

# Réunion des Professeurs Documentalistes des bassins de Centre-Essonne et Sud-Essonne

Jeudi 12 novembre 2020



**Animatrices : Stéphanie MENAGE et Aude-Lise BARRAUD**

**IA-IPR EVS : Martine SACHE-VELLA**

# DEROULE

---

- **14h00-15h00**

*Présentation institutionnelle*

*Calendrier annuel*

- **15h00-15h30**

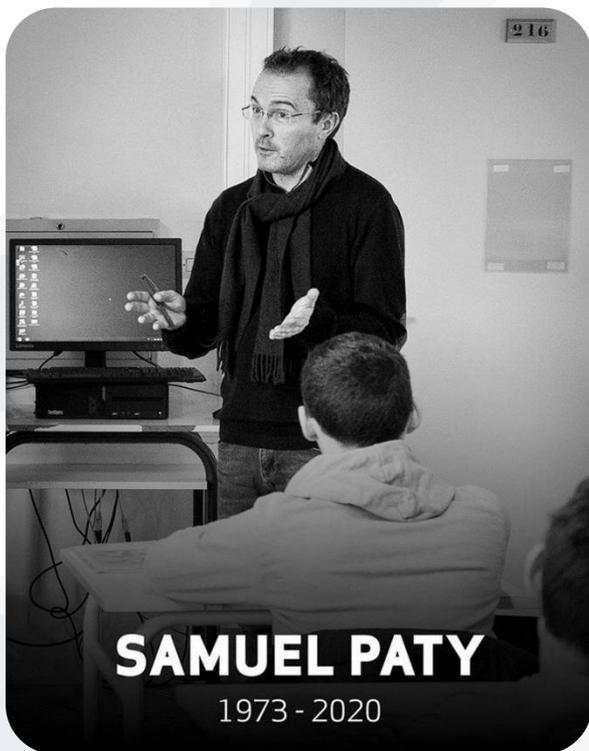
*Echanges*

- **15h30-16h30 (hors ligne)**

*Réflexion, mutualisation autour de la création d'un Réseau d'Echanges Réciproques de Pratiques*

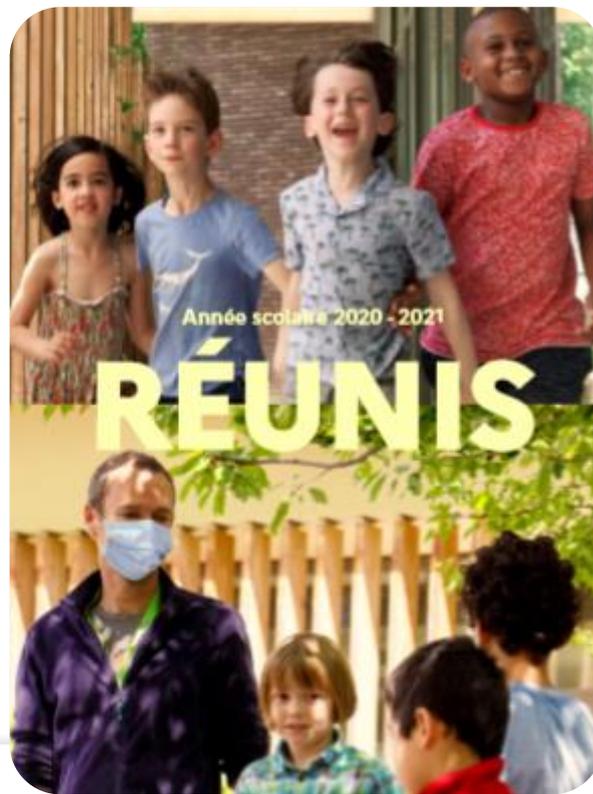


# Une reprise inédite



*We get to carry each other  
carry each other...*





# Inscrire son action dans le cadre 2020/2021 Réunis sur les chemins de la réussite

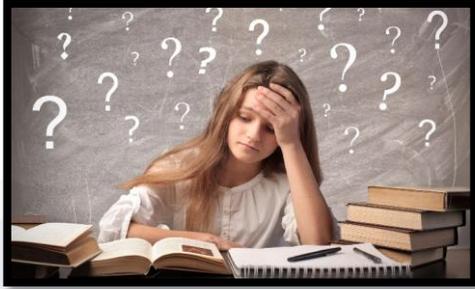
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2020/57/0/200819\\_DP\\_rentree2020\\_1316570.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2020/57/0/200819_DP_rentree2020_1316570.pdf)

