

CDI
Séquence pédagogique
« Créer un bureau symbaloo pour réviser le brevet en 3^e Prépa Pro »

Descriptif des deux séances

Objectifs :

- Eveiller l'esprit critique des élèves en leur apprenant à sélectionner des sites pertinents et fiables
- créer un bureau virtuel (portail) leur permettant de recenser les sites utiles pour réviser le brevet
- mettre en place une veille documentaire

Classe : 3^e Prépa Pro, demi-classe

Intervenants : professeur de français, professeur d'histoire- géographie, professeur de maths, professeur d'espagnol (qui emmène le groupe classe au CDI), professeure documentaliste

Compétences documentaires :

- rechercher de l'information
- trier sélectionner
- évaluer, valider l'information
- communiquer, restituer

Compétences du B2i :

- C.1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail
- C.2.7 Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective
- C.4.2 Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (gestion des favoris)
- C.4.4 Je sais relever des éléments me permettant de donner l'origine de l'information (auteur, date, source...)

Disciplines impliquées : français, histoire géographie, éducation civique, mathématiques

Autres disciplines impliquées : documentation

Usage des TICE : navigateur internet

Outil collaboratif (portail symbaloo)

Déroulement de la séquence :

Séance 1 (une heure)

Séance préparatoire

- expliquer aux élèves l'**objectif** de la séquence pour comprendre le **projet** : présentation générale d'un portail **symbaloo** à partir d'un **exemple concret**.
- Montrer la **structure** particulière de l'**outil** : **blocs colorés qui renvoient pour chacun d'eux à un site** (5 mn)
- évaluer un site web : (10 mn) : expliquer ce qu'est un **site fiable** : les indices
 - * mots présents dans l'adresse (URL)
 - * l'hébergeur : faire la différence entre site commercial et site académique
 - * auteurs du site

Document distribué **fiche outil** : **«Savoir évaluer un site web à partir de son adresse URL »** : lecture à voix haute par les élèves

- Sélectionner des sites : utiliser la **fonction « Favoris »** pour internet explorer et « **Marques pages** » pour Mozilla Firefox (15 mn)
- donner la **feuille de route** à remplir dans laquelle l'élève notera l'adresse de **quatre sites** en précisant pour chacun d'eux le **nom de domaine** et **l'extension**
- répartition des élèves en **trois groupes** en fonction des **matières : français, histoire géographique, mathématiques**, mais le travail reste individuel.
Recherches ciblées en fonction des **thèmes du programme**
- mise au travail (30 mn)
- restitution des feuilles de route à la fin de la séance

Evaluation :

- Le travail est globalement satisfaisant : les sites ont été sélectionnés à la fois dans :
 - / Les « favoris » et « les marque-pages » et
 - / Les feuilles de route
- les indices permettant de vérifier la validité d'un site ont été compris même si le temps a manqué pour remplir la fiche complètement

Séance 2 : (une heure)

- Evaluation des feuilles de route rendues lors de la séance précédente : correction par la documentaliste et le professeur d'histoire géographique , commentaire (5 mn)
- Orientation et recentrage du travail à partir de **quatre sites de référence** pour éviter que les élèves ne se dispersent en privilégiant les **fiches de révision (synthèse des connaissances)** et les **quizz (jeu de questions réponses)** pour faciliter la mémorisation
- distribution de la **fiche outil : tutoriel symbaloo** qui précise les différentes étapes de la création du portail : lecture de la consigne (15 mn)
- choix de **trois couleurs** qui serviront à différencier les **trois disciplines**

- **exercice d'application** à partir **d'un exemple commun** pour aider les élèves à comprendre la consigne (5 mn)
- intégration des sites sélectionnés lors de la séance précédente au portail (35 mn)

Evaluation :

- pertinence du choix des sites (professeurs de disciplines, professeure documentaliste)
- approfondissement des connaissances dans les matières de l'épreuve écrite du DNB (professeurs de discipline)
- réalisation du portail symbaloo (méthodologie) : professeure documentaliste
- validation des items du B2i (professeurs de disciplines)

Bilan

- La publication du portail sur internet et sur le site du lycée est une source de motivation pour les élèves
- Réinvestissement du travail : les élèves découvrent des sites dont le **contenu ludique (quiz, fiches de révision)** constitue une amorce pour un **travail personnel en autonomie** pour réviser le DNB.

Pour consulter ce portail :

<http://www.symbaloo.com/mix/revisionsbrevet3eppro>