



**RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Rentrée 2019 - 2020

Groupe IA IPR EVS

septembre 2019- Réunions de bassins des professeurs-documentalistes

**Donner à chacun les mêmes chances de réussir**

**L'école inclusive**

**Devoirs faits**

**Réussir dans le monde de demain**

**L'orientation**

**Le nouveau lycée – la voie pro**

**l'EDD**

**Le virage numérique**

**La lutte contre le harcèlement**

**S'unir pour réussir**

**La protection de l'École**

**Les cités éducatives**

**Les internats**

# L'ECOLE INCLUSIVE

## Mieux accompagner les élèves en situation de handicap

### Loi pour une école de la confiance

**Article 25 : entretiens individuels avec la famille - Création des PIAL Pôles inclusifs d'accompagnement localisés - En DSDEN : Création d'un service dédié à la mise en œuvre de l'école inclusive et mise en place d'une cellule d'écoute pour les parents**

**Quel place pour le professeur documentaliste dans la nouvelle organisation de l'accueil et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap ?**

**Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier au service des élèves à besoins particuliers ?**

**Voir circulaire de rentrée 2019 – Ecole inclusive**

**Pour accompagner les équipes : la plate forme "Cap Ecole inclusive"**

**Un vademecum PIAL**

# Programme Devoirs faits

Œuvrer à la réussite de tous les élèves  
Contribuer à la réduction des inégalités

**3<sup>ème</sup> année de mise en œuvre / Pour tous les collégiens / 4h par semaine**

**Encadrement : professeurs, CPE, AED, service civique, associations répertoriés  
+ étudiants en L2 (8h par semaine)**

**Dans l'académie de Versailles, un coordonnateur dans chaque établissement.  
Renforcement du dispositif : déploiement de partenariats / coopération avec  
les famille**

**Quelle place pour le professeur documentaliste dans l'articulation du travail  
personnel temps scolaire et hors temps scolaire ? Quelle politique  
documentaire et quels usages au CDI définir pour favoriser le travail personnel  
de l'élève ? Quelle rôle dans l'accompagnement de l'élève ?**

**Un assistant numérique : la plateforme JULES**

Page 4

**Un vademecum Devoirs faits**

# Réussir dans le monde de demain

## Mieux aider les élèves à s'orienter

**Un temps dédié à l'orientation de la 4<sup>ème</sup> à la terminale**

**12h annuelles en 4<sup>ème</sup> / 36h annuelles en 3<sup>ème</sup> / 54h annuelles au LGT**

**265h sur trois ans au LP dont une partie consacrée à l'orientation**

**Quelle contribution du professeur- documentaliste dans l'aide à l'orientation ?  
Quelle coopération dans les équipes pour la formation de l'élève ? Comment envisager des co-interventions ? Quelle politique documentaire et quels usages du CDI privilégier pour aider l'élève à s'orienter ?**

**Dispositif de formation académique sous forme de FIL**

**Parcours sup**

**Terminales 2018-2019 (Onisep)**

**Horizons 2021 (Onisep) pour les élèves de seconde (choix des spécialités)**

# **Le nouveau lycée – La transformation de la voie professionnelle**

**Mieux réussir dans les études supérieures**

**Mieux préparer aux métiers de demain**

**LT**

**Mise en place des enseignements de spécialité et des nouveaux programmes**

**Mise en place du contrôle continu en classe de première**

**Préparer au grand oral**

**LP**

**Mise en œuvre de la co-intervention**

**Mise en œuvre du chef d'œuvre**

**Dans l'académie de Versailles, plan de développement de l'éducation artistique et culturelle**

**Quelle mobilisation et contribution du professeur-documentaliste dans l'apprentissage des compétences langagières ? Quelle prise en compte de la parole dans les activités pédagogiques et dans les instances ? Quels usages des ressources et des espaces documentaires ?**

**Lien sur**

<https://www.education.gouv.fr/cid126438/un-nouveau-baccalaureat-en-2021.html&xtmc=baccalaureateat2021&xtnp=1&xtcr=2>

<https://eduscol.education.fr/cid126665/vers-le-bac-2021.html>

**Voie pro**

# LE VIRAGE NUMERIQUE

**PREPARER PLEINEMENT LES ELEVES A UNE SOCIETE, DES ETUDES SUPERIEURES ET UN MONDE DU TRAVAIL TOUJOUR PLUS NUMERIQUES**

**En classe 2nde, un nouvel enseignement commun de 1h30 hebdomadaire :  
Sciences numériques et technologie**

**En classe de 1<sup>ère</sup>, un enseignement de spécialité de 4h hebdomadaire :  
Numérique et sciences informatiques**

**Formation continue des personnels : MOOC, DU interuniversitaire, certification de compétences numériques obligatoire dans le MEEF éducation**

**Création du CAPES Numérique et sciences informatiques**

**Renforcement de la protection des données**

**Dans l'académie de Versailles dotation dans les lycées publics sur la base du volontariat de manuels numériques et de tablettes**

