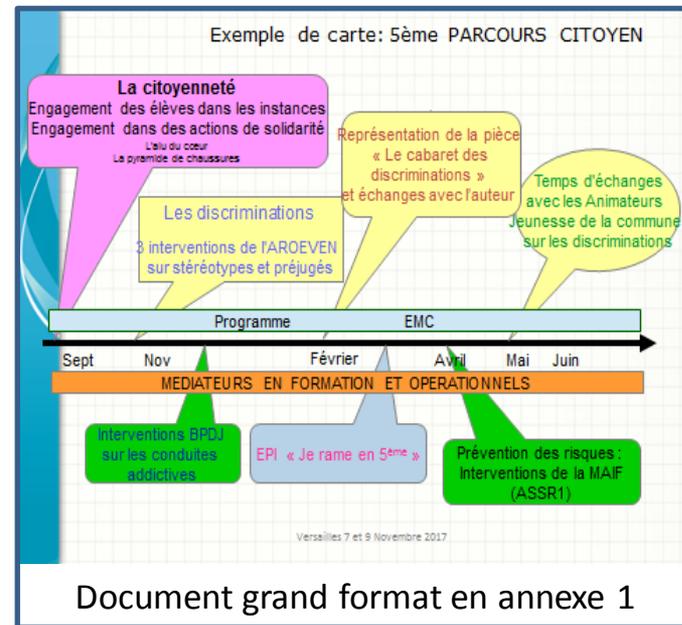
Éléments d'analyse

Les points positifs :

- La frise est une première formalisation utile et utilisable (pour les nouveaux, pour les familles)
- La frise prend en compte toute l'année scolaire (progression dans le temps) ;
- La frise permet de présenter un projet riche avec intervenants extérieurs ;
- La frise est un schéma directement accessible et lisible...

Les points à améliorer :

- La frise risque de devenir illisible si elle est trop dense;
- La frise ne cite que le niveau 5ème (pas de progression visible entre les niveaux);
- La frise ne garantit pas que tous les élèves soient équitablement concernés;
- La frise ne permet pas de connaître les disciplines engagées...



Document 2

Éléments d'analyse

Les points positifs :

Le document concerne les quatre parcours et tous les niveaux ;

Le document permet de rendre compte de partenariats ;

La présentation du document est claire et lisible pour les élèves et les familles ;

Le document permet d'envisager une liaison avec un travail comparable avec les écoles d'une part et le lycée d'autre part ...

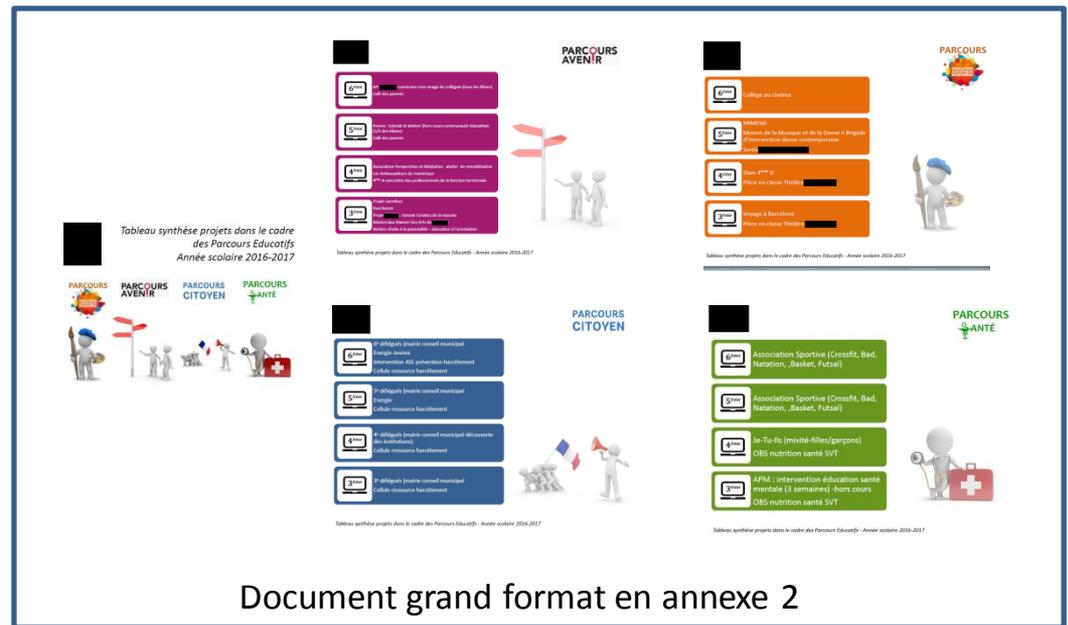
Les points à améliorer :

Les liens et continuités entre les niveaux ne sont pas explicites ;

Risque d'un catalogue d'actions (problématique de la progressivité) ;

Le document n'a pas d'ancrage disciplinaire visible ;

Le document ne garantit pas que tous les élèves soient équitablement concernés ...



Document 3

Eléments d'analyse

Les points positifs :

Le document fait le lien avec les référentiels de compétences des métiers du professorat et CPE ;

Le document fédère l'ensemble des acteurs dans une politique d'établissement...

Les points à améliorer :

Les parcours éducatifs ne sont pas spécifiquement nommés dans le document;

La mention du cycle (au lieu des niveaux de classe) ne rend pas compte de la progression adoptée;

La mise en forme est administrative et sans calendrier d'opérationnalisation;

Le document n'explicite pas les outils et démarches nécessaires à sa mise en

œuvre ...

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020 COLLEGE
PLAN DES ORIENTATIONS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

◊ CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS
> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES
> PROMOUVOIR L'EXCELLENCE
> FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE
> ...
◊ AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE
> PROMOUVOIR LE VIVRE ENSEMBLE
> DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI
> RENFORCER LE LIEN ECOLE-FAMILLE
> ...
◊ FORMER ET SE FORMER
> ACCUEILLIR LES NOUVEAUX PERSONNELS
> PROMOUVOIR UN PROJET DE FORMATION COLLECTIF
> MUTUALISER LES COMPETENCES
LES ACTIONS DU PROJET POUR « CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET	
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX		FICHES ACTIONS
SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES	Developper la liaison pedagogique au sein du cycle 3		
	Faire passer en charge le difficile scolaire		
PROMOUVOIR L'EXCELLENCE	Valoriser les compétences		
	Renforcer le matériel de la langue		
	Valoriser la réussite scolaire		
	Donner de l'estime aux élèves		
	Promouvoir le cycle 3 en options		

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020 COLLEGE
LES ACTIONS DU PROJET POUR « CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET	
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX		FICHES ACTIONS
FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE	Promouvoir un parcours artistique		
	Developper le goût pour les apprentissages		
	Developper le lien école-territoire		

LES ACTIONS DU PROJET POUR « AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET	
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX		FICHES ACTIONS
PROMOUVOIR LE VIVRE ENSEMBLE	Responsabiliser les élèves		
	Construire un parcours citoyen		
DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI	Travailler l'école et le respect mutuel		
	Respecter la prise de parole		
RENFORCER LE LIEN ECOLE-FAMILLE	Favoriser la prise d'initiatives		
	Valoriser les compétences extra-scolaires des élèves		
	Accueillir les parents		
	Former et informer les parents		
	Developper les partenariats territoriaux		

LES ACTIONS DU PROJET POUR « FORMER ET SE FORMER »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET	
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX		FICHES ACTIONS
ACCUEILLIR LES NOUVEAUX PERSONNELS			
PROMOUVOIR UN PROJET DE FORMATION COLLECTIF			
MUTUALISER LES COMPETENCES			

Document grand format en annexe 3

Document 4

Eléments d'analyse

Les points positifs :

- Le document présente les parcours de manière exhaustive sur tous les niveaux ;
- La présentation thématique de chaque parcours est utile (notamment élèves, familles);
- La rédaction permet de comprendre la cohérence au sein de chaque parcours;
- Les propositions de chaque parcours ont un caractère concret...

Les points à améliorer :

- Absence du PEAC;
- Le document ne garantit pas que tous les élèves soient équitablement concernés;
- Le document manque d'appui sur les programmes (sur les classes), il énumère surtout des activités hors classe ou en partenariat;
- Risque d'un catalogue d'actions, pas assez en lien avec les compétences (les apprentissages réalisés) ...

LE PARCOURS Avenir

Le parcours Avenir a pour objectif de permettre à l'élève de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son esprit d'initiative et son sens de l'engagement pour élaborer progressivement son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Il s'agit pour l'élève, de prendre conscience des enjeux d'une orientation choisie et réfléchie et de favoriser ainsi ses ambitions sociales et professionnelles.

Le parcours Avenir doit être vécu par l'élève comme un accompagnement éducatif qui va l'aider à structurer sa scolarité de la 6ème à la classe de 3ème (Il se poursuivra au lycée) de façon personnalisée, pour l'aider à gagner en autonomie et favoriser ainsi sa réussite personnelle.

Au collège Saint-Louis nous avons décliné le parcours Avenir de façon guidée et progressive sur les 4 niveaux d'enseignement, en tenant compte pour chaque niveau des ressources et besoins des élèves liés à leur âge respectif.