<http://www.ac-versailles.fr/pid39096/priorites-academiques.html>

**AU PLUS PRÈS DES ÉLÈVES**

**AU PLUS PRÈS DES TERRITOIRES  
ET DES FAMILLES**

# POSER UN DIAGNOSTIC PRÉCIS SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER



- *Coopérer avec les professeurs pour concevoir, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage en vue de développer leurs compétences.*



- ✓ **Evaluations et test de positionnement de seconde et de CAP ;**
- ✓ **Parcours scolaire renforcé ;**
- ✓ **Dispositifs d'accompagnement : Devoirs faits, Jules, D'Col, Stage de Réussite,**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu\\_2017/80/4/vademecum\\_devoirs\\_faits\\_eduscol\\_800804.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/80/4/vademecum_devoirs_faits_eduscol_800804.pdf)

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html>

<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html#lien4>



*Quelle diversification des supports et des stratégies selon leurs besoins identifiés?  
Quelle collaboration avec les enseignants ? Les Professeurs principaux? Les conseillers principaux d'éducation ? Voire l'infirmière ? Comment contribuer au travail d'équipe de prévention du décrochage?*

# CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE ET L'ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL DES ÉLÈVES -

## Les compétences psychosociales ?

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Définition de l'Organisation Mondiale de la Santé



1. OMS, UNESCO, 1993  
2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Le développement des compétences psychosociales agit comme un « déterminant de déterminants » de l'état de santé globale (physique, psychique et sociale) et de la réussite éducative (obtention de meilleurs résultats et réduction des échecs scolaires).

# DONNER LES MÊMES CHANCES À TOUS LES ÉLÈVES SUR LE TERRITOIRE



- Transmettre les connaissances et les outils pour guider les élèves dans leurs recherches d'information et les accompagner vers une plus grande autonomie
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation



- ✓ Mesures sociales : cantine à 1 euro, dispositif 2S2C
- ✓ Renforcement de l'orientation : temps dédié, vadémécum, télé services, plate-forme « Mon stage 3<sup>eme</sup> »...
- ✓ Service public de l'Ecole inclusive : PIAL, AESH...

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/23/38/1/ensel816\\_annexe\\_1135381.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/23/38/1/ensel816_annexe_1135381.pdf)

