

Cette année je suis inscrite dans les « Parcours diversifiés » des classes de 6^e : sur une heure hebdomadaire, les classes sont divisées en quatre groupes prises en charge par un enseignant. Ces groupes changent d'une session à l'autre, quatre dans l'année. Après une heure en classe de présentation générale du CDI (ressources, horaires...) avec une plaquette, en tout début d'année, c'est dans le cadre des « Parcours diversifiés » que je mène l'Initiation à la Recherche Documentaire. J'ai donc des groupes de 5 ou 6 élèves pour une séquence de 8h. Suite à une formation autour de la « Classe sans notes » particulièrement enrichissante, j'ai repris le contenu de l'IRD que je proposais habituellement en essayant de placer les élèves en situation de réaliser une tâche complexe : produire une bibliographie de documents du CDI à partir du portail esidoc, production évaluée à l'aide d'une « échelle descriptive ».

Les élèves choisissent leur sujet de recherche ; la consigne, un exemple de bibliographie, une échelle descriptive (critères d'évaluation) et une fiche de séance leur sont donnés, et ils sont placés en situation de recherche. Je les aide individuellement. Des points-leçons collectifs sont réalisés (définition de bibliographie, comment débiter une recherche, les mots-clés, lire la page de résultats) après que les besoins aient émergés et au fur et à mesure de l'avancée des élèves.

Cette séquence de travail est complétée en amont par une activité de découverte du CDI à partir de son plan et d'une séance sur le classement des livres.

Évaluation, choix et remarques :

- Je peux réellement observer et aider au mieux les élèves, de façon individualisée. Les élèves sont en activité rapidement sur les ordinateurs, ce qui les motive, et pour un temps important sur l'heure.
- Je vais tenter de multiplier dans ma pratique les élèves descriptives que je trouve pratiques pour l'évaluation et parlantes pour les élèves. Il peuvent ainsi voir directement ce qu'ils ont fait et ce qui est attendu pour progresser.
- J'ai tenté la séance sur le classement des livres en amont et en aval de la production de la bibliographie ; il me semble plus judicieux de la placer en aval, après que le besoin s'en soit fait sentir. Cependant le temps presse souvent à ce moment-là.
- J'ai modifié à plusieurs reprises l'échelle descriptive, celle jointe est la dernière en date.
- J'ai fait le choix de faire recopier les élèves pour qu'ils travaillent la rigueur. Mais la séquence multiplie les copies (sur la fiche de séance et sur la production finale) et, partant, les risques d'erreurs. Pour la prochaine session, j'envisage de faire utiliser pleinement les possibilités du portail du CDI en indiquant aux élèves comment constituer, enregistrer et modifier le panier. La fiche de séance sera donc modifiée (pas de double copie).
- La production est évaluée de façon formative ; un exercice d'entraînement similaire est donné à faire à la maison ou « en classe » selon le temps imparti. Il faudrait avoir le temps d'ajouter une évaluation sommative. Dans mon établissement, le taux de retour des travaux à la maison est catastrophique.
- Pour le moment, je n'ai pu avoir que 7h au mieux par groupe ; c'est dommage car il a manqué un temps de bilan vraiment approfondi et que certaines sessions ont été vraiment courtes. En outre, il manque un temps de remédiation suite à l'exercice d'entraînement (et *a fortiori* suite à une évaluation sommative). Cela serait à prévoir dans un suivi pluriannuel.
- Il faut s'astreindre à faire des petits points leçons réguliers pour éviter une grosse heure de leçon récapitulative. Un tel fonctionnement, le plus modulable possible, demande un suivi au plus près des groupes d'une séance à l'autre, ce qui est parfois difficile ou inconfortable faute de temps et du nombre de groupes. J'ai encore l'impression de ne pas avoir exploité toutes les possibilités offertes par ce fonctionnement.
- Je n'ai pas encore de visibilité sur l'appropriation des notions. Il me semble qu'un travail en amont (ou qu'insister) sur la nature même du portail (= les documents du portail contiennent les fiches des documents du CDI) serait nécessaire. Les difficultés des élèves restent habituelles (lecture, pertinence).