



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Inscrire son action dans un cadre 2019 - 2020

Animation de bassin
Professeurs-Documentalistes

Martine SACHE-VELLA
Martine.sache@ac-versailles.fr
@sache_martine



Donner à chacun les mêmes chances de réussir

L'école inclusive

Devoirs faits

Donner à chacun
les mêmes chances
de réussir

Réussir dans le monde de demain

L'orientation

Le nouveau lycée – La voie professionnelle

L'EDD

Le virage numérique

La lutte contre le harcèlement

Réussir dans
le monde de demain

S'unir
pour réussir

S'unir pour réussir

Les cités éducatives

Les internats

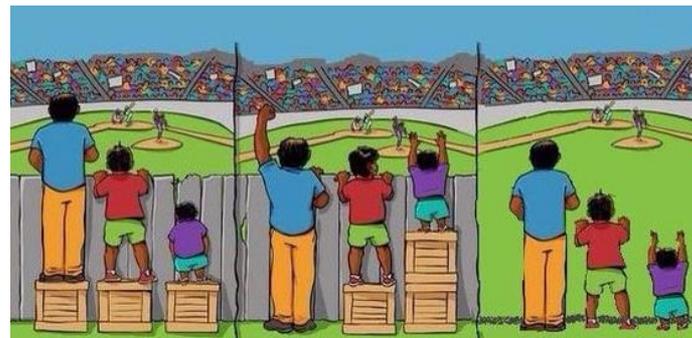
**Donner à chacun _____
_____ les mêmes chances
de réussir _____**

L'ECOLE INCLUSIVE

➤ *Mieux accompagner les élèves en situation de handicap*

➡ **Loi pour une école de la confiance – Circulaire de rentrée 2019 – Ecole inclusive**

- **Un statut renforcé des accompagnants ;**
- **Des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL) pour plus de réactivité ;**
- **Cellule d'école DSDEN.**



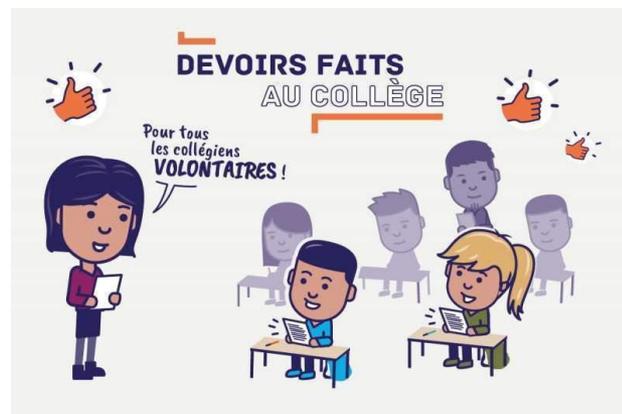
✓ *Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier au service des élèves à besoins particuliers ?*

✓ *Quelle place pour le professeur-documentaliste dans la nouvelle organisation de l'accueil et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap ?*

https://cache.media.education.gouv.fr/file/23/38/1/ensel816_annexe_1135381.pdf

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

DEVOIRS FAITS



- *Œuvrer à la réussite de tous les élèves*
- *Contribuer à la réduction des inégalités*

➡ 3^{ème} année de mise en œuvre

- Pour tous les collégiens, 4h/Semaine ;
- Encadrement : professeurs, CPE, AED, service civique, étudiants L2, associations...
- Réfléchir collectivement à la question du travail personnel de l'élève.



- ✓ *Quelle place pour le professeur-documentaliste dans l'articulation du travail personnel temps scolaire et hors temps scolaire ?*
- ✓ *Quelle politique documentaire et quels usages au CDI définir pour favoriser le travail personnel de l'élève ? Place des ressources numériques ?*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/80/4/vademecum_devoirs_faits_eduscol_800804.pdf



Réussir dans le monde de demain



➤ Mieux aider les élèves à s'orienter

➔ Un temps dédié à l'orientation de la 4^{ème} à la terminale

- 12h annuelles en 4^{ème} / 36h annuelles en 3^{ème} / 54h annuelles au LGT
- 265h sur trois ans au LP « consolidation, accompagnement personnalisé et préparation à l'orientation »
- Parcours éducatifs



✓ *Quelle contribution du professeur-documentaliste dans l'aide à l'orientation ?
Quelle coopération dans les équipes pour la formation de l'élève ? Comment envisager des co-interventions ?*

✓ *Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier pour développer chez les élèves ses compétences à s'orienter ?*