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

<http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/Seances-pedagogiques>

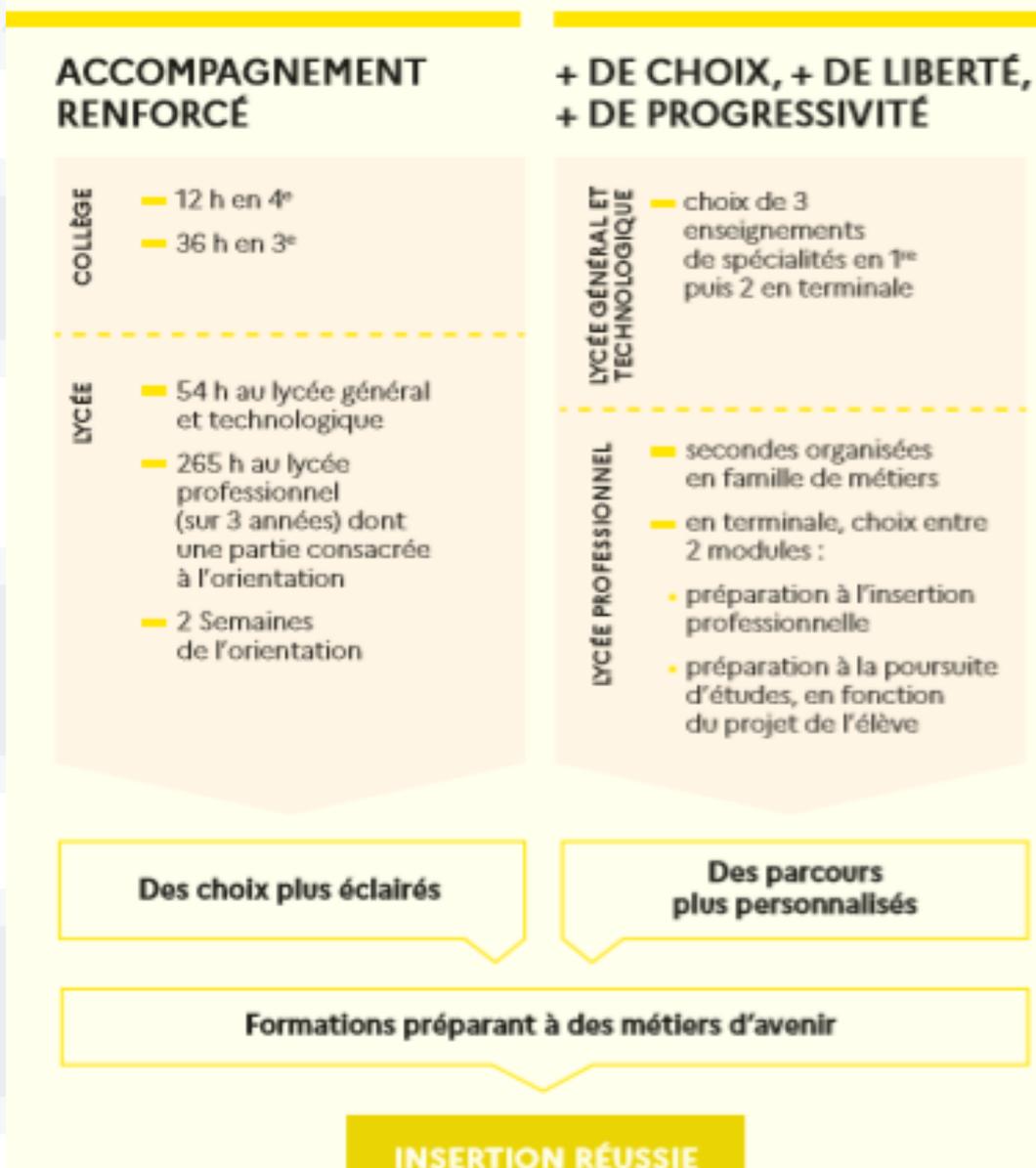
<http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Ressources-pedagogiques/Kits-pedagogiques/Dico-des-metiers>

*Comment prendre en compte les caractéristiques de l'établissement, son environnement socio-économique et culturel*

*Quelle contribution du Professeur documentaliste dans l'accompagnement du parcours avenir en collège comme en lycée ? Dans le choix des spécialités ? Quelle articulation avec les équipes dans cet accompagnement de l'élève ?*



# DÉCOUVRIR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL / DÉVELOPPER LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE/ ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL



<https://eduscol.education.fr/cid48057/priorites-et-perspectives.html>

<http://www.horizons2021.fr/>

<https://www.parcoursup.fr/>

[https://magistere.education.fr/local/magistere\\_of/fers/index.php?v=formation#offer=2937](https://magistere.education.fr/local/magistere_of/fers/index.php?v=formation#offer=2937)

<https://www.education.gouv.fr/le-parcours-avenir-7598->



Région académique  
ÎLE-DE-FRANCE

# - Un jeune, une solution -



## DES POURSUITES D'ÉTUDES SUPPLÉMENTAIRES DANS LES LYCÉES EN BTS ET EN CAP

**5700** places supplémentaires pour des formations professionnalisantes en BTS.

**3 600** places supplémentaires en année de spécialisation (formations d'initiative locale et mentions complémentaires) en 2020/2021.

**2 400** places supplémentaires en 2020/2021 pour les diplômés de niveau IV ou plus qui souhaitent se rediriger vers un secteur professionnel via un CAP en 1 an (notamment dans les métiers d'art).