Nous avons tenu compte, pour fixer nos contenus et exigences, de leur degré de maturité et de conscientisation des attendus d'une scolarité réussie, des besoins propres liés à leur âge.

6ème : « Je connais mes points d'appui » :

Chaque élève doit quitter la 6ème avec plusieurs qualificatifs positifs qui définissent sa personnalité.

Chaque élève passe différents tests de connaissance de soi tout au long de l'année afin qu'il affine son profil de personnalité.

Un travail en vie de classe sur des fiches outils découverte professionnelle et de connaissance de soi (disponibles sur le site du collège.) sera réalisé.

Une analyse des résultats individuels et un ciblage des aspects positifs de personnalité permettra d'identifier favorablement chaque élève afin de lui donner, de la confiance en lui-même.

5ème : « Je découvre les métiers »

Planning pour l'année : Découverte des métiers au sein du collège/ Découverte des métiers de mon entourage (famille, voisin, ami...) / Le métier rêvé.

Les élèves en binôme doivent interviewer un adulte sur sa profession au travers d'un questionnaire préalablement élaboré en commun avec le professeur principal.

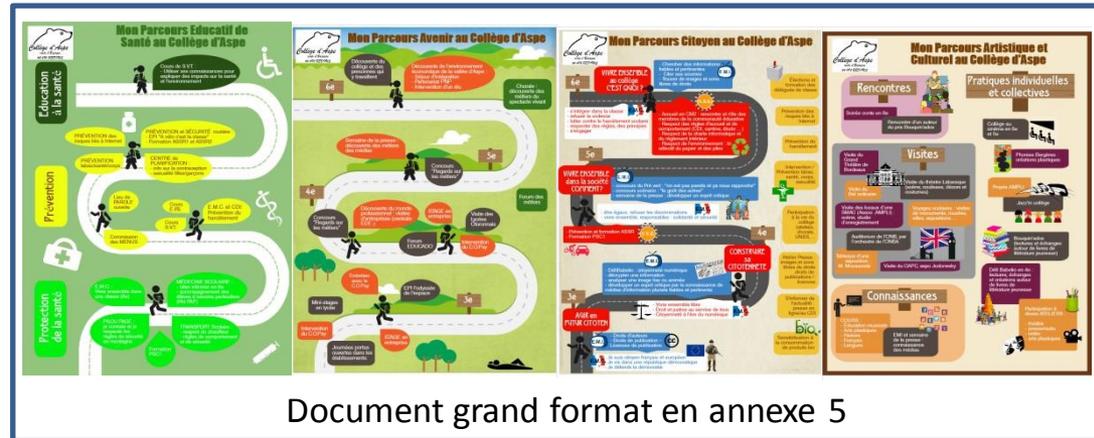
Solliciter des parents volontaires pour venir au sein de la classe, expliquer leur métier.

Travail en vie de classe sur les fiches outils découverte professionnelle de connaissance des métiers. (Fiches disponibles sur le site du collège).

Document grand format en annexe 4

Document 5

Eléments d'analyse



Document grand format en annexe 5

Les points positifs:

Accessibilité, visibilité (bonne communication pour les familles);

Rend compte de la nécessaire coopération au sein des équipes et en partenariat;

Continuité entre les niveaux;

Les matières et acteurs sont cités...

Les points à améliorer:

Peu opérationnel pour les enseignants;

La charte graphique n'est pas respectée pour le parcours citoyen (trop dense, colonne à droite relevant d'une autre logique) et encore moins pour le PEAC (on rend compte de ce que fait l'établissement et pas l'élève);

La charte graphique est-elle adaptée à tous les parcours : le document mériterait d'être numérisé...

Document 7

Eléments d'analyse

Les points positifs :

Le document rend compte de la continuité et de la progression;

Le document connecte entre eux les parcours : volonté de rendre compte du parcours de l'élève;

Le document fait mention du lien Parcours/DNB ...

Les points à améliorer :

Pas assez d'explicitation sur les objectifs visés, les apprentissages;

Pas un document de communication;

Pas de parcours avenir en 6ème et 5ème et pas de PEAC;

Le parcours citoyen est vu par année ou bi-année ou tout au long du collège, cette possibilité manque pour les autres parcours...

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE AU COLLÈGE											
Parcours Citoyen Atelier Développement Durable ➤ Cycle 3 équipes CMO/CM ➤ Relations des équipes dans les différents maillages ➤ Pédagogie et auto-développement	Parcours Citoyen et Parcours Santé Coursier Santé la Vie ➤ Sensibilisation de toutes les classes par un bénévolat d'ACE ➤ Recherche de parents ➤ Cours à domicile ➤ Apprentissage - Ateliers d'écriture et de création d'affiches par thème : la santé, le sport, concourir la nutrition, les ONG, la solidarité	Parcours Citoyen et Parcours Avenir Espace Développement ➤ Chaque classe de 4 ^{ème} participe à 3 ateliers de promotion de l'égalité filières ➤ Les ateliers dans les médias ➤ Orientation : ateliers de filières ? ateliers de parents ? ➤ Projets-Action Les 1000 heures d'Édith Piaf	Parcours Citoyen et Développement Durable Ateliers ➤ Chaque classe de 3 ^{ème} participe à l'EDD interdisciplinaire Arts Plastiques, HST, SVT ➤ Présentation lors de l'épreuve orale du DNB	Parcours Citoyen et Parcours Avenir ➤ Développer la persévérance ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur	Parcours Citoyen et Parcours Santé ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Proposer Les Initiatives de Marie-Castille Météau-Schaur
6^{ème}	5^{ème}	4^{ème}	3^{ème}								
Parcours Citoyen Ateliers arts, médias et Développement Durable de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} ➤ Participer à des moments de France 24 junior ➤ Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets								
Parcours Citoyen Ateliers arts, médias et Développement Durable de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} ➤ Participer à des moments de France 24 junior ➤ Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets								
Parcours Citoyen Ateliers arts, médias et Développement Durable de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} ➤ Participer à des moments de France 24 junior ➤ Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets	Parcours Citoyen Atelier Radio à la maison de la radio - visite - préparation et enregistrement de l'émission France 24 junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets								

Document grand format en annexe 7

II/ PARCOURS EDUCATIFS ET VALEURS

- ❑ Les enseignants mettent en œuvre leurs programmes, les élèves réalisent leurs parcours éducatifs.
- ❑ L'école « prépare les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables et libres » (article premier de la Loi du 8 Juillet 2013). A ce titre, l'article L 111.1 du Code de l'Education dispose: « Outre la transmission des connaissances, la nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager aux élèves les valeurs de la République** ».
- ❑ **Les Parcours éducatifs peuvent avoir pour enjeu central l'éducation aux valeurs**, en permettant leur explicitation, leur discussion, leur appropriation. En précisant ainsi le sens de l'éducation [nationale], on retrouve le pari originel de l'Ecole, celui de fonder une vie commune [républicaine] autour de valeurs communes.

