

Un projet pluridisciplinaire en 5ème : La Course contre la Faim

Présentation générale :

Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire (Une action solidaire en 5ème) incluant des professeurs d'EPS, de géographie et d'éducation civique, documentaliste et de lettres, les élèves des classes de 5ème et la classe de 6ème/5ème FS préparent leur Course contre la Faim 2013 (cette année la course a lieu le vendredi 17 mai, au profit du Bangladesh).

Ils vont agir en **trois étapes, de janvier à mai**, afin de connaître les enjeux de leur course et d'une action solidaire, de diffuser l'information autour de cette action pour récolter le plus de fonds possible puis de courir.

- 1^{ère} étape : Comprendre les enjeux d'une action solidaire, la Course contre la Faim, à travers une recherche sérieuse construite et sûre sur Internet (février/mars) et réaliser une exposition avec les diapositives obtenues.
- 2^{ème} étape : Préparer l'affiche publicitaire d'une action humanitaire (mars).
- 3^{ème} étape : La Course contre la Faim proprement dite, le vendredi 17 mai 2012.

Outils numériques d'appui :

- Construction d'un mini-site en ligne qui permet à la fois de diffuser nos supports pédagogiques, de mettre en valeur les réalisations de nos élèves et de donner une meilleure visibilité à cette action : <https://sites.google.com/site/acflycinter/>
- Création d'une adresse mèl conjointe aux professeurs pour récupérer les travaux des élèves.

Document supplémentaire à prévoir : Demande d'autorisation aux parents de diffuser les productions de leurs enfants.

Description du projet

1) 1^{ère} étape : Les enjeux d'une action solidaire

Objectif général : Comprendre les enjeux d'une action solidaire et apprendre aux élèves à faire une recherche sérieuse sur le net : fiabilité du site, recherche, restitution et diffusion des informations sous forme d'une exposition réalisée par les élèves.

Modalités : Les élèves viennent au CDI en classe entière, accompagnés de leur professeur d'histoire-géographie, pour trois séances d'une heure chacune.

Chaque séance se déroule de façon identique : les objectifs sont expliqués dans la salle de cours à l'aide du vidéoprojecteur et du mini-site, les documents d'accompagnement sont lus et expliqués puis les élèves effectuent leur travail dans l'espace informatique.

Organisation : Les élèves sont répartis par groupe de deux (séance 1) puis en 10 groupes (séances 2 et 3).

Disciplines partenaires : Géographie (« Nourrir les hommes ») et éducation civique (« Solidarité »)

Objectifs documentaires et organisation des séances :

	Objectifs documentaires	Documents d'accompagnement disponibles	Evaluation
Séance 1	<p>- Evaluation de l'information sur Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer 2 pages internet sur le Bangladesh - Comprendre l'intérêt d'évaluer un site avant d'utiliser ses informations 	<p>Fiche d'analyse type d'un site Internet pour comparer la fiabilité des 2 pages.</p>	<p>Formative en fin de séance, sous forme de dialogue : Quel site paraît le plus fiable ? Selon quels critères ?...</p>
Séance 2	<p>- Sélection de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Télécharger un fichier depuis un site internet et l'ouvrir au bon format - Enregistrer le fichier modifié sur une clé USB 	<p>Questionnaires portant sur des thèmes différents selon les groupes (sur ACF, sur le Bangladesh, sur la Course elle-même) servant aussi de documents de collecte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vérification du téléchargement du document et de la démarche d'enregistrement. - Vérification de l'adéquation des réponses avec les questions posées.
Séance 3	<p>- Traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffuser les informations trouvées sous la forme d'une seule diapositive par groupe, réalisée sous Microsoft PowerPoint ou OpenOffice Impress. - Faire prendre conscience de la nécessité de citer ses sources. - Envoyer la diapositive en pièce jointe à une adresse mèl. 	<p>Grille d'autoévaluation d'une diapositive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formative avec la grille de critères permettant l'autoévaluation des élèves. - Sommative, les professeurs corrigeant conjointement la diapositive selon les critères déjà précisés. - Validation des items correspondants du Socle commun par le professeur-documentaliste.

Evaluation de la 1^{ère} étape:

- Exposition des diapositives de chaque classe dans différents lieux de l'établissement et diffusion des productions sur le mini-site.
- Validation d'items de la compétence 4 du socle commun.

2) 2^{ème} étape : Communiquer sur la Course contre la Faim

Objectif général : Décoder une affiche publicitaire pour en comprendre les codes puis réaliser une campagne publicitaire pour inciter les gens à donner lors de la Course contre la Faim.

Modalités : Les élèves viennent au CDI en classe entière, accompagnés de leur professeur d'histoire-géographie, pour deux séances d'une heure chacune.

Organisation : Travail individuel ou par deux maximum.

Disciplines partenaires : Education civique (« Solidarité ») / Français

Moyens supplémentaires : Obtention d'une dotation de 100€ du FSE pour faire imprimer les affiches.

Organisation des séances :

1^{ère} heure : Décrypter une affiche publicitaire incitant à la solidarité / Réfléchir à un slogan

2^{ème} heure : Faire sa propre affiche pour La Course contre la Faim, sous Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress ou à la main.

Objectifs documentaires et éducation aux médias :

→ Comprendre les codes d'une affiche publicitaire et les appliquer :

- Un slogan (à l'impératif ou à l'infinitif / qui rime ou se répète / simple, court et facile à retenir)
- Une image en lien avec le slogan
- Les informations sur l'événement : nom, date, lieu

Documents d'accompagnement :

- Fiche « Décrypter une affiche » à compléter
- Grille d'autoévaluation d'une affiche

Evaluation de la 2^{ème} étape :

- Evaluation sommative : correction de l'affiche selon les critères précisés dans la grille d'autoévaluation
- « Campagne publicitaire » dans le lycée 2 semaines avant la Course