✓  
**IMPACT ATTENDU POUR  
LA RENTRÉE 2020**

**11 700**  
formations  
supplémentaires  
dans les lycées  
en BTS et  
en CAP 1 an

## UN CAP EN 3 ANS POUR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ EN FIN DE PREMIÈRE ANNÉE

— Pour les élèves en difficulté à l'issue de leur 1<sup>re</sup> année de CAP, **la 2<sup>e</sup> année pourra être étalée sur deux ans** (rentrées 2020 et 2021)

— L'élève suivra alors **18 h de cours hebdomadaires au lieu des 36 prévues normalement, dont 9 h en groupe** afin d'individualiser le suivi et la formation.

✓  
**IMPACT ATTENDU**

**4 800**  
élèves bénéficiaires  
(soit 8 % des effectifs  
de première année  
de CAP)

## UNE AUGMENTATION INÉDITE DU NOMBRE DE POSTES DE VOLONTARIAT DE SERVICE CIVIQUE

✓  
**IMPACT ATTENDU**

**100 000** missions supplémentaires  
en 2020 et 2021 (20 000 en 2020  
et 80 000 en 2021)

# - Accompagner les élèves à BEP-



## SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES FAMILLES

### CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Plateforme ouverte à tous offrant de nombreuses pistes pédagogiques afin de mieux prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves.

### CELLULES D'ÉCOUTE ET DE RÉPONSE

Dès juillet 2020, des **cellules d'écoute et de réponse des services départementaux de l'École inclusive** ont été réactivées dans chaque inspection académique.

### ENTRETIENS D'ACCUEIL DES FAMILLES

- avec les **directeurs d'école** ou les **chefs d'établissement** lors de la première rentrée dans l'école ou l'établissement ;
- avec le **professeur** et l'**AESH**.

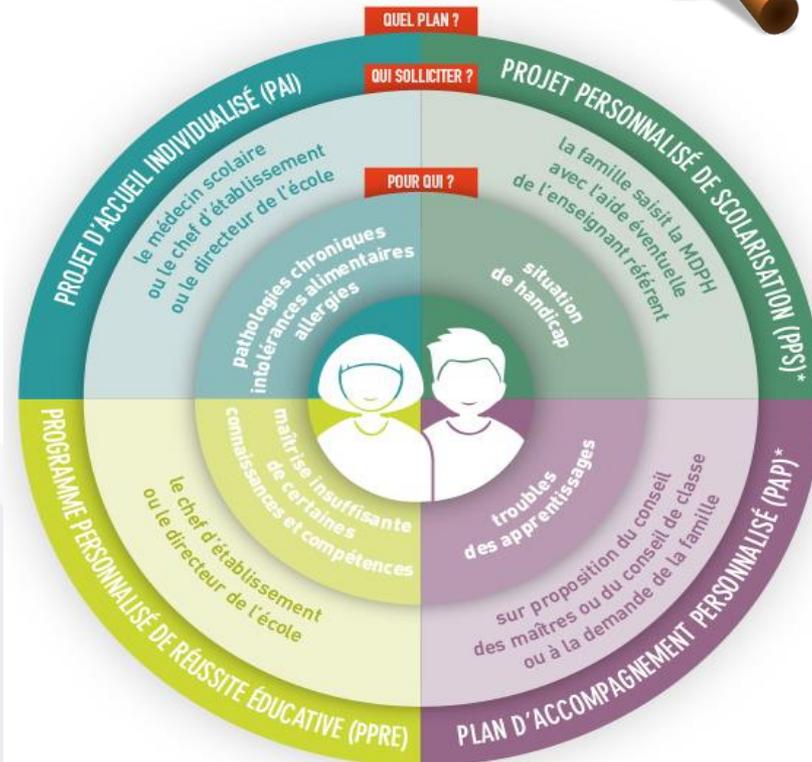
## LES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE 2020

**0 805 805 110** NUMÉRO NATIONAL VERT UNIQUE

A compter du **1<sup>er</sup> juillet 2020**, il permet de joindre, grâce à un serveur interactif et selon le besoin, soit la cellule départementale, soit la cellule nationale Aide handicap École.