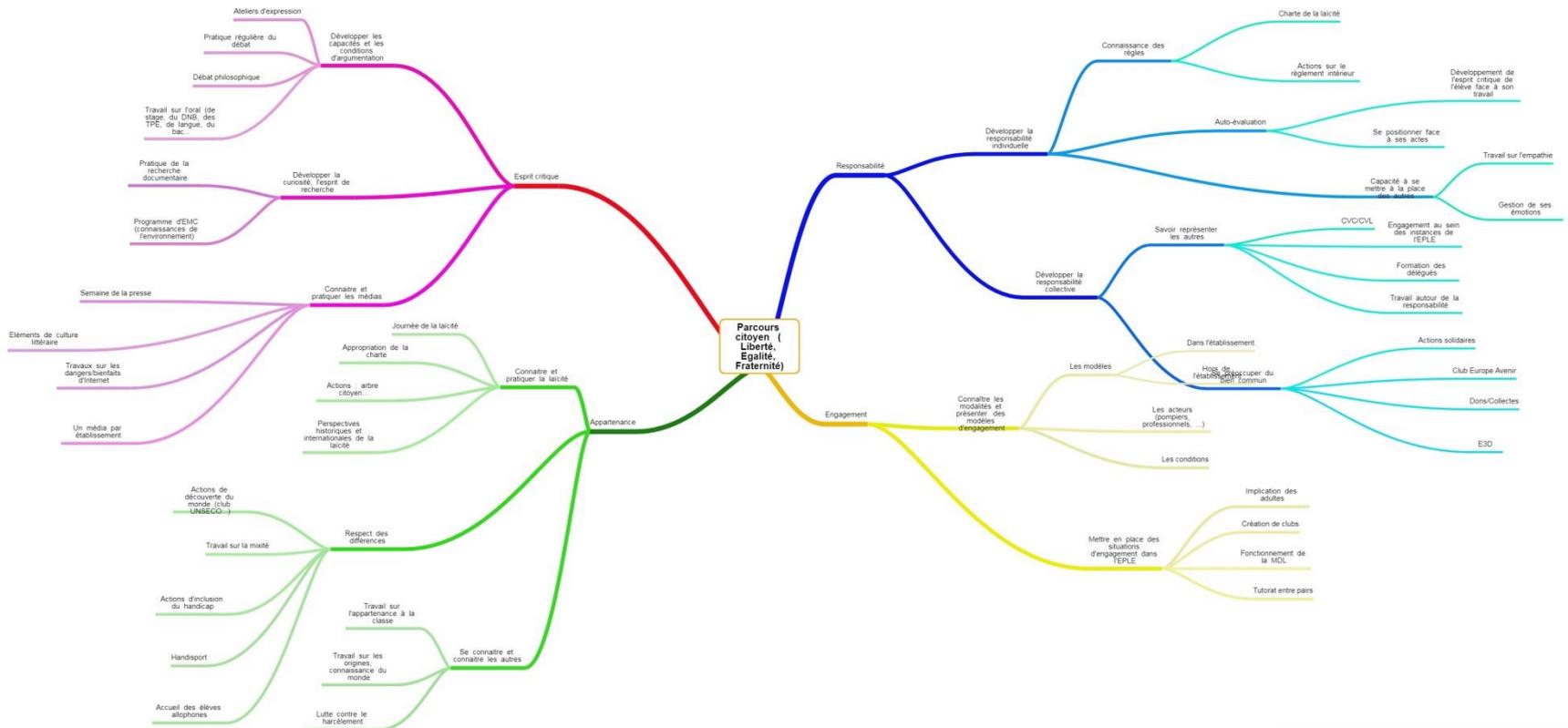
Parcours éducatifs et valeurs

- Trois étapes de réflexion et de construction lors des ateliers (1 par Parcours Educatif) :
- ❑ Les valeurs sont identifiées par les participants à partir des textes nationaux relatifs au Parcours de l'atelier et au regard des demandes et besoins identifiés dans l'établissement (diagnostic). Elles sont propres à chaque établissement (3 à 4 par Parcours).
 - ❑ Les thématiques constituent la « définition/déclinaison » de chaque valeur retenue.
 - ❑ Les thématiques peuvent renvoyer à un traitement disciplinaire ou pluri disciplinaire; elles peuvent aussi impliquer une prise en compte par des instances (ex: CESC ...) ou des partenariats. Les actions d'enseignement et d'éducation mettent en œuvre concrètement les thématiques (disciplines, dispositifs, ...).

Les thématiques relèvent de la valeur sélectionnée, les actions relèvent de la thématique sélectionnée. Même si la démarche systémique implique qu'il peut/qu'il y a des croisements (dans le fond, c'est plus une chance qu'une contrainte), il faut faire des choix pour éviter de répéter inutilement sur le document les mêmes thématiques ou les mêmes actions.

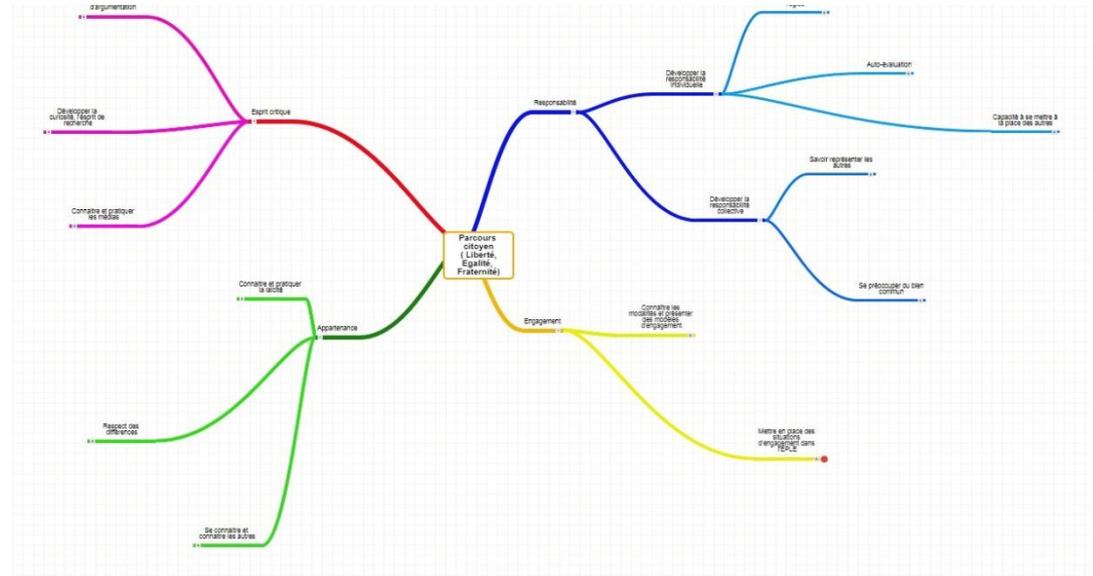
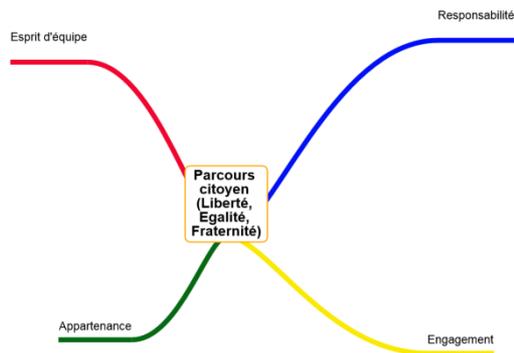
Parcours éducatifs et valeurs

Carte mentale « Parcours Citoyen », synthèse des animations CPE-Prof DOC des bassins de Sarcelles et de Gonesse 1/5



Parcours éducatifs et valeurs

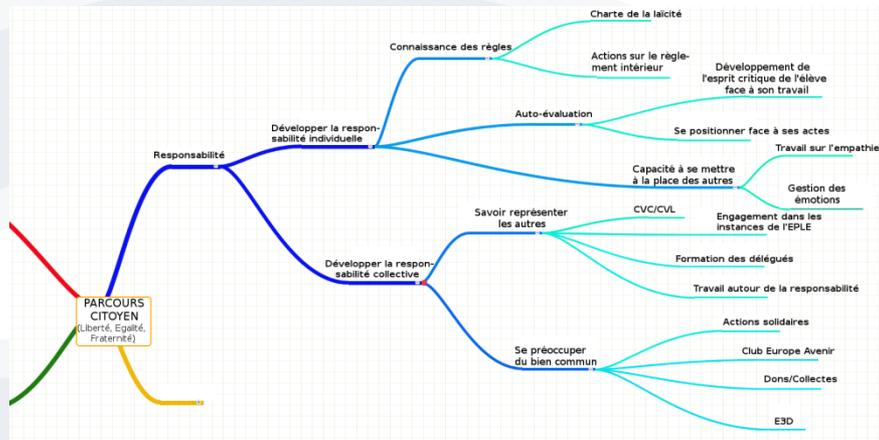
Carte mentale « Parcours Citoyen », synthèse des animations CPE-Prof DOC des bassins de Sarcelles et de Gonesse 2/5



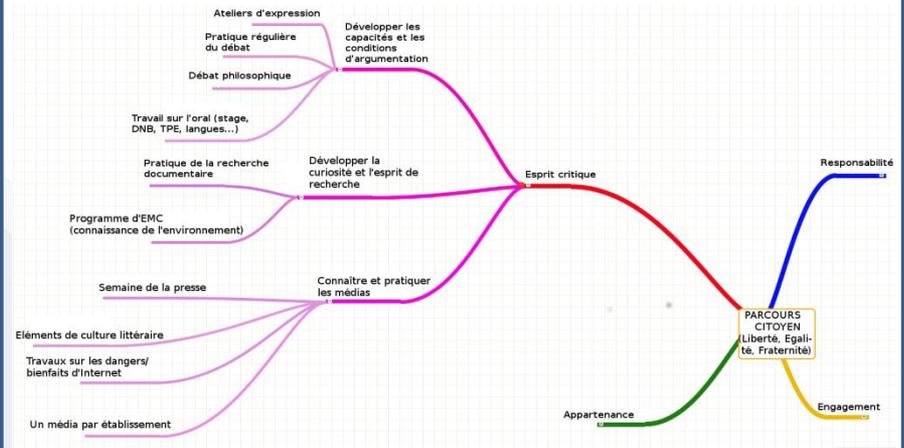
- ❑ Le parcours citoyen permet de connaître et de vivre la devise de la République Française.
- ❑ Les valeurs retenues en synthèse des animations CPE-Prof Doc des bassins de Sarcelles et de Gonesse sont : l'esprit critique, la responsabilité, l'appartenance et l'engagement.