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=2937

<https://eduscol.education.fr/cid48057/priorites-et-perspectives.html>

<http://www.horizons2021.fr/> <https://www.parcoursup.fr/>

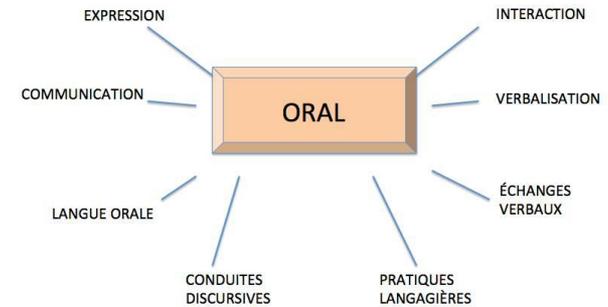




- ✓ Quelle mobilisation et contribution du professeur-documentaliste dans l'apprentissage des compétences langagières ? Quelles modalités pédagogiques ?
- ✓ Quelle prise en compte de la parole dans les activités pédagogiques ? Quels usages des ressources et des espaces documentaires ?

Se rendre attentif aux fonctions **cognitives, sociales, affectives** de l'oral :

- parler pour **penser, réfléchir, élaborer**
- parler pour **apprendre**
- parler pour se **construire**
- parler pour **sentir, ressentir**
- parler pour **s'inscrire dans un collectif**



J.C. Chabanne –LIRDEF Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation & Formation – Université Montpellier 2

| Co-enseignement | | | Co-présence | Co-intervention | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1. Enseignement en tandem | 2. L'un enseigne, l'autre aide | 3. Les deux aident | 4. L'un enseigne, l'autre observe | 5. Enseignement en ateliers | 6. Enseignement avec groupe différencié | 7. Enseignement parallèle |
| | | | | | | |

LE VIRAGE NUMERIQUE



➤ *Mieux préparer les élèves à un monde toujours plus numérique*

➔ LGT

- 2nd, un nouvel enseignement commun : Sciences numériques et technologie
- 1^{ère}, un enseignement de spécialité : Numérique et sciences informatiques
- Dotation manuels numériques et tablettes dans l'académie de Versailles

➔ Les personnels

- Formation continue : FIL, MOOC, DU interuniversitaire, certification de compétences numériques obligatoire dans le MEEF éducation, FIL
- Création du CAPES Numérique et sciences informatiques



*Quels contenus d'apprentissages le professeur-documentaliste peut-il construire, en coopération avec les disciplines (ex : SNT) pour développer les compétences num. ?
Comment participer à l'évaluation et à la validation des compétences numériques ?*

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005181&dateTexte=&categorieLien=id>

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005188&dateTexte=&categorieLien=id>.....<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005181&dateTexte=&categorieLien=id>

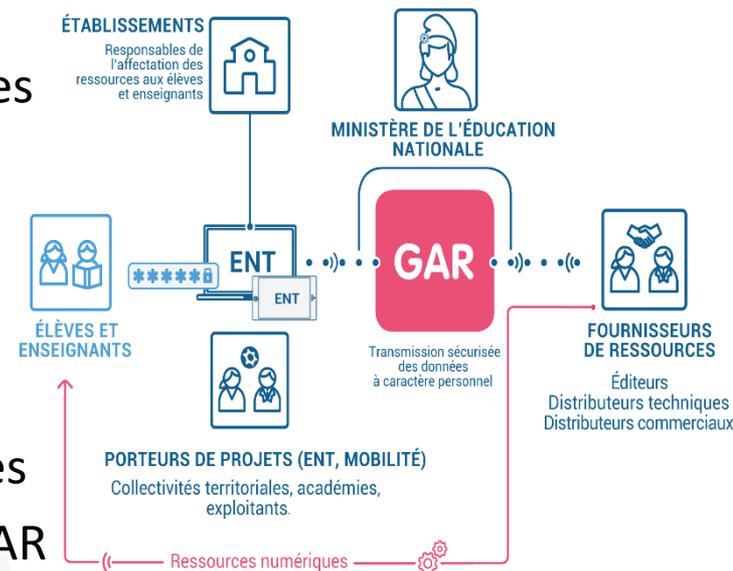
Le GAR : gestionnaire d'accès aux ressources

➔ C'est quoi ?

- ✓ **Le GAR** = SERVICE d'accès aux ressources numérique depuis l'ENT
- ✓ **Responsable d'affectation** = Attribution des exemplaires numériques aux élèves et enseignants => accès direct via l'ENT des ressources

➔ Qui fait quoi ?