### COMMISSION D'AFFECTATION SPÉCIFIQUE

Les **DSDEN**, en fin d'année scolaire et avant la rentrée de septembre, mettent en place une commission d'affectation spécifique pour chaque enfant ou adolescent en situation de handicap sans solution de scolarisation.



(\*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

<https://eduscol.education.fr/pid38943/ecole-inclusive.html>

# RESPECTER AUTRUI ET S'ENGAGER POUR LA RÉPUBLIQUE



- Contribuer à l'enseignement civique et moral de l'élève ainsi qu'à la qualité du cadre de vie et d'étude.
- Identifier les ressources pour accompagner les projets éducatifs concernant les élèves ayant des conduites à risque, des signes d'addiction, développant des formes de violence et/ou de harcèlement,



- ✓ Vadémécums : Laïcité, Agir contre le racisme et l'antisémitisme, égalité filles/garçons...
- ✓ Plan prévention violences/harcèlement, programme NAH (5/11) ...
- ✓ Educations à ....

<https://eduscol.education.fr/cid129894/le-formulaire-atteinte-a-la-laicite.html>

<https://eduscol.education.fr/cid136973/formulaire-valeurs-de-la-republique.html>

<http://nonauharcelement.ac-versailles.fr/la-mallette/>



*Comment contribuer à la conception, la mise en œuvre, et l'animation du parcours éducatif d'apprentissage des compétences du vivre ensemble et du respect d'autrui ? Comment mobiliser les élèves sur la question de la transition écologique ?*

# - ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE -



## OBJECTIF : AGIR EN CITOYENS RESPONSABLES

### MESURE 1

**Faire** de chaque école et établissement un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, plantation d'arbres, nichoirs, compost, etc.)

### MESURE 3

**Consacrer** une séance annuelle complète des instances lycéennes aux thématiques liées au développement durable

### MESURE 5

**Engager** les écoles et les établissements dans une démarche globale de développement durable

### MESURE 7

**Intégrer** les enjeux du développement durable dans tous les diplômes des voies technologique et professionnelle

### MESURE 2

**Élire** un éco-délégué par classe de collège et de lycée

### MESURE 4

**Intégrer** les élus lycéens aux comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable

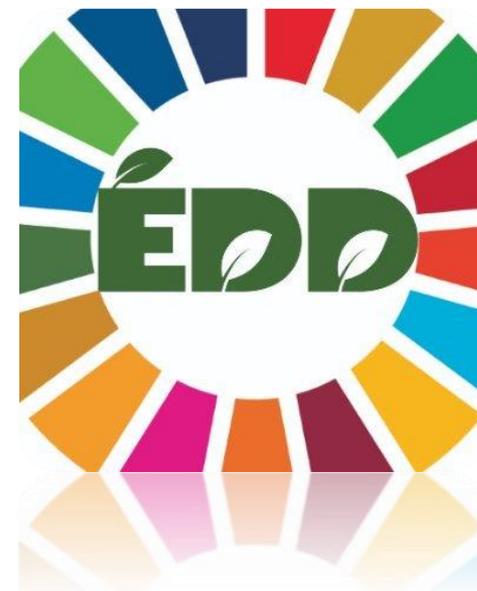
### MESURE 6

**Étudier** le changement climatique et la biodiversité dans les nouveaux programmes du lycée et enrichir ceux de l'école et du collège

### MESURE 8

**Créer** un prix EDD 2030\* pour soutenir les meilleurs projets menés dans les écoles, collèges et lycées

\*17 objectifs de développement durable sont inscrits à l'Agenda 2030 adopté en 2015 par les 193 États membres de l'Onu



<https://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377)

# DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF



- *Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques.*
- *Aider les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.*

pix



- ✓ **Etats généraux du numérique ;**
- ✓ **Expérimentation Territoire Numériques Educatifs ;**
- ✓ **En académie : équipe mobile, master classes...**
- ✓ **Formation et évaluation des compétences (PAF, FIL, Pix...)**

<https://pix.fr/>



*Comment le professeur documentaliste peut-il intervenir dans la formation aux usages raisonnés du web et de ses réseaux ?*

*Comment participer à l'évaluation et à la validation des compétences numériques ?*

*Comment participer à la définition du volet numérique et faciliter l'intégration des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques ?*

# LA LETTRE DE RENTRÉE IA-IPR EVS 2020

## S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Le dispositif des animations de bassin inscrit au plan académique de formation 2020/2021 contribue à votre développement professionnel et concourt à l'accompagnement individuel et collectif. Il contribue à votre démarche de développement professionnel .