Parcours éducatifs et valeurs

Carte mentale « Parcours Citoyen », synthèse des animations CPE-Prof DOC des bassins de Sarcelles et de Gonesse 3/5



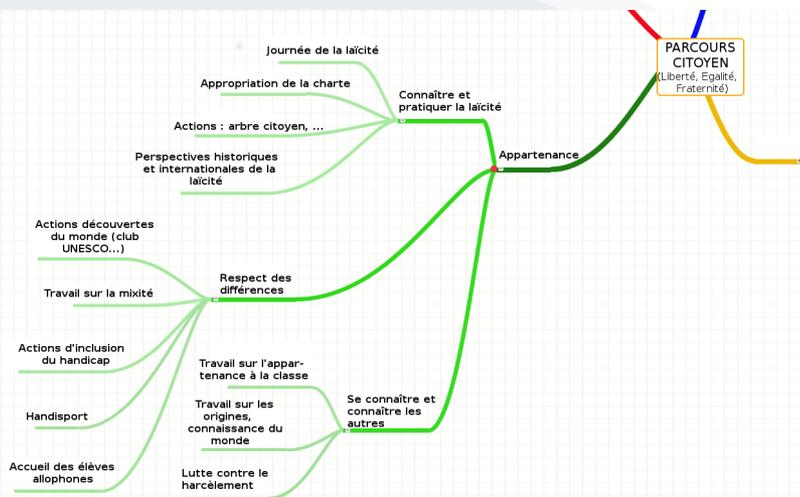
Pour la valeur « la responsabilité », les thématiques sont :
Développer les responsabilités individuelles et collectives (se préoccuper du bien commun et savoir représenter les autres) ;



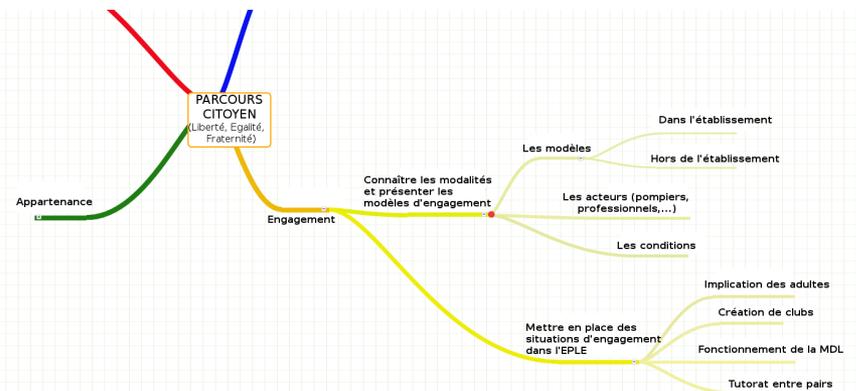
Pour la valeur « l'esprit critique », les thématiques sont :
Développer les conditions et les capacités d'argumentation, développer la curiosité et l'esprit de recherche, connaître et pratiquer les médias ;

Parcours éducatifs et valeurs

Carte mentale « Parcours Citoyen », synthèse des animations CPE-Prof DOC des bassins de Sarcelles et de Gonesse 4/5



Pour la valeur « l'appartenance », les thématiques sont :
Connaître et pratiquer la laïcité, Respecter les différences, se connaître et connaître les autres (mise en commun)



Pour la valeur « l'engagement », les thématiques sont :
Connaître les modalités et présenter des modèles d'engagement, mettre en place des situations d'engagement dans l'EPLE

Parcours éducatifs et valeurs

Carte mentale « Parcours Citoyen », synthèse des animations CPE-Prof DOC des bassins de Sarcelles et de Gonesse 5/5

- Les actions d'enseignement et d'éducation sont concrètes et mettent directement en œuvre la thématique concernée. Avec une présentation numérique du document, un lien permettrait pour chaque action d'accéder aux éléments d'organisation (disciplines concernées, période de l'année, ...).
- Au delà des actions listées, qui balisent et garantissent le Parcours Educatif Citoyen, les valeurs identifiées dans le parcours citoyen deviennent des références pour tous les membres de la communauté pour tous les actes de la vie de l'établissement (gestion d'incident, entretien, projet, ...): à chaque fois les acteurs impliqués se réfèrent aux valeurs et peuvent examiner si leur implication dans la situation et sa gestion ont fait progresser (ou pas) les valeurs de référence commune.
- De fait les valeurs du Parcours Citoyen peuvent devenir les valeurs de référence du volet éducatif du projet d'établissement.

Annexes



Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



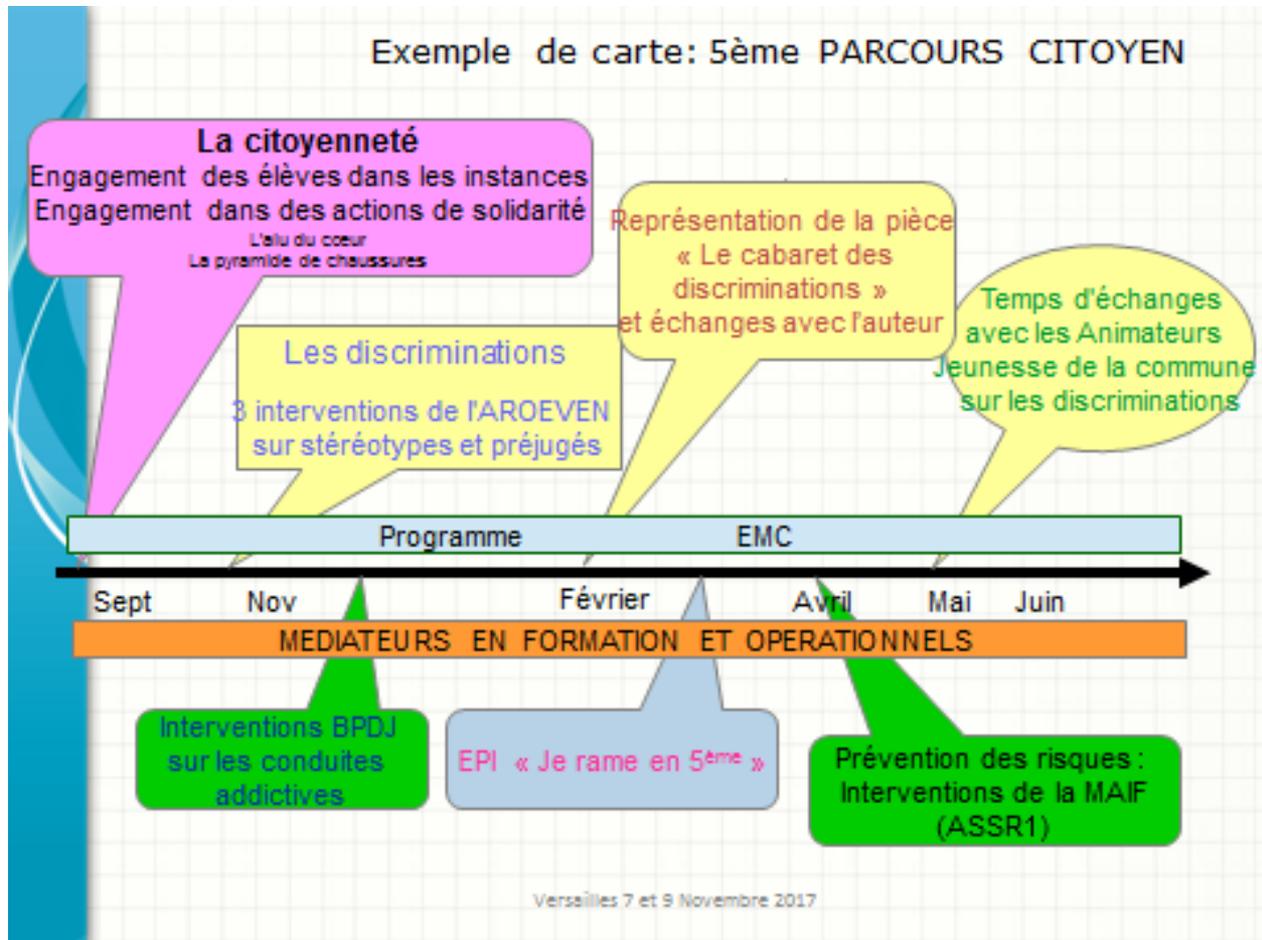


Tableau synthèse projets dans le cadre des Parcours Educatifs Année scolaire 2016-2017



PARCOURS AVENIR

PARCOURS CITOYEN



PARCOURS AVENIR

6^{ème}

AP- [redacted] - construire mon image de collégien (tous les élèves)
Café des parents

5^{ème}

Premis : tutorat et ateliers (hors cours-communauté éducative)
(1/3 des élèves)
Café des parents

4^{ème}

Association Perspectives et Médiation : atelier de remobilisation
Les Ambassadeurs du numérique
4^{ème} A-rencontre des professionnels de la fonction territoriale

3^{ème}

Projet Carrefour
Pass/Avenir
Projet [redacted] : tutorat Cordées de la réussite
Masterclass Maison Des Arts de [redacted]
Ateliers d'aide à la parentalité – éducation à l'orientation



6^{ème}

Collège au cinéma

5^{ème}

MIMESIS
Maison de la Musique et de la Danse « Brigade
d'intervention danse contemporaine
Sortie [redacted]

4^{ème}

Slam 4^{ème} D
Pièce en classe Théâtre [redacted]

3^{ème}

Voyage à Barcelone
Pièce en classe Théâtre [redacted]



Tableau synthèse projets dans le cadre des Parcours Educatifs - Année scolaire 2016-2017

