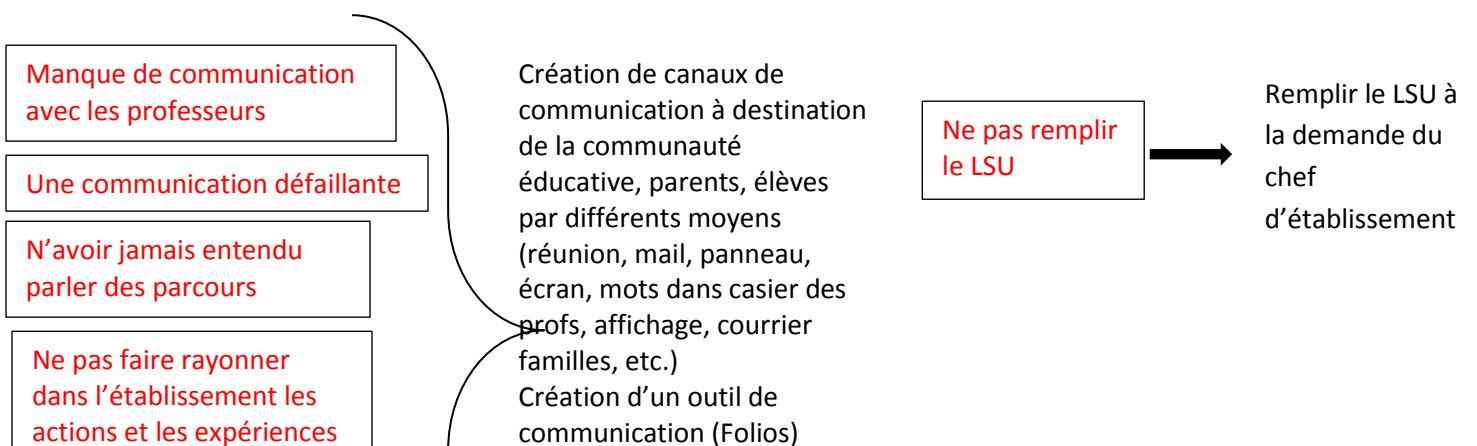
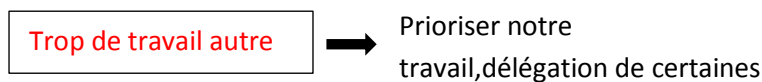


## FACTEURS LIES A L'ORGANISATION DE L'EPL

②



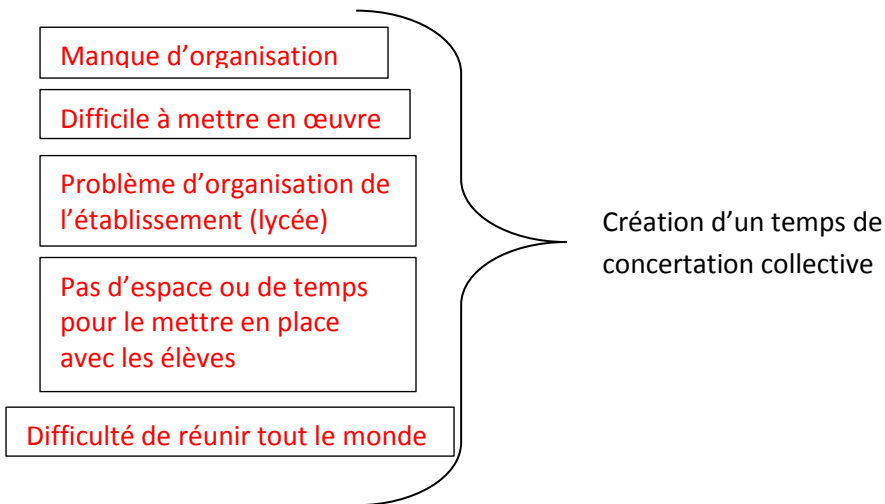
Manque de lieu de mise en avant des travaux d'élèves → Un lieu prévu pour les travaux des élèves  
Transformation d'espace (ex : couloirs) en lieu d'exposition

En n'emmenant pas les élèves en sortie culturelle à l'extérieur → Organiser des sorties  
Nommer un référent culture

Structure de l'établissement parfois ne permet pas à faire en sorte qu'on puisse créer un espace de convivialité



- Aller au restaurant ou au bowling
- Existence du foyer



## FACTEURS LIES AUX PARCOURS EUX-MÊMES

3

Difficulté de compréhension des élèves →

- Répondre à leurs questions. A quoi ça sert
- Pédagogie différenciée
- Mieux expliquer les parcours, expliciter
- Faire un diagnostic

Ne pas trouver de perspective ou d'entrée transdisciplinaire et trans-parcours

En ne laissant pas le projet évoluer au fil de son avancée

Culture d'établissement peu tournée vers les parcours

- Travailler en équipe interdisciplinaire
- Faire des réunions
- Faire des points d'étape

Manque de motivation élèves

Par manque d'implication des élèves

- Proposer des actions concrètes qui "parlent" aux élèves
- Partenariat avec des associations
- Mise en place CVC/CVL/MDL
- Rendre les élèves actifs/ transmission par les pairs

Manque de temps

- Changer ses priorités
- Demander des plages horaires libérées ponctuellement
- Organisation et répartition des tâches entre les différents acteurs

Manque d'assiduité des élèves

- Valoriser les parcours
- Suivi des absences régulièrement, appel des familles si les élèves sont absents
- Création de projets en fonction des centres d'intérêt des élèves

## FACTEURS LIES A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DU CPE OU DU PROF DOC

4

Ne pas s'intéresser à la vie de l'établissement

Ne pas s'informer ni se documenter

- S'impliquer dans l'établissement
- Faire son métier

Etre trop débordée par le travail courant

Prioriser d'autres tâches

Chronophage

Revoir nos priorités en y intégrant les parcours

Des mauvais diagnostics au départ



Elaborer un diagnostic en équipe partant des besoins réels du public accueilli

Ne pas développer de partenariat avec l'extérieur

Faire passer ses projets en priorité

Ne pas assez associer les collègues

Ne pas faire intervenir les partenaires extérieurs

Manque de concertation

Ne pas vouloir travailler avec certains collègues

Créer une culture du travail en équipe

En parler au conseil pédagogique

Ouvrir l'établissement sur l'extérieur (prévention, santé, citoyenneté)

Mise en place d'une réunion mensuelle, régulière

En ne prenant pas part à l'éducation à la citoyenneté



Avoir une pratique professionnelle cohérente avec nos missions

Etant en lycée nous intervenons à travers différentes instances qui peuvent s'inscrire dans les différents parcours éducatifs

Le sabordage