- ✓ Une première intégrant la thématique « outils et pratiques numériques » commune aux professeurs documentalistes et aux CPE ;
- ✓ Une deuxième à choisir dans la liste ci-après spécifique aux CPE ou aux professeurs documentalistes ;
- ✓ Une troisième sur un thème au choix de l'an passé qui n'a pas pu se tenir;
- ✓ Une quatrième laissée à l'initiative des bassins selon les besoins diagnostiqués.

# LA LETTRE DE RENTRÉE IA-IPR EVS 2020

## Thématiques spécifiques pour les Professeurs documentalistes

### Proposition n°1 d'animation pédagogique des professeurs documentalistes : le CDI à l'ère du numérique

- ✓ Dessiner les contours d'un CDI à l'ère du numérique, animer des portails documentaires et des CDI virtuels à la formation de leurs utilisateurs.

### Proposition n°2 d'animation pédagogique des professeurs documentalistes : Immigration, colonisation et racisme

- ✓ Recueillir, expliquer et mettre en intelligence les différents composants d'une histoire liée...

### Proposition n°3 d'animation pédagogique des professeurs documentalistes : Travail personnel de l'élève et réussite scolaire

- ✓ Construire une définition commune pour identifier et comprendre le rôle du professeur documentaliste

# LA LETTRE DE RENTRÉE IA-IPR EVS 2020

## Thématique commune professeurs-documentalistes / CPE

- ✓ **Contribuer à la mise en œuvre de la continuité pédagogique et éducative grâce au numérique**

*Quels outils pour quels usages et pour quel public ? Quelles ressources ont été produites ou utilisées ? Quelles conséquences pour les pratiques professionnelles et l'exercice des missions ? Quelles conséquences dans la gestion, l'animation et le travail des équipes d'AED ? Quels outils et pratiques à conserver ? Quel scénario à envisager dans le cas d'un enseignement hybride ou d'une fermeture d'établissement si des élèves ne peuvent pas se rendre dans l'établissement (fermeture totale ou partielle) ?*