PARCOURS CITOYEN

- 

6^e délégués (mairie conseil municipal)
Energie-Jeunes
Intervention ASE prévention harcèlement
Cellule ressource harcèlement
- 

5^e délégués (mairie conseil municipal)
Energie
Cellule ressource harcèlement
- 

4^e délégués (mairie conseil municipal découverte des institutions)
Cellule ressource harcèlement
- 

3^e délégués (mairie conseil municipal)
Cellule ressource harcèlement



- 

Association Sportive (Crossfit, Bad, Natation, ,Basket, Futsal)
- 

Association Sportive (Crossfit, Bad, Natation, ,Basket, Futsal)
- 

Je-Tu-Ils (mixité-filles/garçons)
OBS nutrition santé SVT
- 

APM : intervention éducation santé mentale (3 semaines) -hors cours
OBS nutrition santé SVT

PARCOURS SANTÉ



Tableau synthèse projets dans le cadre des Parcours Educatifs - Année scolaire 2016-2017

Tableau synthèse projets dans le cadre des Parcours Educatifs - Année scolaire 2016-2017

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020 COLLEGE

PLAN DES ORIENTATIONS DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- ❖ CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS
 - SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES
 - PROMOUVOIR L'EXCELLENCE
 - FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE
 - ...
- ❖ AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE
 - PROMOUVOIR LE VIVRE ENSEMBLE
 - DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI
 - RENFORCER LE LIEN ECOLE-FAMILLE
 - ...
- ❖ FORMER ET SE FORMER
 - ACCUEILLIR LES NOUVEAUX PERSONNELS
 - PROPOSER UN PROJET DE FORMATION COLLECTIF
 - MUTUALISER LES COMPETENCES

LES ACTIONS DU PROJET POUR « CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX	FICHES ACTIONS
SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES	Développer la liaison pédagogique au sein du cycle 3	
	Prendre en charge la difficulté scolaire	
	Renforcer les compétences	
	Eduquer à l'orientation	
	Renforcer la maîtrise de la langue	
PROMOUVOIR L'EXCELLENCE	Valoriser la réussite scolaire	
	Donner de l'ambition aux élèves	
	Promouvoir la carte des options	

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020 COLLEGE
LES ACTIONS DU PROJET POUR « CREER DES PARCOURS DE REUSSITE POUR TOUS »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX	FICHES ACTIONS
FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE	Promouvoir les parcours artistiques	-
	Découvrir d'autres horizons	-
	Développer le goût pour les apprentissages	-
	Développer le lien école entreprise	-

LES ACTIONS DU PROJET POUR « AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX	FICHES ACTIONS
PROMOUVOIR LE VIVRE ENSEMBLE	Responsabiliser les élèves	-
	Construire un parcours citoyen	-
	Travailler l'écoute et le respect mutuel	-
DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI	Favoriser la prise de parole	-
	Favoriser la prise d'initiatives	-
	Valoriser les compétences extra-scolaires des élèves	-
RENFORCER LE LIEN ECOLE FAMILLE	Accueillir les parents	-
	Former et informer les parents	-
	Développer les partenariats territoriaux	-

LES ACTIONS DU PROJET POUR « FORMER ET SE FORMER »

LES ORIENTATIONS DU PROJET		LES ACTIONS DU PROJET
AXES STRATEGIQUES	OBJECTIFS GENERAUX	FICHES ACTIONS
ACCUEILLIR LES NOUVEAUX PERSONNELS		
PROPOSER UN PROJET DE FORMATION COLLECTIF		
MUTUALISER LES COMPETENCES		

LEPARCOURS AVENIR

Le parcours Avenir a pour objectif de permettre à l'élève de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son esprit d'initiative et son sens de l'engagement pour élaborer progressivement son projet d'orientation scolaire et professionnelle. Il s'agit pour l'élève, de prendre conscience des enjeux d'une orientation choisie et réfléchie et de favoriser ainsi ses ambitions sociales et professionnelles.

Le parcours Avenir doit être vécu par l'élève comme un accompagnement éducatif qui va l'aider à structurer sa scolarité de la 6ème à la classe de 3ème (Il se poursuivra au lycée) de façon personnalisé, pour l'aider à gagner en autonomie et favoriser ainsi sa réussite personnelle.

Au collège Saint-Louis nous avons décliné le parcours Avenir de façon guidée et progressive sur les 4 niveaux d'enseignement, en tenant compte pour chaque niveau des ressources et besoins des élèves liés à leur âge respectif.

Nous avons tenu compte, pour fixer nos contenus et exigences, de leur degré de maturité et de conscientisation des attendus d'une scolarité réussie, des besoins propres liés à leur âge.

6ème : « Je connais mes points d'appui » :

Chaque élève doit quitter la 6ème avec plusieurs qualificatifs positifs qui définissent sa personnalité.

Chaque élève passe différents tests de connaissance de soi tout au long de l'année afin qu'il affine son profil de personnalité.

Un travail en vie de classe sur des fiches outils découverte professionnelle et de connaissance de soi (disponibles sur le site du collège.) sera réalisé.

Une analyse des résultats individuels et un ciblage des aspects positifs de personnalité permettra d'identifier favorablement chaque élève afin de lui donner, de la confiance en lui-même.

5ème : « Je découvre les métiers »

Planning pour l'année : Découverte des métiers au sein du collège/ Découverte des métiers de mon entourage (famille, voisin, ami...)/ Le métier rêvé.

Les élèves en binôme doivent interviewer un adulte sur sa profession au travers d'un questionnaire préalablement élaboré en commun avec le professeur principal.

Solliciter des parents volontaires pour venir au sein de la classe, expliquer leur métier.

Travail en vie de classe sur les fiches outils découverte professionnelle de connaissance des métiers. (Fiches disponibles sur le site du collège).

4ème : « connais-toi, toi-même »

Visite au 3er trimestre de la maison des métiers d'Emerainville.

Objectifs : Passage de tests de connaissance de soi et de découverte des métiers.

Travail en vie de classe sur les fiches outils découverte professionnelle de connaissance de soi. (Disponibles sur le site du collège) ;

Passage de tests d'orientation GPO (CDI), KLEDOU (<http://kledou.fr>), lesmetiers.net etc...

Séance de travail en vie de classe sur le schéma des offres de formation possibles après la 3ème.

Visite d'une exposition « Après la troisième »

Visite conseillée de 1 ou 2 lycées lors des journées portes ouvertes (lycée général et technologique ou lycée professionnel suivant les profils d'élèves).

Site Flash-métiers ONISEP. Questionnaire ludique sur des familles de métiers.

3ème : « L'heure du choix »

Mise en adéquation du projet avec la réalité (les résultats, les filières envisageables et l'accessibilité du lycée proposant la section choisie)

Stage en entreprise.

Vie de classe avec la participation de la conseillère d'Orientation Psychologue.

Participation au carrefour des métiers organisés par le CIO

Visite du Lycée de secteur La Mare Carrée de Moissy-Cramayel.

Rencontre avec des professionnels.

Contact pris avec la Maison des métiers d'Emerainville pour participer à des « évènements » ciblés sur des familles de métiers.

Exemples d'évènements organisés pour cette année 2016/2017

13 Octobre 2016 : Participation de 45 élèves à une matinée organisée à la Maison des métiers, consacrée aux métiers du commerce.

8 Novembre 2016 : Participation de 36 élèves à un atelier de connaissance des métiers et de tests de connaissance de soi à la Maison des Métiers d'Emerainville.

17 Novembre 2016 : Participation de 40 élèves à une conférence sur les Métiers de la Logistique.

21 et 22 Novembre : Stage pour élève volontaire au lycée du Bâtiment de La Rochette.

8 Décembre 2016 : Organisation d'une séance d'information sur l'Alternance ouverte aux élèves et parents.

28 Février 2017 : Participation de 15 élèves à une conférence sur la Gestion Administration.

PARCOURS EDUCATIF SANTE**« mens sana in corpore sano » disaient les romains : un esprit sain dans un corps sain.**

Les liens entre réussite éducative et promotion de la santé n'étant plus à démontrer, la promotion de la santé en milieu scolaire s'appuie sur la mise en œuvre du Parcours Educatif Santé créée par la loi du 8 Juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. L'élève devient acteur conscient donc responsable de la santé de son corps en relation étroite avec son mental.

Le Parcours Educatif Santé regroupe les dispositifs concernant la protection de la santé des élèves et les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques.

Son contenu se structure autour de 3 axes :

- Axe 1 : l'éducation à la santé
- Axe 2 : la prévention
- Axe 3 : La protection de la santé

6ème : « L'hygiène de vie » pour sa propre santé (Axe 1)

Objectif : faire acquérir aux élèves de 6ème des bonnes habitudes d'hygiène de vie.

Actions menées cette année:

1. Intervention de l'infirmière du collège pendant une heure pour chaque classe de 6ème en demi-groupe. Elle aborde l'hygiène de vie en évoquant de façon assez générale l'alimentation, le sommeil, l'importance de l'activité physique, l'hygiène corporelle.
2. Journée d'intégration : Faire « bouger » les élèves par le biais d'une journée sportive (Football, Tek).