- ✓ *Chef d'établissement* : Désigne 1 ou 2 responsables d'affectation (jusqu'à 15)
- ✓ *Gestionnaire* : Commande les licences, suit les abonnements
- ✓ *Référent numérique* : Fournit les identifiants ENT
- ✓ *Responsables d'affectation* : Attribuent les licences numériques depuis la console d'administration du GAR



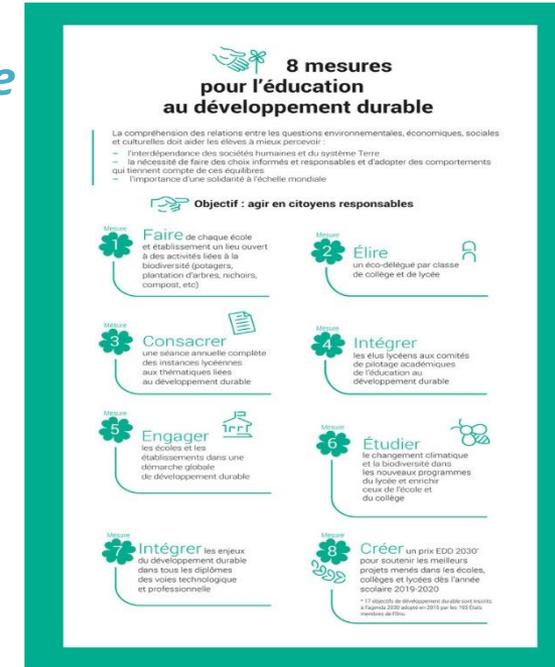
<https://gar.education.fr/etablissements/>

<https://www.dailymotion.com/video/x56hhvx>

L'EDD

- *Impliquer les élèves dans la transition écologique*
- *Faire des élèves les acteurs du développement durable*

- ➔ **De l'agenda 2030 des Nations Unies à l'EPL**
- Les programmes : SVT, histoire-géographie, EMC, enseignement scientifique...
 - Élections d'éco-délégués
 - Développement durable et CVC/CVL
 - Labellisation E3D – Plan biodiversité



 *Comment l'EDD peut-elle s'insérer dans la politique documentaire?
Comment participer à la mobilisation des élèves et des instances sur la question de la transition écologique ?*

<https://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377



LE HARCELEMENT SCOLAIRE

➤ *Promouvoir les valeurs du vivre ensemble dans les activités pédagogiques et éducatives pour former l'élève au respect d'autrui*



➔ Renforcement de la politique publique

« Aucun élève ne doit subir, de la part d'autres élèves, des faits de harcèlement ayant pour objet ou pour effet une dégradation de ses conditions d'apprentissage susceptible de porter atteinte à ses droits et à sa dignité ou d'altérer sa santé physique ou mentale. ». Art. 5

- **Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire**
- **Formation des ambassadeurs au collège et au lycée**
- **La Ruche NAH, FIL**

Comment le professeur-documentaliste peut-il participer à la construction des compétences civiques ? Quelles modalités de travail et quelle organisation de l'espace peuvent contribuer à ces apprentissages du vivre ensemble ?

Comment définir un protocole de lutte contre le harcèlement et cyber-harcèlement en lien avec le CPE ?



S'unir

pour réussir



Bibliothèque numérique des collégiens

https://cache.media.education.gouv.fr/file/05 - mai/41/3/DP-cites-educatives_1117413.pdf

https://cache.media.education.gouv.fr/file/07 - juillet/88/6/DP-internat-XXIe-siecle_1149886.pdf

<https://bibliocollege.essonne.fr/>



LA LETTRE DE RENTREE EVS 2019

Thématiques spécifiques pour les professeurs documentalistes

✓ **Le rayonnement du CDI**

Politique documentaire, fond documentaire, ressources, aménagements, enseignements, outils...

✓ **Le parcours d'apprentissages**

Repères annuels, parcours scolaire, compétences info-documentaires, programmation, progression, traces élèves....

✓ **Les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire.**

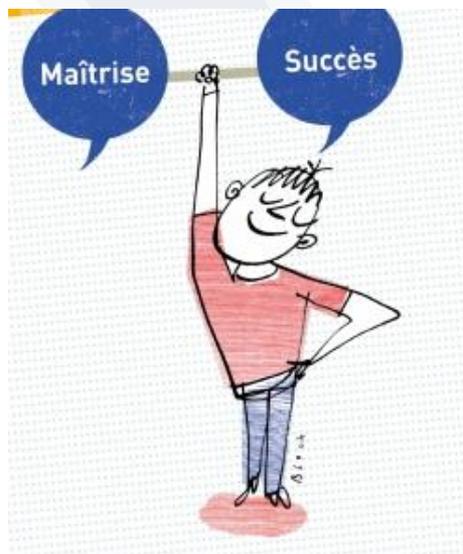
Maitrise des outils, pôle numérique, usages, EMI, compétences numériques, évaluation, interdisciplinarité, outils élèves....

LA LETTRE DE RENTREE EVS 2019

Thématique commune professeurs-documentalistes / CPE

✓ **Maitrise de la langue : une finalité et un moyen**

Compétences langagières, oral, activités pédagogiques et éducatives, projets, parcours éducatifs, conseil d'élèves, évaluation....



réussir
ensemble