# CALENDRIER DES ANIMATIONS des Professeurs Documentalistes





**RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE**

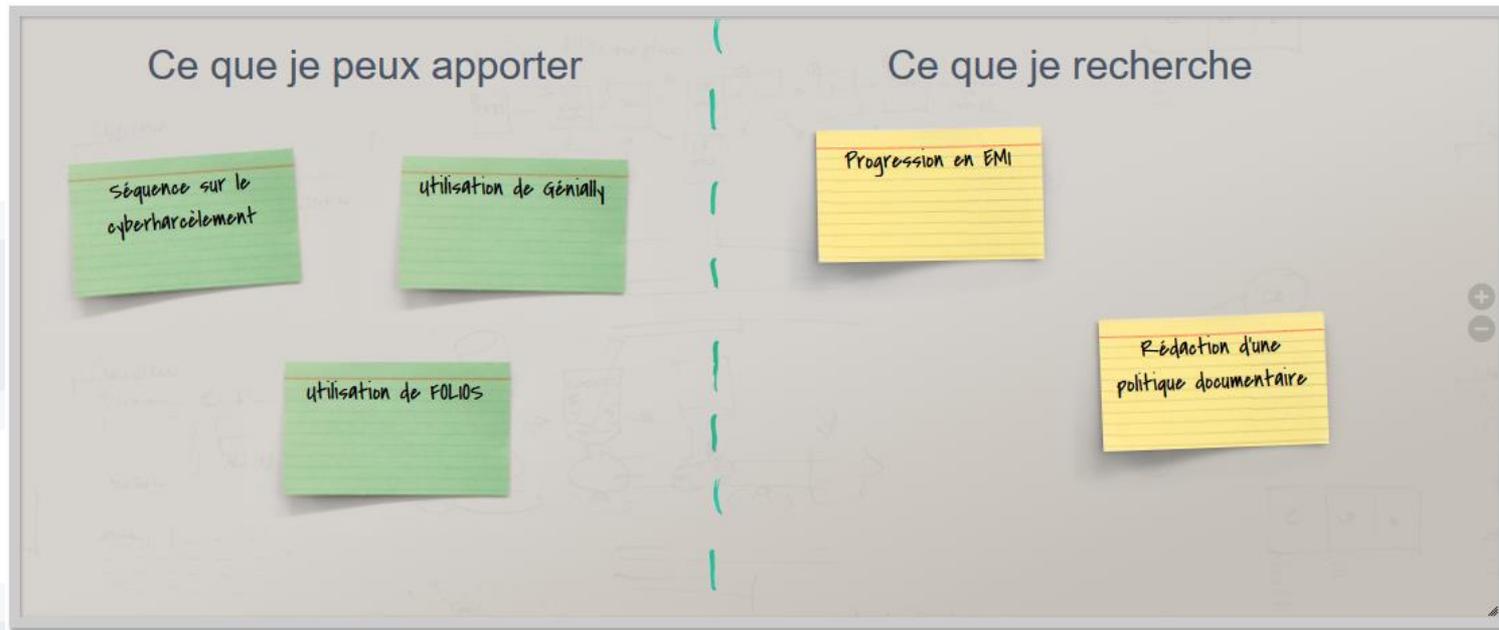
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Créer un réseau d'échanges réciproques de savoirs Professeurs Documentalistes



# RERS



<https://lite.framacalc.org/9juy-jnvdqyewo3>

Réseau d'échanges de pratiques professionnelles - Professeurs Documentalistes - Bassins Centre et Sud Essonne

Nom	Prénom	Etablissement	Ville	Ce que je peux apporter	Ce que je recherche

# Création d'outils de mutualisation

padlet  
carolinegautierdoc92 + 8 • 23 heures  
PRODUCTION COLLECTIVE Réunion virtuelle des professeurs documentalistes du bassin de Nanterre - 26 mai 2020

**EMI & Coronavirus - Collège**  
Sélection de ressources pour bien s'informer par Florian Cool (collège Jean Zay à Verneuil-sur-Seine)

**EMI & Coronavirus - Lycée**  
Sites de référence par la Bibliothèque Publique d'Information

**Aide à l'orientation des élèves - Collège**  
Accompagner l'élève de 3e dans ses choix d'orientation quand le collège est fermé

**Aide à l'orientation des élèves - Lycée Pro**  
Un padlet spécialisé  
Répondre à quelques questions du régime pour découvrir les métiers qui vous correspondent.  
Réaliser mon parcours d'orientation dans... La voie professionnelle dans l'académie... padlet

**Aide à l'orientation des élèves - Lycée général et technologique**  
Kiosque de l'Onisep, accès gratuit  
Le kiosque en ligne - Accueil Kiosque en... by Société skosmos onisep

**Lecture oralisée pour tous**  
Sélection de fictions jeunesse à écouter sur France Culture  
Tintin, Jules Verne, Le Petit Nicolas, les contes de Perrault et bien d'autres... Des lectures de 77 ans.

**Séance "Quand l'épidémie devient infodémie"**  
Par Audrey Bonnafox (collège Léon Blum de Villepreux) auprès des élèves délégués.