**FIL : Pédagogie et numérique au Nouveau Lycée GT et pour le lycée Pro**

**Quels contenus d'apprentissages le professeur-documentaliste peut il construire, en coopération avec les disciplines, notamment SNT au lycée, dans le cadre du développement des compétences numériques ? Comment participer à l'évaluation et à la validation des compétences numériques (voir arrêté) ?**

Décret relatif au développement des compétences numériques

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005181&dateTexte=&categorieLien=id>

Arrêté relatif à l'évaluation des compétences

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005188&dateTexte=&categorieLien=id>

Arrêté relatif à la certification PIX

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039005181&dateTexte=&categorieLien=id>

# Education au développement durable et transition écologique

Impliquer les élèves dans la transition écologique

Faire des élèves les acteurs du développement durable

Question environnementale au cœur des nouveaux programmes de lycée (SVT, histoire-géographie, EMC, enseignement scientifique)

Élections d'éco-délégués en collège et en lycée

Au moins une séance annuelle du CVL consacrée au développement durable

Dans l'académie de Versailles, diffusion d'un Passeport de compétences éco-citoyennes [http://www.mondepluriel.org/images/LCCCM\\_RRA/Kit\\_LCCCM/P3-F12-PasseportCompetences-notice.pdf](http://www.mondepluriel.org/images/LCCCM_RRA/Kit_LCCCM/P3-F12-PasseportCompetences-notice.pdf)

Label E3D (existe depuis 2015) : voir le site EDD Versailles

Comment l'EDD peut-elle s'insérer dans la politique documentaire? Comment participer à la mobilisation des élèves et des instances sur la question de la transition écologique ?

Circulaire EDD 2030 : <https://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

Diaporama Françoise (collège des inspecteurs)

# LA LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT

Promouvoir les valeurs du vivre ensemble dans les activités pédagogiques et éducatives pour former l'élève au respect d'autrui

Renforcement de la politique publique en matière de lutte contre le harcèlement

Lutte contre le harcèlement = enjeu international (G7 Education, juillet 2019)

7 novembre, journée nationale de lutte contre le harcèlement

Dans l'académie de Versailles, le 7 novembre formation de 3000 collégiens de 5<sup>ème</sup> ambassadeurs

Communiquer sur une action de prévention : <http://nonauharcelement.ac-versailles.fr/ruche/>

Comment le professeur-documentaliste peut-il participer à la construction des compétences civiques ? Quelles modalités de travail et quelle organisation de l'espace peuvent contribuer à ces apprentissages du vivre ensemble ?

Comment définir un protocole de lutte contre le harcèlement et cyber-harcèlement en lien avec le CPE ?

# LA LETTRE DE RENTREE DE L'INSPECTION EVS 2019

## Thématiques communes CPE professeurs -documentalistes

- **Contribuer au développement des compétences langagières des élèves et les évaluer dans leur action quotidienne.**

**Quelles compétences langagières développer et travailler en vie scolaire et au CDI ? Quelle implication des CPE et professeurs documentalistes dans des projets académiques et/ou d'établissement relatifs aux apprentissages de l'oral ?**

**Prise en compte de la parole de l'élève dans des activités pédagogiques (oral DNB, Grand Oral, parcours éducatifs, séquences), dans les instances (CVC/CVL, conseils de classe, CESC, conseils d'administration...) et dans la vie démocratique des EPLE.**

-

# Thématiques spécifiques, pour les professeurs documentalistes

Trois thématiques proposées, chaque bassin en retenant au moins deux :

- Le rayonnement du CDI : de la gestion du fonds aux actions, co-interventions et co-enseignements. Comment faire vivre la politique documentaire au sein d'un établissement ?

Comment la valoriser ? Comment communiquer ? Comment constituer le fonds documentaire pour répondre aux besoins des usagers ? Quels aménagements proposer au sein du CDI et plus largement au sein de l'établissement ? Quelles sont les modalités de co-intervention et de co-enseignements ? Comment travailler en interdisciplinarité ? Quels outils ?

- La construction de repères annuels du cycle 3 à la fin du lycée ou comment construire un parcours d'apprentissage info-documentaire et d'éducation aux médias et à l'information (EMI) ?

Comment rendre cohérente l'acquisition des compétences info-documentaires au sein du parcours scolaire ?

Quelles programmations et quelle progressivité des apprentissages choisir ? Quelles traces pour les élèves pour rendre lisibles leurs acquisitions ?

- Les outils numériques de l'élève au service de son parcours scolaire.

Comment passer de la maîtrise des outils à l'acquisition de compétences numériques ? Comment valoriser le pôle numérique du CDI ? Quels usages ? Comment assurer une continuité des apprentissages en EMI tout au long de la scolarité de l'élève ? Comment travailler avec les autres disciplines ? Quels outils utiliser pour que les élèves gardent une trace de leur activité ?