5ème : La santé de soi mais aussi des autres (Axe 3)

Objectif : apprendre aux élèves à se protéger et à protéger la santé des autres sur un plan physique et psychologique.

Actions menées cette année :

-1 Intervention de l'Association Relais 77 : 2 personnes interviennent en coanimation et s'adaptent à nos demandes et aux spécificités de nos élèves.

Objectif: la santé traitée par le prisme des relations filles /garçons, des stéréotypes et préjugés existants. Durée de l'intervention : 2h par classe.

- 2 Intervention sur le don du sang

Intervention de l'Association Française du Sang pour sensibiliser les élèves sur l'importance de donner son sang lorsqu'on est adulte pour aider les personnes qui en ont besoin.

Durée : 1h par classe

- 3 Intervention sur les dangers d'internet

Intervention pour sensibiliser les élèves aux dangers, risques des réseaux sociaux et les aider à se protéger d'attaques ou abus envers leur personne.

(les faux sites, les arnaques, les hackers, les démarches à suivre en cas de problème, la sphère publique et la sphère privée, le respect des données personnelles, la manipulation, etc)

Durée : 1h par classe

- 4 Course solidaire pour les restos du coeur

Courir et trouver des donateurs pour venir en aide à des familles ayant des problèmes de santé dus à une mauvaise alimentation ou une sous-alimentation.

4ème : La santé du corps et de l'esprit (Axes 1 et 2)

Objectif : Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de leur corps dans toute ses dimensions (mentale , physique)

Actions menées cette année :

-1 Intervention du planning familial de Sénart pour toutes les classes de 4ème en demi-groupe, sur la vie affective et sexuelle.

Durée de l'intervention: 2h

-2 Semaine de la persévérance et de la réussite scolaire. (Atelier Relaxation, Atelier renforcement musculaire,

3. La toxicomanie : les dangers des différentes addictions (alcool, tabac, drogue, chicha)

Par l'Association Respect. Intervention générale sur les risques liés à une consommation excessive de ces substances. Durée de l'intervention: 1h par classe.

3ème : Une bonne santé pour un bel avenir (Axes 2 et 3)

Objectif : Préparer son avenir grâce à une bonne santé générale

Actions menées cette année :

- **1 Forum santé : et les thèmes traités cette année :**
- Réduction des attitudes discriminatoires et sexistes.
- Prise de conscience par les adolescents de l'importance de leur santé.
- Développement de l'estime de soi.

- 2. La TOXICOMANIE : le Cannabis

Par l'Association Respect. Intervention spécifiquement liée au cannabis.

(Les idées reçues, la nocivité réelle du cannabis, sa toxicité, l'addiction qu'il entraîne, son impact sur le psychisme, les dommages potentiellement irréversibles qu'il cause sur l'organisme sur le moyen et long terme)

Durée : 2h par classe

PARCOURS CITOYEN

Les spécificités du parcours citoyen apparaissent dans la circulaire 2016-092 du 20/06/16 : ce parcours permet aux élèves de développer la prise de responsabilités, l'autonomie et l'engagement ainsi que l'apprentissage du droit. En classe, le cours d'éducation morale et civique contribue en grande partie à alimenter la réflexion des élèves dans le cadre de ce parcours mais les autres disciplines jouent également un rôle. L'éducation aux médias et à l'information, l'apprentissage des règles de vie en société à travers notamment le règlement intérieur du collège, la charte de la laïcité sont autant de moyens de développer l'esprit citoyen de chacun des élèves. Les heures de vie de classe assurées par les professeurs principaux permettent elles aussi de réfléchir ensemble aux conditions de travail dans la classe en suscitant des débats ou en laissant place à des questionnements qui ne trouvent pas toujours des réponses concrètes, notamment lors des ateliers philosophiques organisés ponctuellement (échanges entre élèves autour de l'adage du mois). Le collège permet à différents intervenants extérieurs (associations, réservistes de l'Education Nationale, entreprises, ...) de venir apporter un témoignage, une expérience, des connaissances relatives à une thématique citoyenne, ce qui offre aux élèves des opportunités de découvrir d'autres approches d'une thématique citoyenne et leur offre une ouverture sur la société. Les punitions et sanctions attribuées aux élèves ont en plus de la dimension punitive nécessaire, une perspective éducative visant à les responsabiliser, les faire réfléchir sur la portée des actes commis.

6ème : Le temps de l'intégration au microcosme du collège : devenir autonome petit à petit

Un événement d'intégration à la rentrée (journée sportive)

Une sensibilisation par les actes au développement durable

Journée de lutte contre le harcèlement scolaire

Valeurs de la République: la semaine de **l'EGALITE** (semaine du 21 Mars). Lutte contre les discriminations

Formation Assistants de sécurité

Sensibilisation, déclaration de candidatures et campagne électorale, élection des délégués de classe, formation des Délégués de classe, sortie à la rencontre d'élus

Participation à l'Association sportive, au travers du pôle compétition et/ou du pôle formation et devenir jeune officiel en Badminton ou en Gymnastique.

Les instances du collège : élèves élus au Foyer Socio-Educatif et au Bureau des Élèves (Conseil pour la Vie Collégienne)

5ème : Le temps de la prise de conscience que nous existons au sein d'un monde plus vaste

Réflexion sur les micro-violences verbales et physiques

Sensibilisation à l'usage d'Internet, des réseaux sociaux et les risques.

Valeurs de la République : Journée de la **FRATERNITE** (9 MAI). Travail sur les origines de chacun. « Tous Citoyens du Monde ».

Course des Restaurants du Cœur. Sensibilisation par la venue en amont de responsables de l'association, collecte des produits puis visite de l'association pour certains élèves

Sensibilisation au développement durable

Formation des assistants de sécurité

Sensibilisation, déclaration de candidatures et campagne électorale, élection des délégués de classe, formation des délégués de classe, sortie à la rencontre d'élus

Participation à l'Association sportive, au travers du pôle compétition et/ou du pôle formation et devenir jeune officiel en Badminton ou en Gymnastique.

Les instances du collège : élèves élus au Foyer Socio-éducatif et au Bureau des Elèves (Conseil pour la Vie Collégienne)

ASSR 1 (attestation scolaire de sécurité routière)

4ème : Le temps de l'apprentissage de la maîtrise de soi

Valeurs de la République : la semaine de l'**EGALITE** : Lutte contre les discriminations

Semaine de la persévérance et de la réussite scolaire

Les incivilités dans les transports (intervention d'un cadre de la SNCF)

Sensibilisation au développement durable

Formation Assistants de sécurité

Sensibilisation, déclaration de candidatures et campagne électorale, élection des délégués de classe, formation des délégués de classe, sortie à la rencontre d'élus

Participation à l'Association sportive, au travers du pôle compétition et/ou du pôle formation et devenir jeune officiel en Badminton ou en Gymnastique.

Les instances du collège : élèves élus au Foyer Socio-éducatif et au Bureau des Elèves (Conseil pour la Vie Collégienne)

Sensibilisation à l'usage d'Internet.