**La carte des théories du complot sur le coronavirus**  
Coronavirus COVID-19: quelles sources... Le décompte journalier des personnes c... tpi

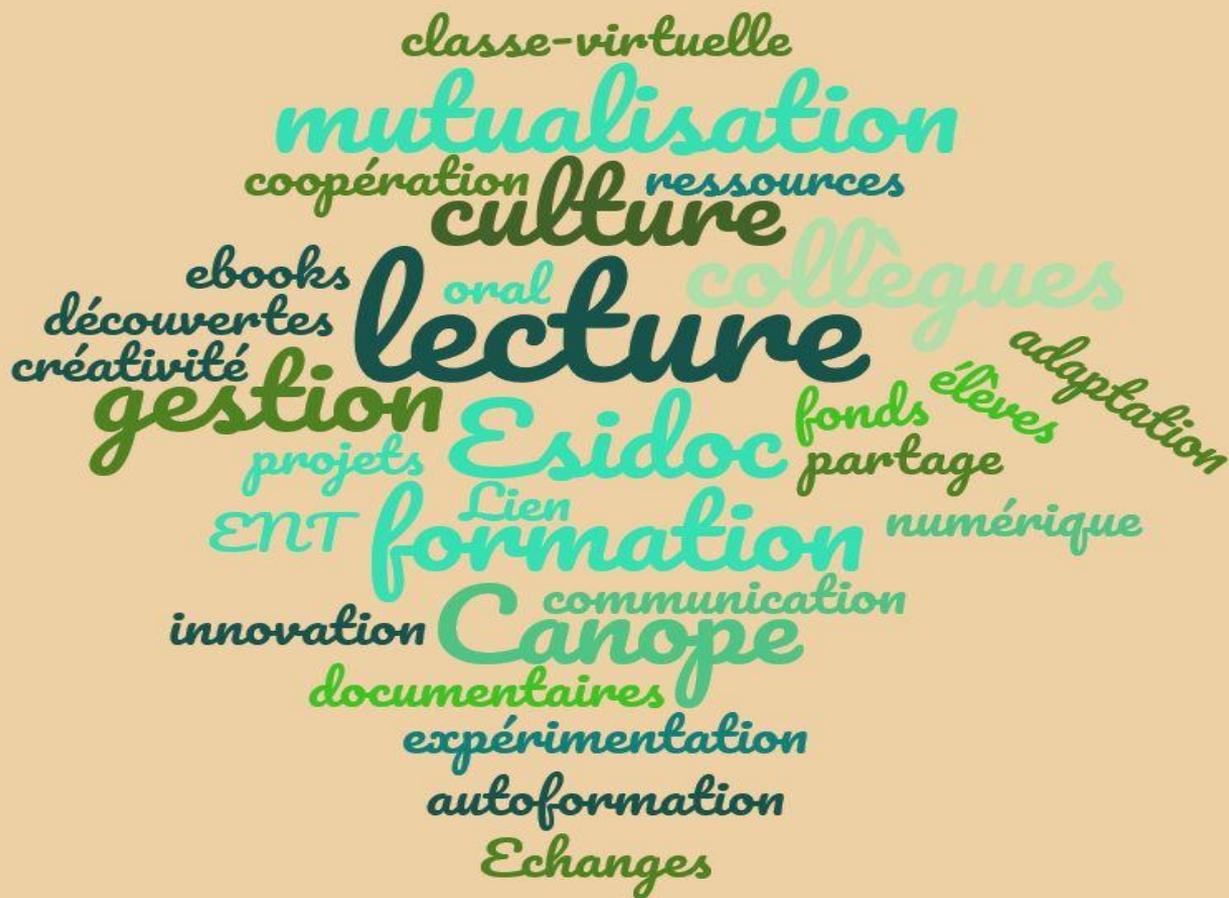
**Orientation : les bonnes cartes en main !**  
Orientation, ayez les bonnes cartes en... Discover more about Orientation, ayez le... generally

**La 3ème "Prépa-métiers", C'est quoi?**  
Présentation de cette classe qui favorise une meilleure personnalisation des parcours d'orientation.

**Guide après la 2nde**  
onisep GUIDES DE CHOIX DE LA VOIE PROFESSIONNELLE 2019  
GUIDE 2DE RENTREE 2019 PDF document

**Liste de livres audio à télécharger sur le site "Les Outils Tice"**  
Une sélection de fictions jeunesse à écouter  
Nous avons choisi pour vous des fictions france culture

La liste complète des livres audio gratuits à



Merci!



Année scolaire 2020 - 2021

# RÉUNIS

