

**RECHERCHE DOCUMENTAIRE sur les pôles
(Accompagnement de la visite « l'aventure des pôles »)**

Date de la visite : 11 décembre 2007 au Palais de la découverte de 14 h à 17 h
Classes : 5e 6 et 5e 7

Réalisation par classe : dossier sur les pôles composé de fiches documentaires réalisées par groupe de 2 élèves (soit environ 13 fiches par classe)

Durée : 1 heure au CDI par demi-groupe

Lieux : Palais de la découverte, CDI, salle informatique 121

Professeurs : Mr Mangeret (Physique), Mr Klassen (SVT), Mme Valet (documentation), Mr Couranton (anglais)

Apprentissages :

SVT/DD : l'homme dans son environnement : comment peut-on prouver que ce sont les activités humaines qui modifient l'état des glaces polaires ? Impact pour les modes de vie des populations (les Inuits) et conséquences pour la planète
Physique-chimie/DD : Pourquoi un glaçon flotte ? Pourquoi sale-t-on la glace ? Les trous dans la couche d'ozone, les conséquences du réchauffement climatique sur l'état de l'eau.

Documentation : savoir faire une recherche documentaire sur encyclopédie, dictionnaire, ou internet, savoir prendre des notes (article, site web..) analyser des images à partir de Google earth, savoir rédiger une fiche documentaire (traitement de texte, insérer une photo), choisir des illustrations pertinentes, savoir mettre une légende et respecter les droits d'auteur, citer ses sources.

Pré requis :

Physique : pureté/mélanges aqueux, changement d'états (vocabulaire)

SVT :

Documentation : repérage des documentaires classification Dewey, interrogation sur BCDI, recherche « simple » sur Google, Encarta.

Sujets retenus:

- Pourquoi la banquise flotte ?
- A qui sert le carottage ?
- Qu'est-ce qu'une aurore ?
- Pourquoi fait-il froid aux pôles ?
- Les îles Tuvalu sont-elles menacées ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients pour l'homme de la fonte de la banquise ?
- Quelles sont les caractéristiques du pôle sud ?
- Quelles sont les caractéristiques du pôle nord ?
- Quelles grandes expéditions ont permis de connaître le pôle nord ?
- Etre Inuit en 2008 ?
- Qu'est-ce que le GIEC ?
- Expliquez une chaîne alimentaire à partir du krill ?
- Que se passe-t-il à l'occasion de l'année polaire internationale ?
- Quelles sont les conséquences sur l'eau de mer de la fonte du Groenland ?
- Pourquoi le réchauffement climatique est-il le plus visible aux pôles ?

Evaluation

Documentation : choix de descripteurs , maîtrise des fonctions Google, capacité à repérer rapidement l'information sur des pages web (lecture verticale et interactive) et à partir des sommaires, index des documentaires et des revues, capacité à prendre des notes, à rechercher des illustrations pertinentes, capacité à hiérarchiser les informations , à dégager une problématique, à faire un plan, capacité à présenter son travail (équilibre texte/illustrations), capacité à rédiger clairement avec un vocabulaire scientifique approprié, capacité à noter ses sources , à choisir les bonnes illustrations et à respecter les mentions de copyright.

B 2 I : traitement de texte, insertion illustration, internet

Consignes (à rendre avant les vacances de février)

Chaque groupe doit réaliser une fiche documentaire A3 (à se procurer au CDI) sur le modèle ci-dessous.

Fiche documentaire sur

Noms, prénoms :Classe :

Votre fiche devra comprendre (texte sur traitement de texte) :

-le titre de l'exposé (24-26 police)

-une phrase d'introduction (dégager si nécessaire la problématique sous la forme d'une question) en 12-14 police

-Deux à trois illustrations en couleur (7/10cm maxi) avec pour chacune un légende détaillée et le copyright

-un ou plusieurs textes explicatifs (pas de copié/collé) Pour chaque texte, l'introduire avec un titre. Il ne s'agit pas de tout dire sur le sujet mais d'expliquer l'essentiel (avec des données chiffrées récentes) et proposer des solutions face aux problèmes d'environnement. Employer un vocabulaire précis et si possible scientifique.

Au verso de la fiche :

Faire un *mini lexique* pour les mots scientifiques

Citer les *mots-clés* que vous avez utilisés pour effectuer votre recherche documentaire

Citer les documents que vous avez utilisés (vos *sources*) :

Documentaire : titre/cote/ auteur/date

Revue : titre /titre de l'article/n°/date/pages/auteur

Internet : adresse du site (URL)/auteur

Photographie : source (d'où provient-elle ?) auteur/agence/ droits /date (copyright)

Suggestion documentation : revues et documentaires au CDI sur le rayon développement durable

Internet institut.polaire.fr, [total](http://total.com), jeanlouisetienne.fr, odyssee-blanche.org, notreplanet.info

Crdp.ac-paris.fr/tara, jeunesreportes.org, educapoles.org, mission-polaire.ac-verailles.fr

Evaluation B2I :

1. S'approprier un environnement informatique de travail s'identifier sur le réseau

- ***Enregistrer son travail sur sa session***
- ***Choisir son imprimante***

3. S'informer, se documenter

- ***Rechercher des références de documents***
- ***Utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation avec enregistrement des favoris***
- ***Relever des éléments informant de l'origine du document (nom de domaine, auteur, date etc.)***