

## Pourquoi utiliser Wikipédia en classe ?



"According to the article I wrote for Wikipedia, I'm destined to be one of the greatest ones in the world. So you should probably start giving me some better grades."

I. Hincapie/16-03-17

- Développer l'éducation aux médias et à l'information
- Développer une approche critique (passer du statut de lecteur à celui de contributeur)
- Apprendre aux élèves à produire du savoir de façon collective
- Aborder les licences libres et la réutilisation du contenu (copier-coller)
- Prendre part à un projet international (contexte multilingues)

## Scénario pédagogique

- Emergence de l'idée
- Choix des articles à modifier ou à créer
- Échanges avec la communauté
- Construction du projet pédagogique

## Scénario pédagogique

- Recherche de sources
- Création d'une page projet sur Wikipédia (en tenant compte du collectif)
- Alimentation de l'article
- Mise en ligne

## S'interroger sur :

<b>Matériel mis à disposition</b> Nombre d'ordinateurs Tablettes moins pratiques que les PC Éloignement des IP d'établissement	<b>Suivi et accompagnement</b> Manque de temps Compte classe ou compte élève ? Appropriation de l'outil	<b>Évaluation</b> Comment évaluer une contribution ? Quelle valeur donner à l'enrichissement d'un article ?
<b>Pas de travaux inédits</b> Travaux inédits non admissibles Sources secondaires et tertiaires privilégiées	<b>Admissibilité des articles</b> Tous les articles et thématiques ne sont pas admissibles Les critères d'admissibilité aident à étudier quelquefois ou pas par cas	<b>Échanges avec la communauté</b> Frustration si un article est supprimé Nécessité d'interagir avec la communauté

## Propositions :

<b>Matériel mis à disposition</b> Travail en plusieurs groupes Décentralisation Contribution à distance	<b>Suivi et accompagnement</b> Échanges avec la communauté Support de Wikimedia France	<b>Évaluation</b> Définition de critères d'évaluation en amont Utilisation des outils existants sur Wikipédia
<b>Pas de travaux inédits</b> Appliquer des pratiques de recherche documentaire Recherche de sources secondaires	<b>Admissibilité des articles</b> Formation dans le cadre des PAFS et journées de formation académiques Différents CLEMI et CANDPE	<b>Échanges avec la communauté</b> Discussion + 50 % de la contribution

## Modes d'accompagnement

- ✓ Accueil par un contributeur (au moment de l'inscription)
- ✓ Forum des nouveaux
- ✓ Relecture du brouillon (demande spéciale à formuler sur le forum)
- ✓ Projets et portails thématiques à consulter
- ✓ Pages d'aide
- ✓ Échanges avec la communauté (Discussion)

## Démarche:en amont

- Comprendre propriété intellectuelle :
- Sourcer les informations avec des sources crédibles (ex : Google scholar)
- Rédiger :prise de notes, synthèse (collab. enseignant Français,...)
- S'initier à des outils collaboratifs via d'autres projets (collecte : padlet (mur virtuel),écriture : Framapad/Google doc),...)

## Attention !

**Collaboration** ne signifie pas **anonymat** et **désordre** :

- Chaque **modification** est archivée, datée et associée à l'**adresse IP ou au compte identifié du contributeur** (informations sont accessibles par l'historique de la page).
- Les **discussions sont signées** (ou l'adresse IP est automatiquement inscrite en guise de signature pour tout contributeur non inscrit et non « loggé ».)
- Chaque **création ou suppression de page est archivée** et datée, avec l'**IP du contributeur ou son pseudonyme** (ou son vrai nom si le contributeur a choisi de le donner).

## Démarche

- Créez un compte
- Présentez le projet
- Choisissez un sujet maîtrisable par les élèves (ajouter des illustrations, améliorer un article existant, créer un article ...)

## Démarche

- Faites créer (ou créez) un compte par (pour) chaque élève sous leur nom ou pseudonyme validé par vous
- Présentez les pages d'aide aux élèves
- Prêtez attention aux sources des documents collectés (à sélectionner éventuellement)

## Démarche

- Faites s'identifier les élèves dans une page de discussion créée à cet égard
- Faites s'exercer les élèves dans le "bac à sable" (syntaxe wiki):possibilité de créer des hyperliens, insérer des images, utiliser des modèles, construire des tableaux, prévisualiser,...

### **Prêter attention**

- Code wiki /éditeur visuel
- Sources précises doivent être publiées → recherche documentaire en amont
- Annulation de modification → discussion

### **Type de tâches à effectuer**

- > recherches sur supports papiers et supports numériques
- > rédaction
- > vérification orthographe, grammaire et syntaxe
- > rédaction dans la syntaxe Wikipédia
- > Identification des sources
- > recherche des droits
- > recherche des illustrations
- > travail de modification