3ème : Le temps de l'autonomie et de la prise de responsabilité

Rencontre sportive CHALLENGE DEFI FAIR PLAY

Sensibilisation au développement durable

Bal des 3èmes : le soir de la dernière épreuve du brevet

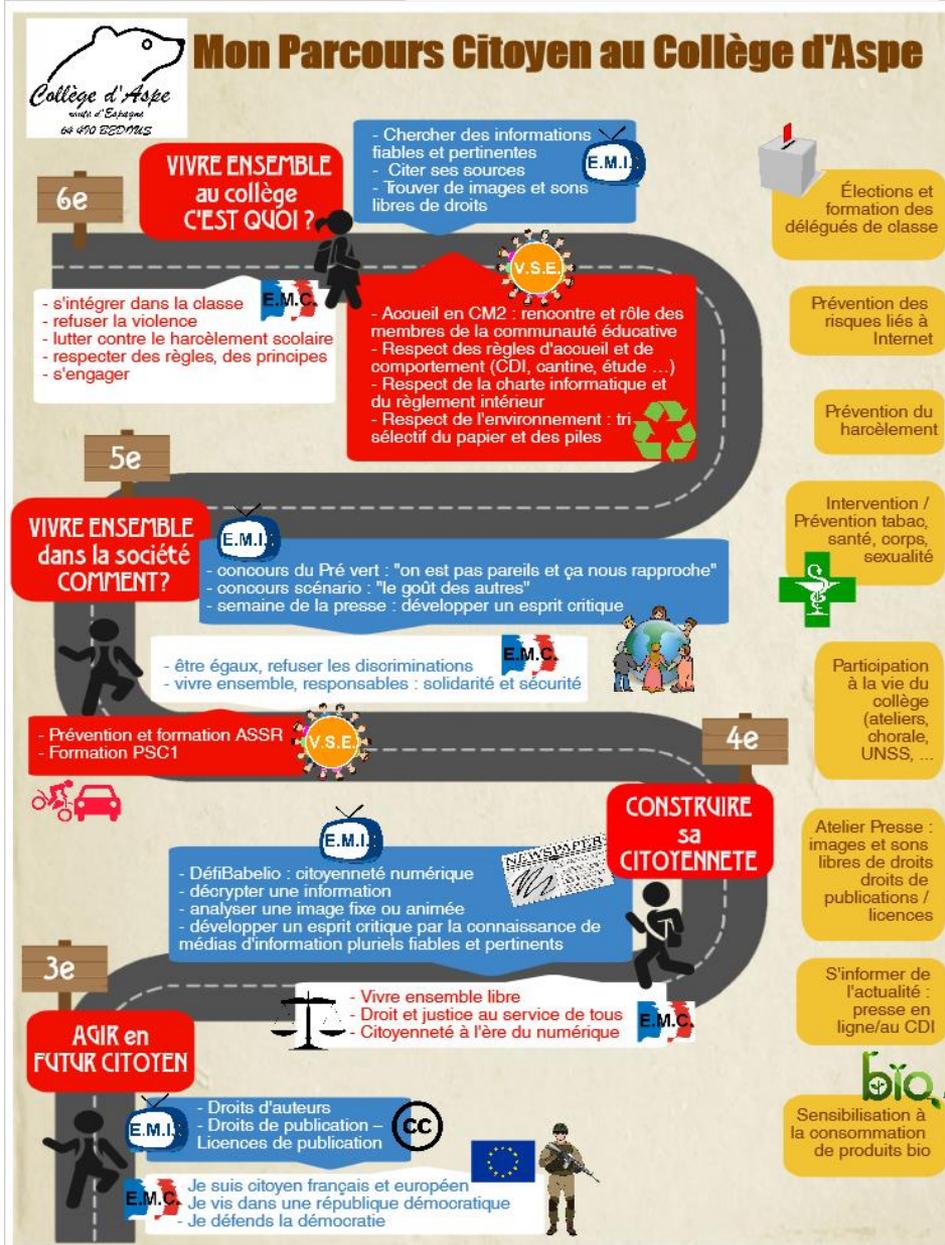
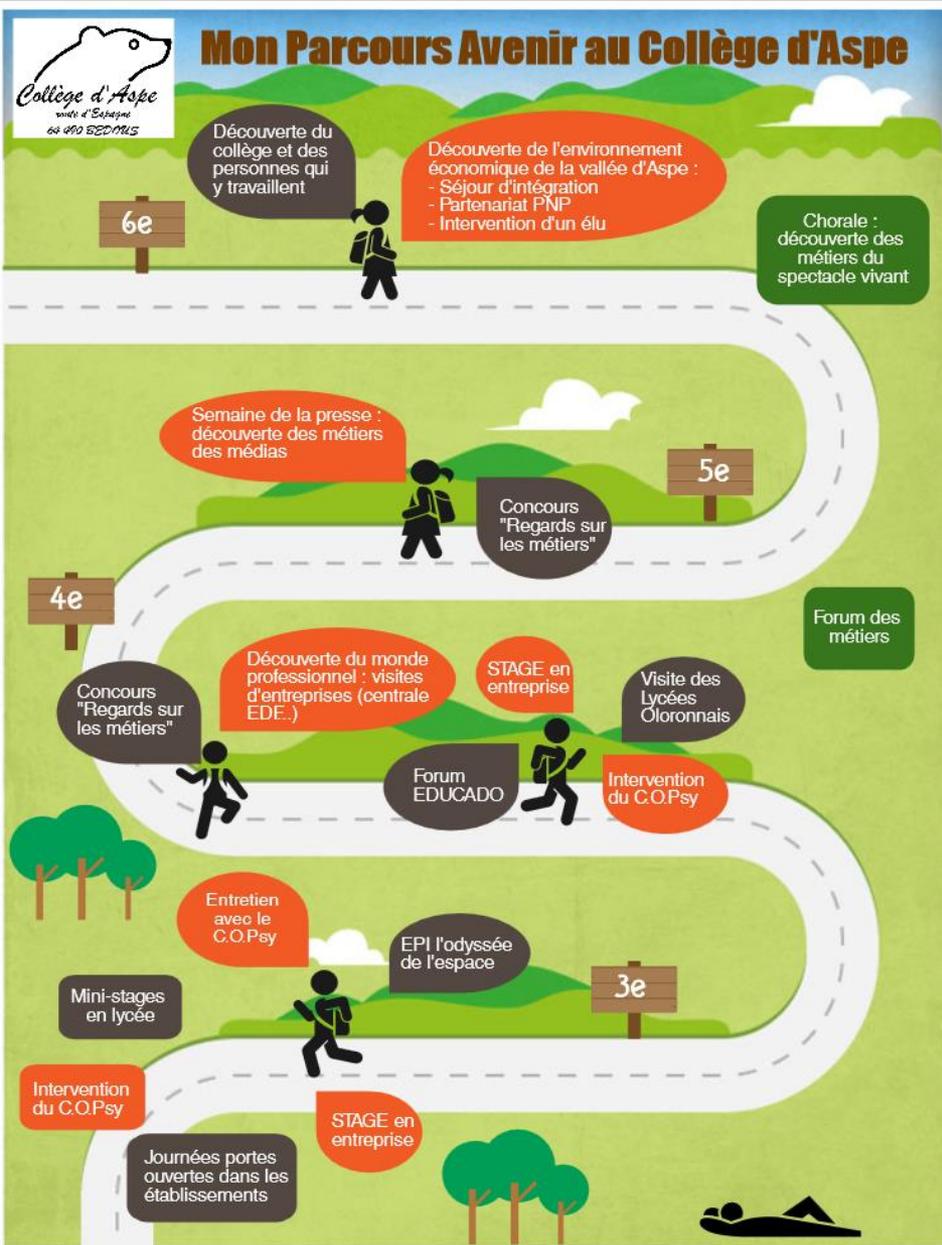
Formation Assistants de sécurité

Sensibilisation, déclaration de candidatures et campagne électorale, élection des délégués de classe, formation des délégués de classe, sortie à la rencontre d'élus

Participation à l'Association sportive, au travers du pôle compétition et/ou du pôle formation et devenir jeune officiel en Badminton ou en Gymnastique.

Les instances du collège : élèves élus au Foyer Socio-éducatif et au Bureau des Elèves (Conseil pour la Vie Collégienne)

ASSR 2



Mon Parcours Educatif de Santé au Collège d'Aspe



Education à la santé

Cours de S.V.T :
- Utiliser ses connaissances pour expliquer des impacts sur la santé et l'environnement



PRÉVENTION des risques liés à Internet

PRÉVENTION et SÉCURITÉ routière :
- EPI "A vélo c'est la classe"
- Formation ASSR1 et ASSR2

PRÉVENTION tabac/santé/corps

CENTRE de PLANIFICATION :
- info sur la contraception
- sexualité filles/garçons

Prévention

Lieu de **PAROLE** ouverte

Cours E.P.S.

E.M.C. et CDI: Prévention du harcèlement

Cours S.V.T.

Commission des **MENUS**



E.M.C. : Vivre ensemble dans une classe (6e)

MÉDECINE SCOLAIRE :
- bilan infirmier en 6e
- accompagnement des élèves à besoins particuliers (PAI PAP)

PILOU PAGE : je connais et je respecte les règles de sécurité en montagne

TRANSPORT Scolaire :
- respect du chauffeur
- règles de comportement et de sécurité

Formation **PSC1**

Protection de la santé



Mon Parcours Artistique et Culturel au Collège d'Aspe

Rencontres

Soirée conte en 6e

Rencontre d'un auteur du prix Bouquin'ados



Pratiques individuelles et collectives

Collège au cinéma en 6e et 5e



Phonies Bergères : créations plastiques

Projets **AMPLI**

Jazz'in collège



Bouquin'ados (lectures et échanges autour de livres de littérature jeunesse)

Défi Babelio en 4e : lectures, échanges et créations autour de livres de littérature jeunesse

Participation à divers **ATELIERS :**

- théâtre
- presse/radio
- vidéo
- arts plastiques



Visites

Visite du Grand Théâtre de Bordeaux



Visite du Bel ordinaire

Visite du théâtre Labarque (scène, coulisses, décors et costumes)

Visite des locaux d'une **SMAC** (Assoc. AMPLI) : scène, studio d'enregistrement

Voyages scolaires : visites de monuments, musées, villes, expositions ...

Auditorium de l'ONB, par l'orchestre de l'ONBA



Tableaux d'une exposition : M. Moussorski

Visite du **CAPC**, expo Jodorowsky

Connaissances



COURS :
- Éducation musicale
- Arts plastiques
- Histoire
- Français
- Langues



EMI et semaine de la presse : connaissance des médias



ACTIONS ET PROJETS	NIVEAU	ACTEURS, INTERVENANTS	EMC 	EMI 	VSE 
Actions et projets menés ponctuellement					
SEPTEMBRE : « MOIS DE L'INTEGRATION »					
Intégration des nouveaux élèves - journée d'intégration - travail en EMC sur la découverte de la classe et de l'établissement - découverte du territoire proche de l'établissement (sorties SVT et géo) - journée sportive à Arc-et-Senans	6 ^e	- Professeurs principaux de 6 ^e - Professeur d'EMC + Vie scolaire - Professeur de SVT, professeur de géographie - Professeurs d'EPS	X		X
Heures de vie de classe travail sur le règlement intérieur (rappels sur les notions d'irrespect, d'incivilité, de désobéissance et d'infraction)	5 ^e / 4 ^e / 3 ^e	Professeurs principaux Professeur d'EMC Vie scolaire	X		X
OCTOBRE : « MOIS DE LA DEMOCRATIE »					
Élections et formation des délégués élèves - rôle et missions des délégués - campagne électorale - organisation des élections Election des délégués parents, enseignants et personnels d'éducation, agents	collège	Professeur d'EMC Professeurs principaux Vie scolaire Parents d'élèves, ensemble du personnel de l'établissement	X		X
Commission menus participation d'élèves volontaires à l'élaboration de menus	élèves ts niveaux	Gestionnaire, agents, vie scolaire			X

NOVEMBRE : « MOIS DE LA COOPERATION ET DE LA SOLIDARITE »					
Vente de biscuits par les élèves Financement des sorties et voyages de l'année	collège	- professeurs responsables du Foyer Socio-Educatif - ensemble des professeurs (logistique) + agents			X
Action solidaire « Un cahier, un crayon » Collecte de matériel scolaire	CM2 / 6 ^e / 5 ^e	Professeur des écoles + professeur d'EMC Professeur de géographie (5 ^e) Solidarité laïque (kit d'information) + MAE (collecte matériel)	X		X
"Un coupon, un repas" Collecte de coupons en faveur des Restos du Cœur (Carte avantage Jeunes)	collège	professeur d'EMC documentaliste	X		X
DECEMBRE : « MOIS DE LA LAICITE ET DE LA RESPONSABILITE »					
Journée de la laïcité (9 décembre) - affichage des travaux réalisés par les élèves en cours d'EMC - invitation des parents : présentation de la Charte par les élèves	collège	Professeur d'EMC Professeur d'arts plastiques Vie scolaire Equipe de direction Parents d'élèves	X		X
Préparation de la COP 21 Exposition de travaux d'élèves sur le thème « Notre village en 2050 »	collège	Professeur d'EMC Professeur de géographie Professeur d'arts plastiques	X	X	
Voyage d'intégration à Mouthe	6 ^e	Professeurs d'EPS	X		X

FEVRIER-MARS : « MOIS DE LA LUTTE CONTRE LES PREJUGES ET LES DISCRIMINATIONS »					
Visite du tribunal de Besançon	4 ^e	Professeur d'EMC Vie scolaire Personnel du tribunal (à déterminer)	X		
Semaine de la presse et des médias	Tous niveaux	Professeurs de français Professeurs d'EMC Documentaliste		X	
Semaine de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme - intervention d'une association luttant contre une discrimination (à déterminer) - témoignage d'une ancienne déportée à Auschwitz (3e)	6 ^e et 5e 3e	Professeur d'EMC Professeur d'Histoire Intervenants extérieurs : - association - Jacqueline Teyssier	X		X
Journée handisport	Niveau à déterminer	Professeurs d'EPS	X		X
MARS-AVRIL : « MOIS DE LA PREVENTION »					
Intervention BPDJ : identité numérique	6 ^e / 5e	Professeur d'EMC Documentaliste Brigade de la Prévention de la Délinquance Juvenile	X	X	X
Conduites à risques Intervention d'une association	4 ^e / 3e	Professeur de SVT Association Infirmière	X		
ASSR 1 et ASSR 2	5 ^e / 3 ^e	Professeur (à déterminer)	X		
Education à la Défense - cours d'EMC - intervention d'un officier de l'armée de terre (opération Barkhane)	4 ^e / 3 ^e	Professeur d'EMC Intervenat extérieur : M. Chevalier	X		

MAI-JUIN : « MOIS DE LA COHESION ET DE L'ESTIME DE SOI »					
Projets cycle 3 - défi lecture - réalisation d'une fresque géométrique - cross du collège - projet abeille	CM2 / 6 ^e et autres niveaux (cross)	Professeur de français Documentaliste Professeurs de mathématiques Professeurs d'EPS Professeur de SVT Professeurs des écoles			X
Journée sportive tournois sportifs, défis et jeux culturels	collège	Organisation : professeur d'EPS Mise en place et gestion des ateliers : ensemble des enseignants et vie scolaire	X		X
Soirée des récompenses - expositions des travaux des élèves - présentation des temps forts de l'année - représentations théâtrales et prestations musicales	collège	Ensemble des enseignants Equipe de direction Parents d'élèves			X
Actions et projets menés tout au long de l'année					
Classe olympique	5 ^e	Professeur d'EPS Professeurs de français, arts plastiques, SVT Vie scolaire Agents	X		X
Classe médias - création d'un journal - visite d'un plateau d'une émission TV	4 ^e	Professeurs de français et de SVT		X	

Synthèse réalisée par Carole MAILLEY, professeur d'Histoire Géographie et d'Enseignement Moral et Civique, sous-couvert de Patrick GIANCATARINO, Principal du collège.

D'après l'idée originale des équipes du collège Paul Féval de Dol-de-Bretagne et du collège Pierre Brossolette de Bruz, en ligne sur le site Tout@tice (académie de Rennes)
<http://edition.toutatice.fr/portail/cms/NXSITE/site/sites/academie-de-rennes>

LE PARCOURS DE L'ELEVE AU COLLEGE

<p>Parcours Citoyen Rallye Développement Durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cycle 3 : équipe Cm2/6^{ème} ➤ Rotations des équipes dans les différents stands ➤ Pique-nique « zéro déchet » <p>Parcours Citoyen et Parcours Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ateliers Education Egalité filles-garçons ➤ Déconstruire les Stéréotypes dans les publicités ➤ Développer l'argumentation lors de débats 	<p>Parcours citoyen et Parcours Santé Course Contre la Faim :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilisation de toutes les classes par un bénévole d'ACF ➤ Recherche de parrains ➤ Course le matin ➤ Après-midi : Ateliers d'écriture et de création d'affiches par thème : la course, le pays concerné, la nutrition, les ONG, la solidarité <p>Parcours Citoyen et Parcours Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ateliers Education Egalité filles-garçons ➤ Déconstruire les Stéréotypes dans les publicités ➤ Développer l'argumentation lors de débats 	<p>Parcours citoyen et Parcours Avenir Egalité filles-garçons : Chaque classe de 4^{ème} participe à 3 ateliers de promotion de l'égalité filles/garçons :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les stéréotypes dans les médias ➤ Orientation : métiers de filles ? métiers de garçons ? ➤ Projection-débat <u>Les roses noires</u> d'Hélène Milano <p>Parcours santé et citoyen Participation d'une classe de 4^{ème} au concours Non au Harcèlement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre à utiliser un vocabulaire adapté et précis ➤ Travail coopératif d'écriture du synopsis ➤ Tournage de la vidéo <p>Parcours Avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stage de découverte professionnelle ➤ Rencontre des lycéens ➤ Forum des métiers et orientation 	<p>Parcours citoyen Transition écologique et Développement Durable. Chaque classe de 3^{ème} participe à l'EPI Interdisciplinarité Arts Plastiques, HG, SVT Présentation lors de l'épreuve orale du DNB</p> <p>Parcours Citoyen et Parcours Avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer la persévérance ➤ Développer un esprit de coopération ➤ Projection <u>Les héritiers</u> de Marie-Castille Mention-Schaar <p>Parcours Citoyen et Parcours santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation aux gestes sui sauvent ➤ ASSR2 <p>Parcours Avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stage de découverte professionnelle ➤ Rencontre des lycéens ➤ Forum des métiers et orientation <p>Parcours Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Education à la sexualité
6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
<p>Parcours citoyen éducation aux médias et à l'information : délégués de 6^{ème} et 5^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation à des émissions de France info junior ➤ Atelier Radio à la maison de la radio : visite + préparation et enregistrement de l'émission France Info junior ➤ Projet de webradio au collège pour communiquer sur les projets 		<p>Parcours citoyen Parcours Laïcité et Valeurs de la République : délégués de 4^{ème} et 3^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenariat avec le Panthéon ➤ Construction d'une exposition sur la laïcité au collège ➤ Animation de l'exposition par les délégués pour toutes les classes du collège et les écoles de la ville lors de la journée nationale de la Laïcité ➤ Possibilité de présentation de ce parcours lors de l'épreuve orale du DNB 	
<p>Parcours Citoyen : élèves allophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partenariat avec le Panthéon ➤ Transmission des valeurs de la République et Partage d'une culture française commune ➤ Visites et Echanges entre culture d'origine et culture française 			
<p>Parcours citoyen : Développement Durable : éco-délégués et élèves volontaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ateliers Développement durable de 16h à 17h ➤ Organisation du rallye Développement durable CM2/6^{ème} : conception de stands, animation pour les participants, organisation ➤ Conception d'un coin nature favorisant la biodiversité dans le collège ➤ Possibilité de présentation de ce parcours lors de l'épreuve orale du DNB 			

